



DIARIO DE SESIONES
DEL
PARLAMENTO DE NAVARRA

XI Legislatura

Pamplona, 27 de mayo de 2026

NÚM. 33

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

PRESIDENCIA DE LA ILMA. SRA. D^ª. OIHANA GALLO SAN ROMÁN

SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 27 DE MAYO DE 2026

ORDEN DEL DÍA

— 11-26/COM-00060. Comparecencia, a instancia de la Junta de Portavoces, de la presidenta del Consejo Escolar de Navarra para exponer el Informe del Sistema Educativo en Navarra.

(Comisión transcrita por Naturalvox S.A.U.)

(Comienza la sesión a las 12 horas y 20 minutos).

11-26/COM-00060. Comparecencia, a instancia de la Junta de Portavoces, de la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra para exponer el Informe del Sistema Educativo en Navarra.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Egun on, jaun-andreok, buenos días a todos y a todas. Hasiera emango diogu gaurko Hezkuntza Batzordeari. Gai-zerrendan puntu bakarra dugu, hain zuzen ere, Nafarroako Eskola Kontseiluko lehendakariak Nafarroako Hezkuntza Sistemaren gaineko txostena azaltzeko, agerraldia beraiek eskatuta. Horretarako gurekin daude Nafarroako Eskola Kontseiluaren lehendakaria, Alicia Ruiz Oria anderea eta gurekin daude baita ere Isidra Roldan Arroniz eta Beatriz Varona Vadillo. Ongi etorri hiruroi eta mila esker gaurko Hezkuntza Batzordera etortzeagatik. Esan bezala, agerraldia haiek eskatutakoa denez, zuzenean haiei emango diegu hitza. Badakizue hogeita hamar minutu dituzuela eta nahi duzuenean, zuena da hitza.

[Buenos días, señoras y señores, buenos días a todos y a todas. Iniciamos la Comisión de Educación de hoy. Tenemos un único punto del orden del día, que es la comparecencia a petición propia de la presidenta del Consejo Escolar de Navarra para informar sobre el Sistema Educativo de Navarra. Para ello nos acompañan la presidenta del Consejo Escolar de Navarra, la señora Alicia Ruiz Oria y nos acompañan también Isidra Roldán Arróniz y Beatriz Varona Vadillo. Bienvenidas a las tres y gracias por venir a la Comisión de Educación de hoy. Como se ha expuesto, dado que la comparecencia es a petición propia, cederemos la palabra directamente a las mismas. Ya saben que tienen treinta minutos y cuando quieran tienen la palabra].

SRA. PRESIDENTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA (Sra. Ruiz Oria): Buenos días, egun on. Disculpen un poco la voz que pueda tener porque han empezado los calores y los aires acondicionados a mí me vienen bastante mal. Antes empezaba más tarde, pero en estos últimos años estoy empezando antes. Así que buenos días, egun on, muchas gracias por recibirme en esta Comisión para poder presentar el ISEN, que es el Informe Anual sobre Sistema Educativo de Navarra.

Lo primero que quiero pedir son disculpas por el retraso en la publicación de dicho informe, pero al incorporarnos nuevas tanto la persona de Administración, que es Beatriz, como yo, hemos tenido que ponernos al día y nos ha llevado un poquito más de tiempo. Asimismo, también quiero agradecer a mi predecesor, Manuel Martín, y a las personas de Administración anteriores, tanto su trabajo como su profesionalidad. Y aparte también dar las gracias a Eriz López Arcos, que es el autor de la imagen que acompaña el ISEN 2024-2025, a Beatriz, mi compañera, y que las dos hemos estado mano a mano haciendo este informe, y a Isi por su apoyo incondicional y, sobre todo, por sus buenos consejos.

Vamos a lo que es el ISEN. El plan de trabajo, como ven ahí, de lo que sería el Consejo Escolar es fomentar la participación, contribuir al conocimiento y mejora del sistema educativo, impulsar la difusión y el intercambio sobre temas educativos, cooperar con los Consejos escolares autonómicos y del Estado, gestionar los recursos del Consejo Escolar e impulsar la presencia institucional del Consejo. En el curso en el que estamos se emitieron trece informes, dictámenes, conforme a la normativa recibida por parte del Departamento de Educación, referidos al plan

de coeducación, decretos de currículum, voluntariado del cuerpo de docentes jubilados, regulación de las pruebas de acceso, convenios con entidades locales para la gestión de los centros del primer ciclo de infantil, la regulación de la admisión de las enseñanzas básicas de adultos, del funcionamiento y organización de los centros y la creación y desagregación de la ETI San Juan y la ETI Central.

Se ha mantenido viva la página web subiendo noticias y todos los documentos que lo conforman y aquí presento el ISEN del curso 2024-2025, pero el ISEN ejecutivo que está en la página web tiene los datos del curso 2020-2021, es decir, todavía no hemos alimentado dicho ISEN ejecutivo, empezado con los nuevos datos para poder alimentar ese ISEN ejecutivo. Se realizó la jornada sobre educación emocional y hábitos saludables, prevención y sensibilización para superar el *bullying*, que actualmente se encuentra en proceso de edición y se acudió a las reuniones del Consejo Estatal y de la Junta de Participación correspondiente.

La estructura que tiene el ISEN es como en cuatro bloques. El primero sería el contexto sociodemográfico y económico. El segundo serían los recursos materiales, presupuesto y personal. El tercero serían procesos, innovación y políticas educativas y el cuarto, resultados de los indicadores de éxito. Por tener una visión o una fotografía un poco de cómo estaría la evolución en nuestra Comunidad, vemos que tenemos un crecimiento sostenido, que esa estabilización de ese crecimiento viene dado por la población migrante —como ya bien se ha demostrado y se viene hablando del descenso poblacional que tenemos—, y que sí que hay una previsión de recuperación, pero que hoy en día todavía seguimos en esos mínimos de natalidad. Esa sería un poco la fotografía general de nuestra población.

En cuanto al contexto, que es un poco el capítulo 2 que entraría en esa población, ustedes pueden ver que estamos todavía en ese crecimiento vegetativo negativo y esos índices de natalidad que ven, la verdad es que están realmente bajos. En la siguiente diapositiva van ustedes a ver cuáles serían las edades donde tendríamos el mayor número de población, que sigue siendo población joven, pero en esa estimación que se hace de la recuperación de la natalidad en Navarra, realmente esa proyección está y así es como se registra en lo que son las expectativas estatales y europeas, pero en realidad eso no se ha dado. Es decir, los datos que tenemos son del año 2025 y seguimos en una recesión de la natalidad, es decir, esta proyección en algún momento suponemos que se dará porque la población migrante sí que es verdad que va a contribuir a ese aumento de la natalidad, pero esa proyección todavía no se ha ejecutado.

El porcentaje de población rural y urbana menor de diecisiete años, como ven, sigue estando sobre todo en las zonas comarcales y en las zonas de máxima población, es decir, concentrada en las ciudades, que también refleja esa despoblación que tenemos del medio rural. Si voy muy deprisa, lo siento, porque me han dado poquito tiempo y aquí hay mucho, son mil y pico páginas. El porcentaje de población en España —como ven ahí—, evidentemente, la mayor parte es autóctona, pero sí que es verdad que estos movimientos migratorios cada vez están siendo mayores y quiero que vean un poco en ese quesito, digamos, la procedencia de nuestro alumnado migrante.

Si ahora mismo es verdad que en primera posición —me estoy refiriendo siempre al año 2024-2025— la población mayoritaria procedía de Colombia, es verdad que ahora mismo la población que procede de Marruecos posiblemente se ponga, todavía no tengo los datos, pero

posiblemente esté ya o por delante de la de Colombia o en índices igualitarios. La distribución del alumnado matriculado por nacionalidad extranjera, es decir, por población migrante, se concentra tanto a nivel estatal como a nivel de Navarra en los centros públicos. Lo que tenemos es esa concentración, pero no digo nada nuevo porque la prensa lo está escribiendo todos los días. Por tipo de hogar, esto sí que me ha parecido relevante poner este quesito por los tipos de hogares que conforman lo que es nuestra Comunidad Foral, y a mí me llamó la atención poderosamente que esos hogares unipersonales, hogares sin descendencia, son ya el 50 % de la población de la Comunidad Foral de Navarra, es decir, población que no tiene descendientes.

Otra cosa que me hizo también reflexionar fue que las familias monoparentales están en auge, pero también las familias reconstruidas; es decir, esas familias que por razones de separación o se juntan con otras parejas que tienen hijos y demás, entonces son familias a las que llamamos reconstituidas o reconstruidas y también están en alza.

La evolución de la tasa de riesgo de pobreza me pareció también importante ponerla aquí relevante porque, como verán después, somos una Comunidad que tenemos una tasa de un PIB por encima de los niveles estatales, es decir, que somos una Comunidad rica, sin embargo las tasas de pobreza entre los cero y los dieciséis años están en auge. Es decir, ese alumnado migrante, ese alumnado vulnerable, está en auge y es algo que me parecía relevante traer aquí.

Es verdad, como siempre, que la pobreza se ceba más con la población infantil y juvenil y las mujeres, pero sí que es verdad que si ven en la última parte, en ese año 2023 esa población entre cero y dieciséis está en alza en niveles de pobreza. Entonces me ha parecido importante y relevante traerlo. Aquí ya pueden ver la tasa de riesgo por edad y sexo y también tanto en el Estado español, en la Unión Europea como en Navarra, que aun estando mejor que en la Unión Europea y estando mejor que en el Estado, esas edades que son de las enseñanzas de régimen general, que son las enseñanzas formales, es un dato que me ha parecido importante traer y destacar.

Como les he dicho, el PIB estamos en niveles bastante altos y entonces eso sería importante reconocerlo. En cuanto al euskera, tiene un crecimiento sostenido, sigue creciendo el euskera pero de una manera más sostenida. Aquí tienen un poco en cuanto al euskera por edad y por población, por sexo y por zonas. Estaría un poco aquí registrado todo. Bueno, si quieren la presentación se las dejaría un poco como resumen a todo ese ISEN. Entiendo que el ISEN son mil y pico páginas que son difíciles de hacer ahí una extracción y un resumen, con lo cual esta presentación se las podría dejar, incluso un resumen que también hice para el propio Consejo Escolar.

Otra cosa que también está en todos los medios de comunicación que nos preocupa tanto es el acceso a las tecnologías del alumnado más joven. Aquí vemos, por ejemplo, cómo a los diez años sí que ya tienen acceso a ordenador e Internet, que, aunque no tengan un dispositivo móvil, siguen teniendo presencia de medios tecnológicos en las aulas pero también en casa, sobre todo en casa, pero a los quince años sí que es verdad que ya rozamos el cien por cien en todos los medios tecnológicos. La radiografía del nivel de estudios de la población en la Comunidad Foral de Navarra se presenta de esta manera. Estaríamos en un 46 % de población con estudios superiores, un 68 % que ha superado ya la etapa Secundaria y un 12 % de personas adultas que no tendrían titulación.

Pasaríamos al capítulo 3. No sé cómo voy de tiempo. No sé si voy deprisa o no, pero... Diecinueve minutos, todavía me da tiempo. Es que voy un poco deprisa y no quería excederme en el tiempo. En cuanto a recursos materiales y personales en educación, el gasto público que se hace por estudiante o el gasto público que esta Comunidad Foral emplea en el sistema educativo es mayor, es grande y lleva en crecimiento sostenido desde hace mucho tiempo. Es decir, se está haciendo una inversión en educación importante desde hace ya bastantes años. Es decir, ese crecimiento sigue al alza, como pueden ver por la evolución del presupuesto desde el año 2009, que es un poco el año de referencia, que lo consideramos como año 1, por decirlo de alguna manera.

