



DIARIO DE SESIONES
DEL
PARLAMENTO DE NAVARRA

XI Legislatura

Pamplona, 6 de marzo de 2026

NÚM. 21

**PONENCIA DE ESTUDIO PARA ANALIZAR EL DESARROLLO
SOCIOECONÓMICO DE TIERRA ESTELLA**

PRESIDENCIA DEL ILMO. SR. D. IBAI CRESPO LUNA

SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 6 DE MARZO DE 2026

ORDEN DEL DÍA

— Comparecencia de representantes de Ibaialde Ikastola, Escuela-Taller de Estella-Lizarrá, C.I. Politécnico Estella e I.E.S. Tierra Estella.

(Comisión transcrita por Naturalvox S.A.U.)

(Comienza la sesión a las 9 horas y 34 minutos).

Comparecencia de representantes de Ibaialde Ikastola, Escuela-Taller de Estella-Lizarra, C.I. Politécnico Estella e I.E.S. Tierra Estella.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Buenos días a todos y a todas. Iniciamos esta sesión de la Ponencia de estudio para analizar el desarrollo socioeconómico de Tierra Estella y establecer propuestas de mejora. En la sesión de hoy contamos con representantes de Ibaialde Ikastola, Escuela-Taller de Estella-Lizarra, Centro Politécnico Estella-Lizarra e IES Tierra Estella. Damos la bienvenida a Javier Gómez Arriola, del Politécnico, a Sira Cobelas, de la Escuela-Taller, a Elisabeth Eskisabel, del IES Tierra Estella, y a Karmen Munarriz, de Ibaialde Ikastola. Como sabéis, como ya se os ha explicado en el inicio, tenéis cada uno de los intervinientes quince minutos para exponer todo lo que consideréis. Por lo tanto, empezamos por el señor Javier, por el Politécnico de Estella, así que cuando quiera, quince minutos.

SR. GÓMEZ ARRIOLA: Buenos días. ¿Se me oye bien? Buenos días, mi nombre es Javier Gómez, me toca estar ahora en la dirección del Centro Politécnico Estella. Llevo en el instituto, este es mi curso 2021, en la dirección o en el equipo directivo llevo cinco años. Voy a hacer una pequeña radiografía del instituto y luego sobre todo un poco las necesidades más urgentes que tenemos desde el prisma, que somos el centro de referencia de FP de la merindad de Estella. El Politécnico de Estella está muy arraigado en la merindad, porque en el 2025 hicimos setenta años, dentro de cuatro años haremos los setenta y cinco años, y estamos muy arraigados en la zona porque cualquier persona de la merindad de Estella o tiene un familiar o tiene un amigo que ha estudiado en el Politécnico. Muchos antiguos alumnos están trabajando en el tejido empresarial de las familias profesionales que ofertamos en el Politécnico, en la propia merindad de Estella, evidentemente, otros muchos fuera.

Somos un centro que ha crecido muchísimo en los últimos quince años, porque hace quince años había cuarenta profesores y unos cuatrocientos alumnos, entre trescientos cincuenta y cuatrocientos alumnos, y a día de hoy estamos ciento quince profesores y hay unos setecientos cincuenta alumnos, seiscientos cincuenta presenciales y el resto *on-line*. El Politécnico de Estella está, entre comillas, en un sitio privilegiado, situado ahí arriba en donde la basílica del Puy, pero el acceso es muy malo, muy malo. Se crean unos embotellamientos malísimos. Somos dos edificios, uno muy antiguo que tiene calefacción monotubo y hemos tenido que deshabilitar varias terrazas. Gastamos gran parte de las cuentas de libre disposición del centro para hacer reparaciones, pero un edificio viejísimo. Y en el otro, el edificio principal, sí que se han hecho diversas obras cada quince años, importantes, y lo hemos dotado, tenemos aulas bastante potentes.