Todo lo que tiene que ver con el gasto en operaciones corrientes, gastos de personal, operaciones de capital, se ve bastante equilibrado. Si ven un poco en la parte de abajo se ve esa distribución de gasto corriente y gasto de capital, refleja ese equilibrio mantenido para la calidad del servicio y el gasto de personal que se está ejecutando —digamos— la mayor partida presupuestaria se va para los gastos de personal, que sería el capítulo 1.

Seguimos con más diapositivas donde se ve reflejado ese compromiso con el gasto en educación; es decir, que sí que se está haciendo una inversión importante en la educación de los navarros y las navarras. Y luego un poco por ver la evolución del transporte y del comedor. Sí que es verdad que en la diapositiva del transporte y comedor hay un importante ascenso del año 2022 al 2023, porque les recuerdo a ustedes que se amplió tanto el comedor a junio y a septiembre, como el transporte a Bachillerato, Grado Medio y las PCA, que son los programas de currículum adaptado. Entonces sí que se produjo, evidentemente, un aumento en ese sentido de transporte y comedor.

Las becas, más o menos sí que es verdad que pueden tener bajadas y subidas, pero también es verdad que con la inversión que se está haciendo en el sistema educativo, muchas de las necesidades ya se quedan satisfechas dentro del propio sistema. Si es por redes, pues aumento de lo que es el gasto tanto en la pública como en la... Bueno, en la concertada hay una pequeña disminución, pero sí que es verdad que el gasto sigue al alza. El gasto, por ejemplo, que tenemos por estudiantes, si miran ustedes en la pública, ha pasado desde el año 2009 de un 6 al año ya 2004, que estamos en un 8,5 casi prácticamente, cuando les recuerdo que estamos en una bajada de natalidad importante.

En lo que se refiere al primer ciclo de infantil, sí que se ha hecho un verdadero esfuerzo en todo lo que tiene que ver con las plazas del ciclo cero-tres, en las que, como pueden ver ahí, hay lo que son las plazas ahora mismo —no veo desde aquí, no lo veo bien—, pero son, creo, 6.900 plazas, pero en la diapositiva pueden ver que no se han ocupado todas; es decir, la oferta son 6.900 —no veo desde aquí exactamente—, pero las que se han ocupado son 5.500, es decir, todavía la oferta supera la demanda. Me parece importante el trabajar igual con las familias, sobre todo de ámbito vulnerable, en que se escolarice a sus hijos en esos primeros ciclos, porque, como sabemos, siempre es un índice que puede mejorar o, por lo menos, compensar, hacer un poco de compensación en cuanto a la vulnerabilidad del alumnado.

En cuanto a la evolución del profesorado en centros públicos, como ya hemos visto antes en lo que es el gasto, en capítulo 1 sigue creciendo, los docentes que se incorporan a nuestro sistema siguen aumentando en todo lo que son los recursos; ahí ven en los centros, pero también ven

en los recursos tanto de orientación como de atención a la diversidad. Las horas van aumentando. Si se fijan un poquito, por ejemplo, en lo que es la evolución de los recursos de atención a la diversidad, en la parte, por ejemplo, de pedagogía terapéutica, que sí que hay una ligera disminución, es porque ha habido un aumento en Secundaria.

Es decir, nuestra población de alumnado va creciendo, va subiendo en las etapas, ahora mismo tenemos el mayor grueso en lo que sería el último ciclo de Primaria con la Secundaria y, evidentemente, ahí es donde se nos están acumulando las necesidades y entonces donde se están dando más horas. Evidentemente, en Primaria e Infantil, que vamos teniendo menos alumnado, esas horas se van trasvasando desde Primaria a Secundaria. Pero, desde luego, el aumento yo creo que es importante, incluso en orientación, que sí que nos estamos acercando, todavía quedaría un poquito, pero sí que nos estamos acercando a esos niveles que nos recomiendan de ratio de alumnado.

Esto sí que me ha parecido también interesante traerlo porque son las bajas del profesorado. Se ha dado un incremento en las bajas del profesorado y, curiosamente, coinciden en septiembre y enero. Ese cúmulo de bajas coinciden en los meses de septiembre y enero. Si ven, sí que es verdad que ha habido una disminución con respecto al curso pasado; es decir, entre el 2023-2024, 2024-2025 en la parte bajita, donde pone «total» sí que hay un ligero descenso, pero sigue siendo importante el número de bajas que se dan en esos meses que les he indicado.

Presencia de mujeres. Como todos sabemos, es un sistema muy feminizado, eso yo creo que lo todos sabemos todos. Y la distribución del profesorado porcentual, también somos una comunidad de personas que ya estamos cumpliendo nuestra edad, dentro de poco vamos a entrar en unas jubilaciones masivas porque la población que estamos ahora mismo impartiendo, nuestra media de edad son a partir de los cuarenta y cinco años, más o menos. El número medio de estudiantes por docente y tramos educativos, ahí lo tienen. Son las ratios que cada vez — luego veremos también un poco más adelante—, siguen en la bajada. Esto tengan en cuenta que es una media de ratio.

Aquí ven un poco más la evolución de esas ratios por año, por etapa y por red, en la cual en la concertada siguen estando en esas ratios que no bajan en exceso, pero sí que en la pública esa tendencia a la baja sí que ya quedaría patente en todas las etapas y a lo largo de los años. Las ratios en centros, estos son centros no completos, son centros de ámbitos rurales y, evidentemente, las ratios son muchísimo mejores que en Pamplona, Tudela o todo lo que tiene que ver con la comarca.

Pasamos al capítulo 4, procesos y políticas, la evolución de porcentaje. En cuanto a jornada, claramente, en lo que es la red pública, la jornada es mayoritariamente continua. En la red concertada la jornada es partida en su mayoría. La evolución porcentual entre alumnos con necesidades educativas especiales, eso también ya lo hemos ido viendo año a año, también lo habrán visto con mi predecesor. Las necesidades específicas de apoyo educativo siguen aumentando. Esto significa que la mirada está puesta en las necesidades del alumnado, con lo cual, muy bien, porque estamos detectando de forma temprana cuáles son esas necesidades y los centros se están adaptando y poniendo remedio, por lo menos a esas necesidades, que por ese lado está muy bien, pero las necesidades siguen al alza.

Otra de las cuestiones que sí que impactan también en lo que sería la organización y el funcionamiento de los centros es esa matrícula admitida fuera de plazo, es decir, eso que nosotros conocemos como el goteo, tanto en la extraordinaria, que, bueno, la extraordinaria es la de agosto, pero esas plazas que se van generando por goteo, que en algunas poblaciones llegan a ser realmente importantes. Ayer mismo estaba en lo que es una de las últimas reuniones que se hacen en PROA+ y uno de los centros decía que el 10 % de su matrícula ahora mismo ha venido por goteo solamente en este curso. Eso impacta directamente en los centros y en las aulas, porque la organización del centro y, sobre todo, el adaptarnos a las necesidades de cada alumno y alumna que viene, eso hace que los centros también tengan un trabajo de más para atender todas estas necesidades.

Estas tres tablas vienen a ser un poco lo que realmente impacta en el centro, aparte de ese goteo de matrícula. Uno es alumnado en situación de vulnerabilidad, el absentismo escolar y el desconocimiento grave de la lengua. Son tres criterios a los que los centros tienen que enfrentarse diariamente para atender a todo el alumnado. Yo las llamo un poco «las tres Marías» porque en los centros sí que tenemos que estar siempre pendientes de los niveles y los índices que tenemos en nuestros centros, sobre todo en la pública. Las becas, como ya les he explicado, las cuantías son las que son, sigue aumentando la cuantía, pero sí que es verdad que muchas son asumidas, como ya les he dicho, porque hay muchas necesidades que ya se van cubriendo dentro del propio sistema.

Pasamos a algo que también parece que impacta mucho en la sociedad y son los casos atendidos por la asesoría de convivencia. Cuando digo casos atendidos en la asesoría de convivencia, son casos atendidos de los cuales se ha tenido conocimiento, igual que en la parte de abajo, los protocolos que se han abierto. Eso no significa, por ejemplo, en la de arriba, en los casos de acoso, vemos que los casos de acoso van bajando, de los que se van teniendo conocimiento, con lo cual sí que parece que todos los trabajos que se están haciendo en los centros educativos están siempre mirando hacia erradicar esas situaciones de acoso.

Y en la parte de abajo, esa parte que más parece que nos... que, además, está en rosa, en ese rosa fucsia, que parece que nos llama tanto la atención, que es el suicidio, debo decir que son protocolos abiertos. Eso no significa ni que sean actos consumados sino sencillamente que se han abierto por alguna sospecha, por algún proceso autolítico, por alguna ideación, pero que no son para nada situaciones que hayan derivado en situaciones que tengamos que lamentar. Pero, evidentemente, siempre que hay una sospecha se abre un protocolo. Eso también nos dice a nosotros, la lectura que hacemos es que los centros cada vez están más pendientes y con una mirada más enfocada hacia el bienestar del alumnado y mucho más atenta a todo lo que pasa en sus aulas.

Porcentaje de cargos directivos. Lo traigo aquí porque hemos dicho que es un sistema muy feminizado, sin embargo, en los cargos directivos las mujeres estamos más presentes en las etapas mucho más inferiores y, sin embargo, según vamos subiendo etapas, pues al final esta se invierte y pasamos a no estar en cargos directivos o, cuando llegamos a cargo directivo, generalmente estamos en una Secretaría o... Bueno, es algo que tenemos también que trabajar nosotras.

Vamos con el capítulo 5, y ya estamos un poco en resultados del sistema escolar. Yo creo que voy muy deprisa ya. Seguro que tengo que decir más cosas, tenía más chuletas, pero el tiempo me apremia. Volvemos otra vez a repetir, como ya sabemos, la mayor parte del porcentaje de alumnados está en la red pública. La distribución por redes, volvemos a repetir, aquí están representadas todas las etapas, la pública es la que más acoge a ese alumnado. Y luego la evolución de los modelos lingüísticos, lo que más tenemos es el modelo G. Pero el modelo G es el que más tenemos porque también hay que recordar que la población migrante se mueve sobre todo en la zona de la Ribera Media y la Ribera Baja, y son zonas en las que tampoco hay mucha escuela concertada, por tanto, se van a la pública. Y luego, como tienen también dificultades con la lengua vehicular, generalmente se matricularían en modelos de castellano. Por eso el modelo G también es el mayoritario.

Las tasas de escolaridad, es un poco lo que decíamos antes, ese primer ciclo todavía no estamos en las tasas de escolaridad que nos gustaría; es decir, estamos por debajo de los niveles tanto estatales como europeos. Yo creo que es un trabajo que sí que deberíamos de incentivar a que esa población, sobre todo esa población migrante que viene y que también es tan sobreprotectora y también con desconocimiento de lo que es el sistema educativo navarro, pues muchas de las veces tienden a no escolarizar a sus hijos e hijas. Yo creo que eso también es un trabajo que deberíamos hacer, porque —como hemos dicho antes también— es una compensación de vulnerabilidad.

La evolución de la matrícula, por ejemplo, en Formación Profesional. La Formación Profesional es algo que está en auge, es un valor, yo creo que para ensalzar de la Comunidad. Pero también es un valor para toda la población migrante que ve también una posibilidad mucho más asequible de realizar sus estudios y de llegar y acercarse al ámbito laboral. Con lo cual, la otra parte es que sí que me parece que seguimos con unas FP por una parte muy masculinizadas y otras FP más feminizadas, que también sería cuestión de trabajar o invertir o, por lo menos, equilibrar esas FP.

La evolución de la matrícula en grados, los PCPIE, que ahora son Formaciones Profesionales Especiales o Grados Básicos Especiales, me parecía muy relevante traerlo, porque sí que yo creo que un aspecto importante de nuestro sistema educativo es que todos los alumnos con necesidades educativas especiales ya están en todos los centros ordinarios y en todas las etapas educativas, en esa Formación Profesional que hasta hace poco no llegaban las Formaciones Profesionales Especiales, no tanto los PCPIE, sino que me refiero a las Formaciones Profesionales Especiales de tipo B, que llamamos, que ya están, que han llegado a esos centros ordinarios y a esas formaciones profesionales. Y yo creo que es importante traerlo aquí y yo creo que es importante seguir fomentando este acceso de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales.

Estos son datos del alumnado, seguimos con datos de necesidades educativas especiales y de esa subida en esas matriculaciones de nuestro alumnado que ya puede acceder a todo el sistema educativo, incluso hablando de posobligatoria. Seguimos un poco también con... Lo siento, perdón, no voy a poder seguir. (TOSÉ). Me he quedado sin voz.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Suspendemos la sesión un minuto.

(Se suspende la sesión a las 12 horas y 48 minutos).

(Se reanuda la sesión a las 12 horas y 49 minutos).

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Reanudamos la sesión. Cuatro minutos.

SRA. PRESIDENTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA (Sra. Ruiz Oria): Ya me disculpan. Se nota mucho que soy de Educación Especial, que hago igual más hincapié en mi tema favorito. Ya me perdonarán ustedes, pero quería traer también todo lo que tiene que ver con los itinerarios, que, aun no siendo ordinarios, facilitan el acceso de nuestro alumnado a la posobligatoria y a sistemas que los lleven también a su propio desarrollo personal. Entonces quería traer también esos datos.

Ya entramos en lo que serían promociones. Seguimos en niveles muy similares a los tenidos en años anteriores. Yo haría un poco más hincapié en que en segundo de Primaria sí que, aunque estamos en los mismos niveles de promoción, es verdad que sí que puede haber más niveles de repetición ahí, porque con todos los movimientos migratorios, les recuerdo que el primer ciclo de Primaria es justo en el que tiene el acceso a la lectoescritura y a partir de tercero es cuando la lectoescritura ya es la herramienta de acceso al conocimiento. Siempre es verdad que intentamos que se mejoren los niveles de competencia lectoescritora para pasar a ese tercero de Primaria.

En lo que se refiere a primero y segundo de la ESO, sí que es verdad que entre segundo y tercero de la ESO hay un salto cualitativo muy grande en el que el alumnado lo siente bastante. Entonces, en primero y segundo de la ESO sí que es verdad que el alumnado es cuando tiene la posibilidad de flexibilizar sus itinerarios y ahí sí que es verdad que el alumnado más vulnerable, lo que se hace en los centros es procurar que, sobre todo, esté siempre la solución más ordinaria posible, pero siempre también recordando que hay otros itinerarios que les posibilitarán el acceso a la posobligatoria, como puede ser la diversificación curricular u otros itinerarios que hemos visto, como puede ser la PCA o el grado básico.

Las promociones. Es que las promociones siguen estando un poco en niveles similares a los anteriores, pero sí que me gustaría detenerme, por ejemplo, en la PCA. La PCA, que es el programa de currículum adaptado, si ustedes se fijan en los alumnos y alumnas que promocionan, a mí me llama la atención porque no llegan al 50 %; es decir, no llegan ni al 45 % de esa promoción. Entonces, a mí sí que me ha llamado un poquito la atención ese dato, porque igual tendríamos que hacer una revisión de esos proyectos o de los currículums que hay en ese itinerario, porque son datos que sencillamente me han llamado la atención. Es un poco por hacer hincapié.

En la PAU volvemos a niveles similares en competencias lingüísticas, ya vieron los resultados PISA. No tenemos resultados más actualizados porque son los del 2022 —si no he leído mal—, hasta otoño del 2026 nos salen los nuevos, con lo cual ya saben ustedes que estamos por encima de los países de la OCDE. Sin embargo, hemos tenido una caída en competencia lingüística y matemática. Bueno, esto lo pueden ver. Yo creo que ya me estoy excediendo del tiempo.

Quería ver un poco las fortalezas y debilidades. En las fortalezas que vengan de la consistencia del sistema, la consolidación y aumento sostenido en esas partidas económicas, el incremento

continuado de esos recursos personales, un sistema educativo acogedor en la calidad de sus servicios, la inclusión de todo el alumnado en todas las etapas educativas, esa FP consolidada y en aumento y que la mayor presencia de alumnado de origen migratorio y de vulnerabilidad en todas esas etapas, en todas las modalidades lingüísticas y en todas las redes, el aumento en la oferta de cero-tres y que con esos índices de población migrada que tenemos, tenemos las tasas de abandono bajas o estamos bajando en esas tasas de abandono. Yo creo que eso es una fortaleza muy grande que tiene el sistema educativo navarro.

Como debilidades, el número de bajas que tenemos entre nuestro personal, el aumento de esas necesidades específicas de apoyo educativo, esas incorporaciones tardías, esa exigencia versus resultados de la PAU, que sería otra cuestión que deberíamos un poco... no he entrado un poco a desglosar, pero que tendríamos que tener una mirada sobre ello. Más necesidad de plazas en Formación Profesional, ese aumento en la escolarización del primer ciclo infantil y esa formación del profesorado continuada en atención a las necesidades del alumnado. Muchísimas gracias por todo. No sé si me he excedido muchísimo y disculpen, ha sido el ataque lo que me ha llevado más tiempo.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Oso ondo, ba eskerrik asko Ruiz Oria andereari emandako azalpen guztiagatik eta denborara egokitzeagatik. Orain taldeekin jarraituko dugu. Dakizuen bezala, handienetik txikienera. Lehenik eta behin, UPNko ordezkaria den Gonzalez Felipe jaunak du hitza hamar minutuz.

SR. GONZÁLEZ FELIPE: Gracias, Presidenta y buenos días, señora Ruiz. Nos solidarizamos con esas dificultades y lo sentimos en el alma. También, bienvenidas la señora Roldán y la señora Varona a este Parlamento. No quiero dejar pasar la oportunidad, ya que es la primera vez, de dar una especial bienvenida para exponer nuestros datos esenciales de la educación navarra, que son los que vienen reflejados en el ISEN. El Consejo Escolar de Navarra —como bien sabemos todos— es el máximo órgano de participación de la comunidad educativa en la gestión de la educación. Y como tal, en representación de esa comunidad educativa, la comparecencia anual que desde hace bastantes años vienen haciendo sus presidentes o presidentas es, además de pertinente, necesaria para hacer ese ejercicio de transparencia que el sistema educativo debe a la sociedad navarra.

Como le decía, el Informe del Sistema Educativo de Navarra (ISEN) que hoy nos ha presentado, es una prioridad para el Consejo —lo hablábamos antes— en la medida que supone una detallada rendición de cuentas de toda la actividad educativa de nuestra Comunidad, a la vez que ofrece una serie de datos de forma longitudinal de los últimos treinta años, cosa tremendamente interesante. Y eso posibilita una comparación rigurosa tanto para los expertos como para la sociedad en general. He dicho en repetidas ocasiones que todos los presidentes y presidentas que hemos pasado por el Consejo Escolar hemos ido trabajando en mejorar el ISEN, y usted estoy seguro de que también lo hará. El resultado es una evolución que ha cambiado el informe, tanto en cuanto a su estructura como a la cantidad de información que va aportando a la sociedad navarra.

Centrándonos en este informe que nos ha presentado, creo necesario aclarar que pasó de ser una pequeña serie de datos en los años noventa a adoptarse un enfoque sistémico, como ya suelo explicar cada año en los últimos siete, enfoque sistémico que es la teoría que sustenta el

enfoque. Hoy lo voy a explicar, lo ha dicho usted bien en la introducción y, efectivamente, la presentación nos la ha articulado en torno a los cuatro bloques que configuran ese enfoque sistémico. Esa metodología es hoy preponderante en las ciencias sociales. En nuestro caso y en el caso del Consejo Escolar es la misma que se utiliza en el Consejo Escolar del Estado y en la mayoría de los informes de evaluación de programas educativos a nivel nacional e internacional y es por ello por lo que desde hace quince años se adoptó en Navarra.

Este esquema nos ha permitido la comparación con entornos nacionales y europeos, lo que se refleja en muchos de los indicadores que aparecen en el propio ISEN. Y la aportación de los últimos años de esa batería de indicadores con la estructura del Sistema Nacional de Indicadores de la Educación del propio ministerio ajustan todavía más esas posibilidades de comparación con el resto del Estado. Desde el conocimiento del informe que me da el haber ocupado el cargo de Presidente del Consejo Escolar de Navarra, otros años suelo hacer un recorrido detallado sobre distintos parámetros, indicadores que me llaman la atención. Este año no lo voy a hacer. Voy a comentar uno que me ha resultado curioso y lo voy a hacer en plan pregunta, no porque no se pueda destacar infinidad de cuestiones respecto a la situación del sistema educativo de nuestra Comunidad, sino porque creo que hay que abogar por esa objetividad máxima en la exposición de los datos, tal y como ha hecho usted hoy, y le felicito.

Esa objetividad, ese esfuerzo por los datos empíricos es lo que se le debe pedir al Presidente o Presidenta del Consejo Escolar, aunque no debemos desconocer que al Presidente del Consejo Escolar lo ha nombrado el Gobierno, evidentemente, y muchos de los datos que se exponen aquí provienen en la gran mayoría del propio Departamento de Educación. Por último, vuelvo a pedirlo. Lo he hablado antes con usted, señora Ruiz, que creo que falta ese último capítulo que sí aparece en el informe del Consejo Escolar del Estado, que es el de las sugerencias que la comunidad educativa hace al ministerio —en este caso lo haría al Departamento— acerca de distintas aportaciones que los distintos miembros de la comunidad, en plan enmiendas, se discuten en el plenario cuando se aprueba el informe.

La falta de ese apartado, que tengo que decir que fue consensuada desde el inicio, hurta un poco el resultado y las posiciones particulares del debate, que serían importantes porque supondría también un control interno de si el departamento cumple o no esas sugerencias que la comunidad educativa le hace en forma de mociones. He dicho que se consensuó desde el principio esta nueva etapa de la centenaria Junta Superior de Educación, que se inició con la Presidencia del señor Guillermo Herrero. La idea de discutir sobre los datos y de que las enmiendas versaran sobre la forma de presentarlos o los que faltarían y los que se incluirían y de su pertinencia o no para aparecer en el informe sustituye a esas recomendaciones que había que hacer a los distintos departamentos de Educación desde la restauración del Consejo.

Y, bueno, no ya hoy, sino desde hace años en que la estructura está bastante consolidada, que hay una estructura de recogida de datos bastante elaborada. Igual es el momento de pensar que ese apartado de las enmiendas y su discusión deberían de aparecer. Y el dato que quería preguntar es el referido al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que se ha calificado en un cuadro por modelos lingüísticos y titularidades de centros. Este año es el cuadro... No lo tengo apuntado aquí, tengo el del año pasado. Bueno, es en la tabla 217 de la página 436. Los dos apartados que se refieren al alumnado con condiciones personales

desfavorecidas y el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje este año uno es 9.960 y otro es 6.003. En el mismo cuadro del informe del año pasado, del 2023-2024, que es el cuadro 226 de la página 410, curiosamente el de incorporación tardía, condiciones, personas desfavorecidas tenía 21.810 alumnos y el de dificultades específicas de aprendizaje tenía nada más y nada menos que 15.923. Yo supongo por qué es esa bajada tan importante, pero lo dejo en el aire para que en la respuesta nos lo aclare a todos nosotros. Gracias y felicidades, a pesar de las dificultades.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko, Gonzalez Felipe jauna eta orain Alderdi Sozialistarekin jarraituko dugu. Lucero Domingues jauna, nahi duzunean, hamar minutuz.

SR. LUCERO DOMINGUES: Eskerrik asko, lehendakari andrea, egun on guztioi. En primer lugar, quiero saludar y dar la bienvenida a la Presidenta del Consejo Escolar, señora Ruiz, y al equipo que la acompaña, señora Roldán, señora Varona, y agradecerles tanto a usted como a todo el equipo el trabajo ingente que tiene detrás este informe, pero que es un trabajo más que necesario de conocer para todo el conjunto de la comunidad educativa y de las personas que estamos aquí.

Desde luego, si a usted le ha resultado complicado explicar el informe en treinta minutos, imagínese a nosotros valorarlo en diez. Por lo tanto, evidentemente, yo voy a hacer una lectura un poco más política del informe y un análisis un poquito más político y no me voy a centrar en datos, pero alguna cosa sí que comentaré. Yo quiero empezar con una reflexión, porque yo creo que cuando discutimos aquí, a nivel parlamentario, a nivel político, sobre educación, tenemos un problema, porque la mayoría de las veces lo hacemos desde el titular, desde la polémica, desde la manifestación del día anterior o del día de mañana. Este informe yo creo que nos permite hacer justo lo contrario, mirar series, comparar, distinguir entre coyuntura y tendencia. Ceo que es un trabajo que hay que aprovechar porque no abunda a nivel parlamentario.

La primera conclusión para nosotros es nítida y es que Navarra tiene un buen sistema educativo, que no quiere decir que no tenga problemas. Ustedes me parece que lo han calificado como un sistema con consistencia —he visto ahí en el PowerPoint— y quiere decir que la base es sólida, que el sistema aguanta y que sigue siendo uno de los principales activos de esta Comunidad nuestro sistema educativo. Y volviendo a sobre cómo discutimos en esta materia, parece que en educación solo cupieran muchas veces dos tonos, o que todo va estupendamente o que todo es un desastre. Pues yo creo que ni una cosa ni la otra, ni el relato del desastre que algunos repiten aquí cada semana y que el informe sencillamente no avala ni, por supuesto, autocomplacencia, que tampoco nos podemos permitir.

Precisamente porque tenemos un buen sistema podemos exigirle más. Una base sólida sirve para algo, para atacar mejor las desigualdades que todavía atraviesan el sistema, porque si no, ¿para qué queremos una buena base de sistema? Hay un elemento que el informe pone negro sobre el blanco y es que la apuesta de este Gobierno por la educación pública se ve en los datos, se ve en el peso de la red pública, en la orientación del gasto, en la expansión del cero-tres, en la Formación Profesional, en la presencia territorial y se ve, sobre todo, en quien está sosteniendo de verdad la complejidad real de Navarra. Porque la escuela pública no funciona

así, en abstracto, funciona porque está en pueblos, en barrios, porque hay familias concretas detrás.

Y escolariza la escuela pública aproximadamente a dos de cada tres alumnos del sistema educativo. Y este dato aún dice mucho más cuando lo cruzamos con quien atiende al alumnado con necesidades específicas en su mayoría, a la incorporación tardía, al alumnado migrante y a quien está físicamente en los pueblos pequeños, donde la escuela no es solo escuela, es también comunidad. La pública para nosotros no solo escolariza más, sino que escolariza más complejidad y es una elección política esa cuestión que hace alguien en el sistema y que el sistema tiene que reconocer y compensar.

Voy a decirlo de otra manera, porque yo quiero que se me entienda. Hay quien se le llena la boca con la libertad de elección de las familias, pero solo se acuerda de la libertad de algunas familias y no se acuerda de la libertad de la familia que llega a un pueblo de la Ribera, de Tierra Estella, de la Sakana o del Baztán y necesita que haya una escuela abierta, o la libertad de la familia migrante que llega a mitad de curso, o la libertad de la familia que no puede pagar una cuota llamada voluntaria, que de voluntaria tiene poca cosa. Esa libertad también existe y la garantiza exclusivamente la escuela pública.

Por eso nos parece relevante que el informe refleje un aumento del esfuerzo presupuestario y un mayor peso del gasto asociado a la red pública. Este Gobierno está poniendo recursos donde dicen que están sus prioridades. El primer ciclo de Infantil es probablemente el avance más importante recogido en el informe. El cero-tres se está consolidando, se avanza en la gratuidad de la red pública, se amplía oferta, se refuerzan los recursos humanos, pese a que tenemos todavía un importante trabajo en alcanzar niveles de escolarización por lo menos similares a la media nacional. También la Formación Profesional es otro eje donde el informe permite ver una tendencia muy positiva. La FP crece, gana peso y se consolida y esto para Navarra es estratégico, es estratégico para la industria, para la innovación, para el empleo.

También hay más gasto por alumno, un dato que a mí particularmente me parece muy relevante y que con Gobiernos progresistas ha significado mejorar el sistema, ampliar derechos. Y ahí estoy pensando en decisiones de este Gobierno como la ampliación del transporte escolar que ha comentado usted en el año 2022 a bachiller, FP, Media Básica y currículos adaptados, los comedores comarcales, el tope de precios de comedor, el refuerzo de atención a la diversidad, sumado a la apuesta por crear nuevas infraestructuras y modernizar las ya existentes.

Y dicho lo anterior, que yo creo que son las grandes fortalezas que se desprenden de este informe, voy al problema que para nosotros es el más importante de los que se reflejan en el informe. Y es que este informe trabaja con el ISEC, el Índice Socioeconómico y Cultural, que nos está dando un aviso importantísimo: el origen social sigue condicionando demasiado los resultados del sistema educativo. Nuestra visión es que la escuela navarra funciona, pero todavía no compensa lo suficiente las diferencias con las que el alumnado llega de casa. Y esa no fue la promesa de la educación, fue que el talento y el esfuerzo de un alumno no estén escritos de antemano por la renta de los padres, por su código postal o por ninguna otra condición.

Permítanme, llegados a este punto, un apunte que tiene que ver con el debate político de estas últimas semanas. En Navarra se ha aprobado hace muy poco una ley que afecta directamente a la planificación educativa. No es el objeto de esta comparecencia, ya lo sé, y no voy a entrar mucho en detalle, pero sí que voy a decir una cosa porque entronca de lleno con el análisis del informe y concretamente con el Índice Socioeconómico y Cultural, y es que cualquier decisión de planificación que toca la red sostenida con fondos públicos tiene que mirarse a la luz de este índice. Si no se mira con esta luz, lo que se está haciendo, aunque no se quiera, es petrificar las desigualdades que el informe nos está pidiendo combatir.

Se puede defender una determinada política de concertos, pero lo que no se puede defender con este informe encima de la mesa es que esa política no tenga consecuencias sobre la segregación. Eso no es ideología, es aritmética. Y uno se pregunta, francamente, qué tipo de lectura está haciendo quien al mismo tiempo defiende los datos del Consejo Escolar y no actúa en consecuencia.

Ya termino, señora Presidenta, con una observación muy rápida sobre el propio informe. Es un informe muy valioso. Cada año creo que está mejor armado, seguro fruto de la experiencia, pero creo que no es un informe especialmente accesible. No digo que tenga que ser ni más corto ni menos exhaustivo ni menos... No quiero ponerle palabras tampoco para no ofender a nadie, pero sí que creo que convendría adaptar una versión más accesible, porque creo que este informe es de verdadera utilidad, no solo, desde luego, para el Consejo Escolar, para el departamento, para la comunidad educativa o para los Parlamentarios. Creo que es un informe muy útil para todo el mundo y con datos muy importantes. Por lo tanto, creo que una versión accesible para su lectura podría ser una cuestión muy interesante.

En conclusión, creo que, en términos generales, se reafirma la apuesta y el compromiso que tenemos los y las socialistas, que es reducir el peso del origen social en que la pública tenga recursos proporcionados a la complejidad que asume. Por lo tanto, estamos satisfechos con los resultados conocidos por este informe y con ganas de afrontar los retos que también nos apunta el informe que existen en nuestro sistema. Eskerrik asko, muchas gracias.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko, Lucero jauna. Jarraian Euskal Herria Bilduri dagokio hitza hartzea. Maiz Ulaiar anderea, zurea da hitza hamar minutuz.

SRA. MAIZ ULAIAR: Egun on denoi. Ongi etorri etorri zareten lantaldeari eta Ruiz andreari, bereziki, zure lehenengo ISEN txostenaren aurkezpena delako eta Oihanari ere bai, bere lehendabiziko lehendakaritza delako. Eskerrik asko txostena horren txukun aurkezteagatik. Uste dut gaurko azalpena argia izan dela, zehatza eta ondorio esanguratsu batzuekin.

[Buenos días a todos y a todas. Bienvenidas al grupo de trabajo que habéis venido y a la señora Ruiz especialmente, porque es la presentación de tu primer informe ISEN y a Oihana porque es su primera presidencia. Gracias por presentar el informe tan apropiadamente. Creo que la explicación de hoy ha sido clara, precisa y con algunas conclusiones significativas].

Eskola Kontseiluko kidea naiz, badakizue, eta uste dut txosten hau baliagarria dela eta beharrezkoa gure hezkuntza sistemaren argazkia egiteko, jarraipena egiteko eta etorkizuneko

ildoak norantza joan behar diren zehazteko. Egia da txostenak izan dituela aurrerapen onak. Egiturak berritu dira, txukundu dira informazioa, datuak eta hau eta beste. Baina aurten niri bereziki zaila egin zait txostena xeheago edo aztertzea. Beharbada nirea da arazoa edo kontua. Badakit txostena berraztertzeko eta hobetzeko batzordea bazela lehen, ez dakit orain indarrean dagoen eta ekarpenen bat egin duen txostenaren hobekuntzan. Nik euskarazko txostena aztertu dut eta zirriborroa zen txostena, bidalitako txostena, zirriborroa zen eta hor izan ditut beharbada kezka batzuk. Besterik ez, baina egiten duzuen lana txostena hobetzeko eta aurrera jotzeko eskertzekoa da nolana ere.

[Ya saben que soy miembro del Consejo Escolar, y creo que este informe es útil y necesario para hacer una fotografía de nuestro sistema educativo, para hacer un seguimiento y para determinar hacia dónde deben ir las líneas futuras. Es cierto que el informe ha tenido buenos progresos: renovación de estructuras, depuración de información, datos, etcétera. Pero este año a mí me ha resultado especialmente difícil analizar el informe con más detalle. Tal vez sea mío el problema o la cuestión. Sé que antes existía una comisión de revisión y mejora del informe, no sé si ahora está vigente y ha hecho alguna aportación a la mejora del informe. Yo he analizado el informe en euskera y el informe que era el borrador, el informe remitido, era el borrador y ahí es donde quizás he tenido algunas preocupaciones. Nada más, pero en todo caso es de agradecer el trabajo que realizan para mejorar y avanzar en el informe].

Ikusi dugu, oro har, egiten dugun balorazioa da Nafarroako Hezkuntza Sistema egonkor eta sendo dagoela, dauden gorabehera politikoak eta dauden estilo gobernantza eta kudeaketa eta komunikazio estiloak gorabehera, departamentuaren aldetik. Uste dugu sistema egonkorra dela eta hobetzen ari dela. Ikasle kopurua —2024az ari gara— zerbait handitu da, 331 ikasle gehiago daudela ondorioztatu da txostenean. Eskolaratze-indizea handia da Estatuarekin konparatuta, Hezkuntzarako aurrekontua ere handitu da. Lanbide Heziketaren hedapena oso esanguratsua izan da eta bereziki Lanbide Heziketa Dualarena, 2024ko datuez ari naiz. Hortik aurrera are gehiago zabaldu da. Graduazio-tasak onak dira. Irakasle kopurua handitu da, enplegagarritasun tasa ere handia Estatuarekin konparatuta. Jantokietako dirulaguntzak eta jantokiak arautzeko egon diren ahaleginak eta jantoki komunitarioak egiteko eta bertako produktuak kontsumitzeko egon diren ahaleginak ere nik uste dut urrats inportantea izan direla. Zero-hiru plazak handitu dira, 2024an 6.957 eskaintza egon dira. Behar berezietarako orduak ere handitu dira. Orientazioan 2022an ziren 187 eta 2024an 234. Esanguratsua. Hezkuntza-laguntzarako espezialisten kopurua ere handitu da, 2022tik halako bi daude gaur egun edo 2024an.

[Hemos visto que, en general, la valoración que hacemos es que el Sistema Educativo de Navarra es estable y sólido, a pesar de los vaivenes políticos que existen y de los estilos de gobernanza y gestión y comunicación que existen, por parte del departamento. Creemos que el sistema es estable y está mejorando. El número de alumnado, hablando de 2024, ha aumentado algo. Se concluye en el informe que hay 331 alumnos más. El índice de escolarización es alto en comparación con el Estado y también se ha incrementado el presupuesto para Educación. La extensión de la Formación Profesional ha sido muy significativa y especialmente la de la Formación Profesional Dual, me refiero a los datos de 2024. A partir de ahí se ha extendido aún más. Las tasas de graduación son buenas. Se ha incrementado el número de profesores,

con una tasa de empleabilidad también elevada en comparación con la del Estado. También creo que los esfuerzos que ha habido para regular las ayudas de comedor y los comedores escolares, así como para hacer comedores comunitarios y consumir productos autóctonos, han sido un paso importante. Se han ampliado las plazas de cero-tres, con 6.957 ofertas en 2024. También se han incrementado las horas para necesidades especiales. En orientación eran 187 en 2022 y 234 en 2024. Significativo. También se ha incrementado el número de especialistas de apoyo educativo, que en la actualidad o en 2024 eran el doble que en 2022].

Euskarari dagokionez, guretzat hori indargune handia da. 2022tik hona goranzko joera dauka euskarazko ezagutzak. Nafarroan % 26k daukagu euskararen nolabaiteko ezagutza eta horrek hezkuntza sistemari dudarik gabe eragina dauka eta gure ustez eragin gehiago izan beharko luke, uste dugulako gaur egungo hezkuntza sistemak eta Euskararen Legeak ez daukatela nahikoa baliabide errealtate horri eta behar horiei aurre egiteko, nahiz eta urratsak eman diren horretan ere.

[En cuanto al euskera, para nosotras eso es una gran fortaleza. Desde 2022 el conocimiento de euskera está en aumento. En Navarra el 26 % tenemos un cierto conocimiento del euskera y eso afecta sin duda al sistema educativo y creemos que se debería incidir más, porque creemos que el sistema educativo actual y la Ley del Euskera no tienen recursos suficientes para hacer frente a esta realidad y a esas necesidades, aunque se han dado pasos también en eso].

Hala ere, erronka batzuk agerian gelditzen dira aurkeztutako txostenean eta zenbait erronkarekin edo hobetzeko gauzekin bat egiten dugu. Bata da erronka demografikoa, aurrez aurre daukagu eta datozen urteotan ikasle kopurua aldatuko baita. Orain beheranzko joera horretan gaude. Aurten esate baterako, datorren ikasturterako hiru urteko geletan, zazpiehun aurrematrícula izango dira, baina badakigu horrek estabilizazio edo goranzko joeratzat izan behar duela eta inflexio-puntu batean gaudela orain. Horrek ekartzen duena da bereziki zurrak, zurrak eta txukunak izan behar gaitela giza baliabideetan eta baliabide materialean eta antolaketa kontuetan.

[Sin embargo, hay algunos retos que quedan evidenciados en el informe presentado y nos sumamos a algunos retos o aspectos mejorables. Uno es el reto demográfico, que lo tenemos delante, ya que cambiará el número de alumnos en los próximos años. Ahora estamos en esa tendencia a la baja. Este año, por ejemplo, en las aulas de tres años para el curso que viene, ha habido setecientas prematrículas, pero sabemos que esto va a tener una cierta estabilización o tendencia al alza y estamos en un punto de inflexión. Implica que debemos ser especialmente prudentes, rigurosos y ordenados en cuanto a recursos humanos, materiales y organizativos].

Etorkinen etorrera ere erronka demografiko handia da. 2025ean %13-14 izan ziren kanpoko jatorriko pertsonak. Eta aberasgarria eta interesgarria da egoera demografiko eta soziologikoa, baina horrek ekartzen du hezkuntzari dagokionez, erronka bereziak ditugula eta arrisku egoeran dauden herritarren ehuneko ere handitu egin da Nafarroan, % 25ekoa baita, Europar Batasunaren tasaren gainetik.

[La llegada de inmigrantes también es un gran reto demográfico. En 2025 fueron entre un 13 y un 14 % las personas de origen extranjero. Y es enriquecedora e interesante la situación demográfica y sociológica, pero eso nos lleva a una educación en la que tenemos retos especiales y en la que el porcentaje de ciudadanos en situación de riesgo también ha aumentado en Navarra, que es del 25 %, por encima de la tasa de la Unión Europea].

Aurrekontua gero eta handiagoa da. Hori nabarmena da. Adibidez eta gauza positibo bat esateko, PROA+ programak funts propioekin finantzatzeko dira gaur egun, lehen MRRetatik finantzatzeko ziren moduan. Baina, hala ere, barne-produktu gordinaren % 5etik dezente behera gaude. Oker ez banago, Nafarroan hortxe gaude % 3,7aren bueltan eta hori hobetu beharra dago. Eskolaratze-tasa zero-hirukoa aipatu da gero eta handiagoa dela, baina Espainiakoaren azpitik gaude eta Europako parametroetatik oso urrun. Eta arreta berezia jarri nahi dut, ez bakarrik eskolaratze-tasari dagokionez, gobernantza ereduari dagokionez eta finantziario moldeari dagokionez oraindik ibilbide oso luzea dugu egiteko, badakigulako zero-hiru gobernantza eta finantzaketa eredu oso desberdinetan banatua dagoelako eta hori da kapitulu bat bideratu eta argitu beharrekoa.

[El presupuesto es cada vez mayor. Eso es evidente. Por ejemplo y para decir algo positivo, los programas PROA+ se financian actualmente con fondos propios, al igual que antes se financiaban desde los MRR. Sin embargo, estamos bastante por debajo del 5 % del Producto Interior Bruto. Si no me equivoco, en Navarra estamos en el 3,7 % y eso hay que mejorarlo. Se habla de una tasa de escolarización del cero-tres cada vez mayor, pero estamos por debajo de la española y muy lejos de los parámetros europeos. Y quiero poner especial énfasis no solo en la tasa de escolarización, en el modelo de gobernanza y en la forma de financiación todavía tenemos un recorrido muy largo por hacer, porque sabemos que cero-tres está dividido en modelos de gobernanza y financiación muy diferentes y eso es un capítulo donde se debe enfocar y clarificar].

Zalantza bat daukagu uzte-tasari dagokionez. Beheranzko joera bat zegoen, gainera, Nafarroan eredu garri, ezta?, Espainiakoaren azpitik eta Europakoaren batez bestekoaren azpitik, baina 2024an igo egin dela ematen du edo datu horrekin zalantza daukat. Ez dut oso ongi argitu % 6,5etik gora egin duela, % 9,9ra oker ez banago, baina orain berriz ere gaur egun jaitsi egin da. Horren bueltan zalantza daukat. Ez dakit, igual ez didazu orain argitu behar, argituko dugu aurrerago ere. Baina eskola-uzte goiztiarraren tasa oso tasa garrantzitsua da eta oso indize garrantzitsua hezkuntza sistemaren kalitatea neurtzeko. Horregatik gorabehera horrek ez dakit zer ibilbide izan duen.

[Tenemos una duda en cuanto a la tasa de abandono. Había una tendencia a la baja, además, en Navarra ejemplar, ¿no?, por debajo de la española y por debajo de la media europea, pero en 2024 parece que ha subido o con ese dato tengo la duda. No se aclara muy bien que ha pasado del 6,5 %, si no me equivoco al 9,9%, pero ahora vuelve a bajar en la actualidad. En cuanto a eso tengo duda. No sé, igual no tiene que aclarármelo ahora, ya lo aclararemos más adelante. Pero la tasa de abandono escolar temprano es una tasa muy importante y un índice muy importante para medir la calidad del sistema educativo. Por eso esa alteración no sé qué recorrido ha tenido].

Feminizazioarena ere erronka handia da. Hemen zuk aipatu duzu sektore feminizatua da, baina gero zuzendaritzetan gorantz jo ahala, gero eta gizon gehiago dago eta Lanbide Heziketan ere badaude ikasketa batzuk oso feminizatuak daudenak eta beste batzuk oso maskulinizatuak.

[El de la feminización también es un gran reto. Aquí usted has mencionado que es un sector feminizado, pero a medida que subimos en las direcciones, cada vez hay más hombres y en la Formación Profesional también hay estudios muy feminizados y otros muy masculinizados].

Beraz, zer daukagu hobetzeko? Ikasketen uzte goiztiar hori, errepikapen-tasa jaisteko bidea hartu beharko genuke; irakasleen egonkortasuna handitu beharko litzateke; aniztasuna gehiago bultzatu, genero-arrakala gaintitu; gure nerabeen osasun mentalean ahaleginak biderkatu egin behar dira, hori arazo askoren iturria baita; ikastetxeetako taldeak egonkortu behar dira eta abar, eta abar.

[Por consiguiente, ¿qué nos queda por mejorar? Ese abandono temprano de los estudios, deberíamos tomar el camino de bajar la tasa de repetición; aumentar la estabilidad del profesorado; favorecer más la diversidad, superar la brecha de género; multiplicar los esfuerzos en la salud mental de nuestros adolescentes, que es la fuente de muchos problemas; estabilizar los grupos de los centros, etcétera].

Hiru gauzetan jarri nahi dut arreta nire hitzartzearen amaieran, hiru galdera egin nahi dizkizudalako edo hiru kontu aipatu. Bata da digitalizazioari dagokionez. Digitalizazioa gero eta handiagoa da. Laurogeita bost zentro ditugu ikasNOVA gelean, eskoletako webguneak ere izugarria % 100eko webguneak ditugu ikastetxeetan eta gela digitalizatuak % 72 dira. Eta sortu berria da hezkuntza digitalizatorako baliabideen zentroa. Aurkeztu berria da hamasei profesionalekin eta hori berri ona da. Lan txukuna egiten ari da, baina kezka daukagu gehiegizko digitalizazioarekin, pantailen gehiegizko erabilerarekin eta honek bi kontutan dauzkan ondorioekin, osasun mentalean, individualismoan eta abarrean, esparru horretan guztian, eta irakurketaren ulermenean; izan ere, badakigu irakurketaren ulermenean beheranzko datuak ditugula eta ea honek baduen interferentziarik. Zalantza orokorra da oro har.

[Quiero centrarme en tres cosas al final de mi intervención, porque quiero hacerle tres preguntas o comentar tres cuestiones. Una es en cuanto a digitalización. La digitalización es cada vez mayor. Tenemos ochenta y cinco centros con aulas IkasNOVA, en las webs de las escuelas también tenemos webs increíblemente al cien por cien en los colegios y las aulas digitalizadas son el 72 %. Y es de nueva creación el centro de recursos para la digitalización educativa. Acaba de presentarse con dieciséis profesionales y eso es una buena noticia. Se está haciendo un buen trabajo, pero nos preocupa la excesiva digitalización, el uso excesivo de las pantallas y las consecuencias que esto tiene en un par de aspectos: en la salud mental, el individualismo, etcétera, en todo este ámbito, y la comprensión de la lectura, ya que sabemos que tenemos datos a la baja en la comprensión de la lectura y si esto tiene alguna interferencia. Es una duda general].

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Maiz Ulaiar anderea, bukatu beharra daukazu.

SRA. MAIZ ULAIAR: Amaituko dut. Beste kontua da Bizikidetzarako Foru Dekretu berria aurkeztu dela maiatzean eta horrek ekartzen duela paradigma aldaketa bat pasatzen garelako jazarpena eragiten duten pertsona edo ikasleen figuratik beste parametro batzuetara. Ez dut denborarik azaltzeko, baina badakizu zertaz ari garen. Eta 3. puntua da Estatuan Kongresuan onartu berri da ratioa jaisteko lege-proposamena eta horrek Nafarroan zer eragin izango duen edo nola uztartuko den; pixka bat ea zer balorazio egiten duzun. Eskerrik asko. Abisatu hurrengoan lehentxeago denbora pasatu zaidala. Eskerrik asko.

[Concluyo. La otra cuestión es que se ha presentado el nuevo Decreto Foral de Convivencia en mayo y eso trae consigo un cambio de paradigma porque pasamos de la figura de las personas o alumnos que provocan el acoso a otros parámetros. No tengo tiempo para explicarlo, pero ya sabe de lo que hablamos. Y el punto 3 es que en el Estado se acaba de aprobar en el Congreso la proposición de ley de bajada de ratio y qué impacto tendrá en Navarra o cómo se compaginará; es un poco a ver qué valoración hace. Gracias. Avísame que la próxima vez se me ha pasado el tiempo un poco antes. Muchas gracias].

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko, Maiz Ulaiar andrea. Orain Geroa Bairen txanda. Soto Diaz de Cerio anderea, hamar minutuz zurea da hitza.

SRA. SOTO DÍAZ DE CERIO: Mila esker, lehendakari andrea. Bienvenidas, señora Ruiz, señora Roldán y señora Varona —creo que es el apellido—. Bienvenidas. Antes de empezar mi comparecencia, me gustaría daros las gracias por el trabajo realizado, es un trabajo muy profundo —ya lo ha comentado también el señor González—, es un trabajo completo que indaga en profundidad aspectos esenciales que debemos tener en cuenta y, sobre todo, atender de cara a seguir mejorando el sistema educativo navarro.

Desde luego, nosotras hemos cogido nota de varios aspectos que llevaremos a la Mesa de trabajo de Educación a la que estamos emplazados los socios de Gobierno y creo que, como decía, no sé qué portavoz ha sido, se trata de recoger datos empíricos y, a partir de ahí, trabajar en propuestas concretas de mejora y, en este sentido, valorar también el trabajo que se ha realizado. Como digo, es un documento extenso, de casi novecientas páginas que no se puede resumir en diez minutos, así que voy a centrarme en diferentes aspectos que para nosotras han sido llamativos y que, desde luego, responden a datos del informe. Serían los datos que, como digo, nos parecen relevantes respecto al contexto socioeducativo de Navarra, porque nos daría un poco una imagen para situarnos los resultados educativos, tema de euskera, diversidad y convivencia, que esto último nos parece esencial.

Simplemente por contextualizar unos datos que nos parecían relevantes, Navarra a fecha del informe cuenta con 683.525 habitantes, de los cuales el 13,54 % de la población es extranjera y, si traspasamos esto al alumnado, son 17.678 alumnos de origen migrante, de los cuales el 25 % está en la red concertada y el 75 % en la red pública. Se habla en el informe y lo ha comentado también usted, que sí que prevé una previsión de recuperación, aunque actualmente estamos en un crecimiento sostenible. Y a día 1 de enero del 2025 el porcentaje de la población entre cero y veinticuatro años alcanzaba en España un 23,8 % y en Navarra este porcentaje aumenta al 25 %. Por lo tanto, desde nuestro grupo creemos que si en el Estado se va a trabajar en esa

propuesta de bajada de ratios, aquí en Navarra, que contamos con un porcentaje mayor, también sería necesario ir rebajando ratios.

A su vez también dice el informe que somos la cuarta comunidad con un porcentaje de población de cero a veinticuatro años mayor a enero del 2025, con lo cual también en este sentido debemos valorar que, dentro de lo que cabe y los datos, que son los que son, nuestra población joven tiene buena salud. La renta media por persona en Navarra son 17.253 euros, que también es superior a la media española. Sin embargo, el gasto medio por hogar en educación de Navarra es la tercera comunidad que más paga, solo por detrás de Cataluña o Madrid. Aun y todo contamos con un PIB, en cuanto a nuestra Comunidad, bastante rico, aunque si bien es cierto y como bien ha señalado usted, que se ve más afectado el alumno vulnerable que normalmente es de origen migrante, con lo cual aspectos también a tener en cuenta.

En cuanto a los aspectos socioculturales también se indica en el informe que tienen una notable incidencia en el ámbito educativo, sin aspectos importantes como los hábitos de lectura en los hogares, la proximidad de la cultura musical y teatral o la realización de experiencias con contenidos culturales en la actualidad. Y esta parte creo que es importante también para la conectividad y el uso de Internet, que es relevante en el desarrollo educativo. Por eso también debemos tener en cuenta que las familias más vulnerables siempre van a estar un paso por detrás o van a tener más dificultades a este acceso, que se ve que incide directamente en la educación.

Con base en esto, nos parece importante señalar que la economía basada en el conocimiento está adquiriendo cada vez dimensiones más globales. Existe un consenso amplio a la hora de situar la tecnología de la información y de la comunicación en el centro y este cambio está afectando, evidentemente, también a la economía y a la sociedad. Y el desarrollo de esta economía cada vez va más allá de no solo el avance de las TIC, sino que también introduce cambios estructurales en la naturaleza tanto de la oferta educativa como de la demanda. Por lo tanto, se ven revalorizados el conocimiento y la innovación como recursos principales educativos.

Por tanto, la educación no puede ir separada de la innovación y de la investigación y tanto en cuanto debemos ir invirtiendo en las TIC en el sector educativo, fundamental para no descolgarnos de esta carrera tecnológica —por así decirlo— en la que se ve inmersa la educación. Sin embargo, contrasta con lo que decía la señora Maiz, en países europeos sí que cada vez se está volviendo una pedagogía más verde. Por lo tanto, aquí también creo que es un punto a tener en cuenta, que no nos podemos desvincular, pero sí que debemos atender a otras metodologías que se están implantando.

Por lo tanto, la educación entendida desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida constituye un elemento que da soporte a la innovación y a la investigación, como digo. Y en este sentido, las estrategias del 2030, que formaban parte del núcleo de la estrategia formulada en cuanto a educación, sí que ya no formulan, como en 2020, el desarrollo económico o la inversión económica en I+D, sino que a partir de ahora lo que se insta es aprovechar la innovación de las tecnologías y, sobre todo, la comunicación para fortalecer los sistemas de educación, diseminar el conocimiento, dar acceso a la información y promover el aprendizaje efectivo y de calidad a ofrecer servicios más eficientes.

Yo creo que aquí hay que señalar que Navarra sí que ha tenido una transformación a lo largo de estos últimos años, concretamente a partir del 2015, porque supuso una inversión de hasta el 228 % en la digitalización o en el gasto destinado a las TIC, alcanzando —como digo— un incremento del 228 % en 2017 respecto al 2009, como consecuencia de un plan de modernización de los centros públicos puesto en marcha, implementado en 2015 por el Gobierno del cambio. En el 2018 el gasto se sigue triplicando respecto al 2009, ya que se destinaron cerca de ocho millones a este proceso de tecnificación o de implementación de las TIC en los centros educativos y me parecía también importante señalarlo.

Otro dato que nos llama la atención es que la Estrategia de Educación y Formación 2030 ya no impone un incremento de gasto en I+D+i, sino implementar todo lo que ya se ha invertido y, a partir de ahí, mejorarlo. Sin embargo, vemos que el gasto en I+D de media en la Unión Europea es de 2,26, mientras que el gasto en España en I+D es de 1,49, muy por debajo de la media europea. En cuanto a datos educativos, Navarra tiene una de las tasas de abandono escolar más bajas de España, con 9,9. Por lo tanto, creo que es un dato para señalar y nos sitúa, como digo, por debajo también de la media europea. En cuanto al caso de los repetidores, el mayor porcentaje de alumnado repetidor de la enseñanza obligatoria se encuentra en el primer curso de la ESO y, sin embargo, los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada, como digo, especialmente en la ESO.

Sin embargo, hay un dato que nos llama la atención y es que también en el segundo ciclo de Primaria la media navarra, que en todos los casos ha sido inferior, pero en este caso, en este curso, la media navarra es superior a la estatal. No sé si tienen algún indicador o han hecho algún estudio de por qué precisamente en este curso la media navarra es superior. En cuanto a la prueba de acceso a la universidad, ya lo habéis comentado también, el 95,85 % de los matriculados supera la PAU, con lo cual es un porcentaje importante y yo creo que a poner en valor, siendo, es verdad, mayor porcentaje de mujeres que de hombres. En cuanto al informe PISA, y también lo ha comentado usted, en Navarra se está dando un descenso en los resultados respecto a ediciones anteriores en dos aspectos relativos. Y un dato relevante es que la diferencia de rendimiento entre el alumnado nativo y el inmigrante se ha reducido significativamente, con lo cual es un valor positivo de 68 puntos a 40, con lo cual yo creo que también es positivo este indicador.

En Navarra, en el año 2023, el 56,6 % de la población de veinticinco a veintinueve años tiene el nivel de Educación Superior, que se sitúa con 13,5 puntos por encima de la media de la Unión Europea, también un valor positivo. Y un dato llamativo es que casi se han duplicado las bajas médicas, que lo comentaba usted, del personal docente y no docente, siendo en 2017-2018 de 4.882 y en 2024-2025, 8.248. Y aquí quería preguntarle si tienen forma de conocer si hay un denominador común por este aumento de bajas o si han identificado algún patrón común.

El sector educativo sigue siendo un sector feminizado, también se ha comentado, el 71,2 % del personal son mujeres, siendo el 76,4 % el personal de dirección especializado sin función docente. Aquí asumo esa reflexión que hacía usted de ver por qué llega un momento en el que nosotras no sé si desistimos, pero sí que se nos dificulta y creo que es trabajo de todas, en este caso, hacer ese estudio o esa valoración. En cuanto al euskera, el 26,7 % de la población de tres o más años tiene algún conocimiento de euskera. Según el Nastat, se observa una tendencia de

la población vascohablante con un 15,1 %, siendo 11,6 vascohablante receptor y este porcentaje ha aumentado de forma no lineal, eso es cierto, pero sí que es clave saber que cuanto más joven es el grupo de edad, mayor es el porcentaje de población vascohablante. Por eso la necesidad y el impulso que hacemos desde Geroa Bai por seguir potenciando el modelo D, que es fundamental en edades más tempranas. (RISAS).

En 2017 se produjo un cambio significativo en la composición de la zona lingüística mediante la Ley Foral 9/2017, en la que cuarenta y cuatro municipios pasaron a la zona mixta. Insisto en seguir trabajando en la implementación del modelo D. En cuanto a la atención a la diversidad, yo me voy a centrar en la tabla número 212. Contamos con 3.579 alumnos con necesidades educativas especiales. Creo que es un porcentaje importante a tener en cuenta, de los cuales 2.761 están escolarizados en centros ordinarios y, sin embargo, contamos con 196 especiales de atención educativa. Aquí quería preguntarle si tiene una reflexión, si hay que incrementar este número de especialistas de atención educativa o ver un poco cómo lo está valorando dentro desde el Consejo Escolar.

Sí que tenía aquí una referencia a cómo están establecidos en cuanto a la educación concertada y educación pública, según la dificultad ronda entre el 35 y el 31 % en educación concertada versus 64 % en la educación pública, excepto en el alumnado con altas capacidades, que sí que el 54 % está en la red concertada. Existe también alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que son cerca de 42.000 alumnos, me parece importante también señalar.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Soto Díaz de Cerio andrea, denboraz kanpo zaude.

SRA. SOTO DÍAZ DE CERIO: Termino. Las matrículas sobrevenidas. Me iba a centrar en el apartado de convivencia con los programas de Skolae y Laguntza porque nos parece importantísimo seguir desarrollándolos hoy en día, con la situación social que tenemos y con la crispación social que existe. Iba a leer las valoraciones tanto de los docentes como de las familias, como las que hace el Consejo Escolar de los programas, pero básicamente son todas positivas, con datos del 70 % del profesorado observa mejoras, el 93 % de las familias consideran necesaria la educación emocional y demás. Pero, como no me da tiempo, quiero valorar también que se haya recogido en el informe las valoraciones en este aspecto y seguir incidiendo en las mejoras y sugerencias que hay en el documento. Eskerrik asko.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko zuri eta Alderdi Popularraren txanda da orain. Garcia Jimenez jauna, nahi duzunean, hamar minutuz.

SR. GARCÍA JIMÉNEZ: Muchísimas gracias, Presidenta. En primer lugar, también quiero sumarme a los agradecimientos con respecto al informe. Un informe en el que se refiere refleja una fotografía bastante clara de las circunstancias, la situación y el contexto que vive el sistema educativo de la Comunidad Foral Navarra. Yo creo que el sistema educativo de Navarra tiene una gran fortaleza, vamos a decirlo así, especialmente en cuestiones fundamentales, dígame Formación Profesional o capacidad con respecto a la innovación. Pero sí que es cierto, y creo que se ha hecho referencia a esta cuestión, que los resultados académicos, a pesar de que es cierto que continúan por encima de la media nacional, según el propio informe también los datos PISA evidencian ciertos problemas o tendencias preocupantes que creo que no se pueden ocultar.

Los datos del informe PISA demuestran, además de un empeoramiento progresivo en competencias clave como son matemáticas, comprensión lectora y ciencias, aunque Navarra tiene una posición positiva respecto a otras comunidades o países, lo realmente preocupante es la tendencia descendente, que no viene solo de este año, sino que se va consolidando, desgraciadamente, en los últimos años, y creo que ahí hay un importante matiz que debemos hacer y que debemos, sobre todo, reflexionar. No podemos conformarnos con vivir de la inercia, sino mejorar esa tendencia, que creo que es ahí una cuestión importante.

Ha hecho referencia algún que otro portavoz a las circunstancias, a la situación actual. Esto refleja una fotografía anterior a la situación actual del sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra. Si bien es cierto que los últimos acontecimientos han situado en ciertas tensiones al sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra, dada la gestión del propio departamento, tensiones con respecto a la planificación, al cierre de aulas y a una creciente incertidumbre derivada de una mala gestión que ha hecho que muchísimas familias y muchísimos centros estén tensionados, dadas las circunstancias.

Es cierto que cada día hay una sensación mayor por parte del Gobierno de Navarra y por parte de la ciudadanía navarra con respecto a la improvisación por parte del Gobierno de Navarra en cuestiones como son la gestión educativa, decisiones demasiado aceleradas, en muchísimos casos sin consenso y con otro tipo de matices que no tienen que influir dentro de la educación. Hago matices con respecto a criterios ideológicos que poco tienen que influir dentro del proceso educativo.

Como digo, la situación de este informe nada tiene que ver con la tensión actual del propio Departamento de Educación. Por lo tanto, yo creo que habrá un cierto deterioro en este aspecto con respecto a la convivencia en el ámbito escolar de cara a esa evaluación que veamos el año que viene en este mismo informe. Debo detallar que hay ciertas cuestiones, ciertas mejoras, ciertas sugerencias o ciertas valoraciones que determina el informe. Creo que hay que tenerlas presente, tenerlas muy en cuenta de cara a poner en práctica dichas valoraciones y mejoras que considero que son fundamentales para un buen desarrollo y, sobre todo, para una buena planificación de cara a próximos años de trabajo.

Dicho esto, yo quiero resaltar que Navarra tiene una buena base educativa, fruto del trabajo de muchísimos años, no de algo que se hace ahora. Creo que es importante este matiz. Y a partir de ahí, creo que es importante este informe para que sirva como una herramienta útil para conocer esa realidad y, sobre todo, mejorar la realidad que vive el sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra. A partir de ahí, creo que hay que hacer un análisis, un seguimiento y una reflexión sobre todo para ofrecer una mejor y amplia situación de la educación y, sobre todo, los retos que tiene por delante el sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra.

Y termino como he empezado, con esos agradecimientos a la labor, al informe que se desarrolló, que, como digo, nos sirve muy bien para ver esa fotografía real, esa imagen real del sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra. Nada más y muchas gracias.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko, Garcia Jimenez jauna eta bukatzeko Contigo-Zurekinen txanda da. Beraz, Garrido jauna, nahi duzunean hamar minutuz.

SR. GARRIDO SOLA: Eskerrik asko, lehendakari andrea. Muchas gracias por la comparecencia de hoy, a pesar de las dificultades, también por tratar de adaptarse al tiempo. En primer lugar, yo me tengo que disculpar porque el compañero que ejerce la portavocía en educación hoy está en la Comisión de al lado y es verdad que no he podido analizar con profundidad el informe como me gustaría para hacer una valoración en esta Comisión, pero sí quería expresarle que lo que más preocupación nos genera, por mucho que no sea una cuestión nueva, desde luego, en el sistema educativo navarro, tampoco en el estatal, es la segregación del alumnado con dificultades o con necesidades especiales, particularmente del alumnado con población migrante. Esa diferencial que hay entre la escuela pública y la escuela concertada y la escuela privada, que, en definitiva, redundan en dos sistemas diferenciados con un impacto claro en la calidad educativa y en las familias.

Yo sí que le quería preguntar al hilo de lo que decía también el portavoz de Unión del Pueblo Navarro, sobre esas recomendaciones. Yo creo que un lastre histórico que tiene nuestro sistema educativo, que, evidentemente, sufren, además, las familias más vulnerables para el desarrollo y más allá de todos los apoyos existentes y el avance que ha habido, yo creo, en política educativa en materia de garantizar una mejor inclusión, qué es lo que podemos hacer, primero, para evitar esa segregación en la medida de lo posible y, después, si no lo logramos, para atenderla. ¿Cuáles son las recomendaciones que desde el análisis, desde el profundo trabajo que han hecho, pudieran dar con ese objetivo que creo y quiero crear, además, que es compartido por el conjunto de agentes clave del sistema educativo navarro, desde luego, también por el conjunto de fuerzas políticas, o al menos así debería serlo? Eskerrik asko, muchas gracias.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko zuri, Garrido jauna. Taldeen taldeen txanda amaitu ondoren, zure txanda da berrir. Nahi baduzu etenalditxo bat egingo dugu erantzunak prestatzeko edo jarraian...? ¿Suspendemos la sesión o...? (MURMULLOS). ¿Seguido? Vale. Venga. (MURMULLOS). Jarraian egingo dugu, orduan. Hamar minutu dituzu galderei erantzuteko. Diez minutos.

SRA. PRESIDENTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA (Sra. Ruiz Oria): Bueno, voy a ver si soy más concisa en las respuestas. Un poco en una pregunta que hacía desde UPN, que también comparte Contigo. Sí, es verdad que el objetivo del informe sería recoger una serie de recomendaciones y de reflexiones sobre lo que podemos hacer. Igual es el momento también de plantearlo. Entonces, posiblemente sea un planteamiento que se pueda hacer. En cuanto a los datos que me ha expresado de esa tabla 217, si quiere le contesto más adelante. Lo que pasa es que hay que tener en cuenta que el Educa es un sistema vivo, que los datos nos los envían desde el Departamento de Educación y que, como un censo vivo, los datos varían porque un alumno que se constata dentro del Educa con un criterio —me da igual que sea de vulnerabilidad o de incorporación tardía o demás—, evidentemente no tiene que estar siempre en esa categoría; es decir, ahí se hace una revisión del censo y, por lo tanto, supongo que los datos variarán.

También entiendo que los datos varían en función de las búsquedas que se hacen dentro del propio censo. Entonces, igual ese dato lo comprobaré y os lo explicaré si así lo precisáis. Sí que es verdad, como decía, que hay que seguir avanzando en el sistema educativo. De hecho, yo

creo que este informe es lo que dice, es decir, estamos aquí, qué fotografía tenemos, pero, evidentemente, siempre hay una zona de mejora que hay que continuar. De hecho, que así también lo comparto con el señor del PPN, que evidentemente es un trabajo de muchos años. Aquí las docentes llevamos muchos años trabajando y esto es un avance.

Lo que tenemos de bueno los docentes es que nos vamos adaptando a todas las necesidades que va teniendo nuestro alumnado, y la verdad es que la adaptación que está haciendo con respecto a los movimientos migratorios. Sobre todo después de la pandemia en los equipos docentes es muy grande y se está viendo, por ejemplo —que lo decían también— en esos proyectos como PROA, que en este informe y en los datos que he traído, no están incluidas las 1.446 horas que ha asumido la Comunidad Foral de Navarra para apoyar ese programa PROA+ que tantos beneficios está dando y tanto se ha adaptado a todo lo que tiene que ver con el alumnado migrante.

Porque si hay una de las cosas que sí que se está trabajando muchísimo, sobre todo en ambas redes, pero sobre todo en la pública, es la flexibilidad en las metodologías. Se está trabajando mucho en eso, se está haciendo mucho hincapié, sobre todo, en centros que tienen una matrícula de población migrante muy grande y eso les está facilitando el acceso a la población migrante a esos contenidos. Con lo cual, eso es importante que yo creo que hay que reseñar, porque al final soy docente y a mí me duele la escuela pública.

Desigualdades versus resultados. Es verdad, es decir, la población migrante se ve, además, que en muchos casos, sobre todo en mucha población que está viniendo a la Ribera, por ejemplo, en pueblos muy concretos, vienen de zonas muy pobres de la zona; por ejemplo, del norte de Marruecos, donde sus familias son analfabetas y, por lo tanto, vienen con muy poco bagaje —por decirlo de alguna manera— o no le dan tanta importancia al sistema educativo como lo podemos dar cualquiera de nosotros. Eso es un trabajo que también se está haciendo, no solamente en la escuela, partiendo de la escuela, pero no solamente en la escuela, que es muy importante ese movimiento que también se amplíe, es el trabajo comunitario, es decir, también es muy importante ese trabajo que se está haciendo en red, donde está trabajando también el ámbito sanitario y están trabajando también los servicios sociales de base y otros sistemas que también vamos a necesitar. La escuela no está sola, la escuela tiene que trabajar en red y vamos a necesitar para ello. Entonces, igual los datos los veremos y esperemos que también se vayan viendo a lo largo del tiempo.

En cuanto al informe, sí que es verdad que el informe ejecutivo lo que quería hacer era un informe mucho más accesible y mucho más asequible. Lo que pasa es que ese informe ejecutivo está basado —digo por lo que hemos ido viendo, porque acabamos de entrar en él— en lo que son los indicadores educativos que hay que alimentar. Entonces tenemos que basarlos y tenemos que empezar a trabajar sobre él. Ese sería el informe mucho más accesible que usted me decía, con lo cual, en el momento que nos pongamos al día, esa será esa parte del informe.

Sí siguen las comisiones, sí que se han pasado los distintos capítulos por las comisiones y sí que se hicieron aportaciones, porque sí que es verdad que en una de las comisiones se detectaron errores que hubo que volver a trabajar sobre ellos, o sea que sí que las comisiones siguen haciendo aportaciones y sí que nos hemos juntado y sí que se han hecho esas aportaciones. Les recuerdo eso, las 1.446 horas de PROA que no están en ese informe, pero que sí están dentro

del sistema educativo, que, además, ayer pude ver en primera persona todas esas actuaciones que se están haciendo en todos los centros de la red pública con todas esas horas, lo cual, pues estupendo.

El conocimiento de euskera, que también decía, es verdad, en la población de cero a veinticuatro años es la población que no solo tiene más conocimiento del euskera, sino más uso hace del mismo, con lo cual sí que esa población estaría. Voy contestando un poco así, un poco a todo.

Sí que es verdad en la digitalización, que es otra de las cosas que sí que parece que tienen tanta importancia, yo avalo siempre la pedagogía. A mí me parece muy importante la pedagogía, la tecnología ha venido y ha venido para quedarse y a mí me parece importantísimo que nosotros, los docentes, pero no solamente los docentes, sino toda la comunidad seamos capaces de enseñar a nuestro alumnado cómo usar esa tecnología, poner límites a la realidad del uso de esa tecnología. Y yo creo que en el sistema educativo debemos tener eso muy en cuenta. Entonces, ikasNOVA o la competencia digital que podamos tener los docentes hará que nuestro alumnado pueda ver reflejada esa enseñanza, porque tenemos que enseñarles, sí que es verdad.

Tenemos que enseñar también a las familias cómo se hace uso de esa tecnología. Tenemos que poner límites, tenemos que buscar la manera de poner límites a nivel europeo, a nivel estatal y a nivel de comunidad, pero también tenemos que hacerlo desde la parte de la pedagogía. Siempre llama más la atención una prohibición que una enseñanza. Entonces, yo seré ferviente defensora de la pedagogía y creo que la tecnología ha venido para quedarse y nuestro deber es enseñar no solamente a poner límites, sino a ver cuál es su uso razonable de la misma, porque, además, esa tecnología también nos sirve y nos está sirviendo para adaptarnos a las necesidades del alumnado. Nos está sirviendo para poder llevar todas esas necesidades que tienen, para adaptarnos a sus ritmos y a la manera de aprender que tienen. Y eso yo creo que es una buena manera de usar la tecnología.

Por eso yo creo que no hay que demonizarla, pero sí que hay que enseñarles a hacer un buen uso de la misma. También es verdad que impacta realmente ese uso de la tecnología sin límites, impacta realmente no solo en las aulas sino en la autoestima de nuestro alumnado y, por lo tanto, en su bienestar emocional, y eso es así. Pero yo creo que es una corresponsabilidad también, no solamente en la escuela, es decir, no solamente el sistema educativo debe poner límites y enseñar y educar en esa tecnología, sino también el resto de la sociedad y el resto de la comunidad educativa, que la comunidad educativa recuerdo que no son solamente los y las docentes.

El decreto de convivencia sí que viene a poner la diferencia, esa parte punitiva a esa parte de resolución del conflicto hablando. Es decir, yo creo que estamos en un momento social en el que hay como mucho malestar, estamos en poca sintonía, con mucho malestar y yo creo que estamos parando poco a hablar, a volver otra vez a la resolución de ese conflicto hablando, «¿qué le pasa?», el ponernos en el punto de vista del otro, el trabajar la empatía, el ver qué es lo que está ocurriendo. Estamos en una sociedad que es muy egocéntrica, se está volviendo, con el ego muy subido, y yo creo que no, que tenemos que bajar y ver al otro también, que es una de las partes que yo creo que se está perdiendo. Y yo creo que la escuela tenemos un poco que recuperar eso. Porque el conflicto siempre ha existido, siempre existirá y yo creo que siempre es un impulso para el aprendizaje también. Y nuestros alumnos y alumnas no tienen que ver el

conflicto como algo que no deba ser o que deba... No, yo creo que el conflicto tiene que servir para ese avance.

Por supuesto, la reducción de la ratio, sí, es verdad. Una reducción de la ratio implica una mejor atención a las necesidades, pero no significa que sea lo único; es decir, hay veces que no por tener más recursos y menos ratios la cosa va a funcionar mejor. Yo creo que también tiene otra serie de criterios y de cosas que tenemos que poner en la mesa. No sé si estoy respondiendo a todo. Bueno, yo creo que un poco así.

Luego, no he entendido la pregunta de si me hablaba de los especialistas de apoyo educativo o del alumnado con necesidades específicas de aprendizaje. Eso es un poco lo que no he entendido. (MURMULLOS). Bueno, luego le digo. No sé si lo he entendido bien, pero, bueno... Y en cuanto a la segregación público-privada, yo creo que cada uno tiene libertad de elección, evidentemente, el alumnado que más dificultades tiene sí que lo tenemos en la escuela pública, pero la escuela pública sigo pensando que es un ascensor social, sigo pensando que es un compensador de desigualdades. Por lo tanto, yo creo fehacientemente que podemos atender esas necesidades desde la escuela pública perfectamente.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko Ruiz Oria anderea. Badakizue 2. txanda bat daukagula alderdiek hala eskatuta. Ikusten dugu baietz, beraz, UPNtik norbaitek hitza hartu behar du? Ez? Soto Diaz de Cerio andrea, zurea da hitza.

SRA. SOTO DÍAZ DE CERIO: Solo por aclarar. La atención a la diversidad he puesto las cifras de los diferentes alumnados un poco porque me parece también importante reflejar cuál es la necesidad y cuál es la realidad de las aulas. Y aparte de eso, en el documento ponía que contamos con 196 especialistas de atención educativa y le preguntaba un poco cuál es la valoración que hacía usted de esta figura, si son suficientes, si la función a la cual está encomendada cumple un poco para atender a todas las necesidades. Hablamos de 3.579 alumnos con necesidades educativas especiales y luego también existe alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que son cerca de 42.319. Sin más, no tenía que ver las cifras, era un poco por contextualizar la realidad de las aulas, que creo que también hacen frente los docentes y las docentes y es un punto que tienen que trabajar, que tienen que valorar y que muchas veces pasa desapercibido el esfuerzo que hay detrás de esto.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko eta orain beste bost minutu galdera erantzuteko.

SRA. PRESIDENTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA (Sra. Ruiz Oria): Los especialistas en general, me da igual que sean de PT, de AL, especialistas de apoyo educativo, todo lo que son los especialistas tienen que atender la realidad de las necesidades educativas especiales, porque, al final, la realidad educativa de los trastornos de aprendizaje y las necesidades específicas es que cada uno aprendemos de una manera y a un tiempo. Para todos. Los que estamos aquí hemos aprendido de formas distintas, tenemos inteligencias distintas o ritmos totalmente distintos, entonces la flexibilidad de la metodología, incluso el DUA, el diseño universal de aprendizaje, es como nosotros tenemos que presentar y eso es de todo el profesorado. Pero es que el alumnado de necesidades educativas especiales, no solamente del PT, del EAE o del AL, es que es el alumnado de todos.

Nosotros lo que hacemos es sencillamente de mediadores para que ese alumnado tenga mayor facilidad de acceso al aula ordinaria, pero al final en cómo presenta uno lo contenido, es decir, en qué uso del lenguaje hace, cómo hace y cómo presenta al alumnado de mil maneras distintas los contenidos, eso es lo que nos sirve y ahí estamos todos metidos. Entonces, no siempre un alumno incluso con necesidades educativas especiales precisa un especialista, o sea, no es así. Entonces, nosotros, cuando estamos en el centro, hablamos de las necesidades del alumnado y, una vez viendo las necesidades del alumnado, es cuando entramos o intervenimos con ellos, dependiendo de ellos. Porque no significa que, teniendo una necesidad educativa, estando consignado en el Educa de una manera, vaya a tener más necesidades o no, o vaya a precisar de un especialista o no.

Entonces, el centro se organiza siempre en función de la necesidad que tiene en ese centro. Yo siempre digo lo mismo, hay veces que cuando uno pone un recurso, ese recurso no es lo mejor para el alumnado. Siempre se debe tener un equilibrio entre lo que necesita ese alumno y lo que la familia o el centro o los tutores o los profesores necesitan, porque a veces hay una línea muy delgada o poco definida entre: «no, este tiene necesidades educativas especiales, es tuyo» o «es mío» o... No, el alumnado es de todos y, en función de las necesidades que tiene, el centro se organiza, independientemente de las horas que tenga de especialistas.

SRA. VICEPRESIDENTA (Sra. Gallo San Román): Eskerrik asko, Ruiz anderea azalpen guztiengatik. Gai-zerrendan puntu gehiago ez daudenez, eskerrik asko berriro ere Ruiz Oria, Roldan Arroniz eta Varona Vadillo andereari eta eskerrik asko guztioi eta egun ona izan.

(Se levanta la sesión a las 13 horas y 56 minutos).