El problema que tenemos es que ya no podemos crecer más y estamos bastante hacinados. ¿Por qué? Porque en el turno de mañana, vamos turno mañana y turno de tarde, desde las ocho y cuarto de la mañana, hasta lunes, martes, jueves y viernes hasta las nueve de la noche y los miércoles hasta las nueve y media-diez de la noche. A la mañana tenemos el grado básico y el grado medio, sobre todo por el transporte escolar, que lo compartimos con otros cinco centros, y en torno a unos cuatrocientos ochenta alumnos están en el turno de mañana y unos ochenta profesores, y luego ya el resto a la tarde. Hay que añadir a todo ese claustro de profesores de ciento quince profesores y todo ese alumnado presenciales, en torno a los

seiscientos cincuenta, todos los certificados de profesionalidad y los procesos de acreditación de competencias, de asesoramiento y evaluación que hacemos a las tardes. Fueron unas competencias que se pasaron ya hace unos años del Servicio Navarro de Empleo a los centros integrados. Entonces, nuestra oferta no podemos crecer más, igual que podemos sacar igual a un ciclo *on-line* más, pero físicamente no podemos.

El gran problema es que tenemos aulas muy congestionadas, que están totalmente, prácticamente doce horas, entre diez y doce horas de ocupación, y es muy difícil coordinar incluso los turnos de limpieza, porque luego también está externalizado, las empresas que se presentan a la licitación, el intentar poner las limpiezas en turnos de noche a veces no es fácil. Entonces, el coordinar ya todo eso es muy complejo. Y lo más importante es que desde hace más de siete años, sí, siete años, desde antes de la pandemia, no tenemos un lugar donde hacer los claustros y reunirnos los ciento quince profesores y profesoras, es muy triste. Y hacemos los claustros por videoconferencia. Tenemos una sala de audiovisuales en la que caben solo cincuenta y nueve personas, pero las otras cincuenta y tantas, hasta ciento quince, se tienen que quedar en sus departamentos y seguirlas por Meet. Hacemos mínimo cuatro claustros al año, el de inicio, primera, segunda evaluación, el final, y siempre hay alguno extraordinario.

Hemos barajado otras posibilidades, el bajar ahí a donde la Mancomunidad de Montejurra, pero tiene la sala y no tiene una sala para ciento quince, caben menos, hay que empezar a mover sillas, luego baja hasta allá, luego sube. Se gastaría tiempo en subir y en bajar el profesorado. Y desde hace tiempo había un proyecto, estaba lo del campus de la FP, que eso era un tema de LASEME y siempre la idea de hacer un centro nuevo. Yo creo que desde una visita que nos hizo Carlos Gimeno ya vaticinó que no se va a hacer centro nuevo, pero sí que tenemos un frontón, que hay un montón de metros cúbicos, que está en desuso, tiene amianto, no lo podemos utilizar, que a veces lo utilizamos, por ejemplo, el claustro de inicio de curso, que hace buen tiempo, pues igual lo hacemos ahí, pero el resto ya no. Y la idea es, incluso, creo que hay algún proyecto con una dotación para convertirlo en el aulario, hay muchos metros cúbicos y se podría hacer un aulario importante con un salón de actos y podríamos crecer y atender también a las necesidades de la propia merindad de Tierra Estella.

Nosotros somos trece familias profesionales. De las familias industriales tenemos frío y climatización, instalaciones de producción de calor, tenemos el grado medio de electricidad, el grado medio de mecanizado, el grado medio de mantenimiento electromecánico. De la rama sanitaria tenemos auxiliar de enfermería, el semipresencial y el normal presencial, tenemos el de gestión administrativa, tenemos el de sistemas microinformáticos en red e informática, el de atención a personas en situación de dependencia, no me quiero dejar ninguno. En cuanto a grados medios, yo creo que ya he barrido todos. En cuanto a grados superiores, tenemos el de Administración y Finanzas, tenemos el de Administración de Sistemas en Red, Informática, Educación Infantil, tenemos el de Documentación Sanitaria, que solo es el único centro que hay en Navarra con este grado superior en Estella. Y ya grados superiores de las familias industriales tenemos Mecatrónica, Automatización y Robótica. Y luego tenemos un curso de especialización, que es el máster de la FP, casi todos menos dos que van a la mañana, van a la tarde.

Luego tenemos, importante, el grado básico, que está en edad de secundaria obligatoria, tenemos el de cocina y el de electricidad, y dos cursos de FP especial, que es multinivelar, que

se hacen en cuatro cursos, de comercio y de auxiliar de cocina. Con ello tenemos trece departamentos, trece familias profesionales, pero no podemos crecer. Por ejemplo, en la merindad de Estella hay necesidades de artes gráficas, de energía y agua, de energías renovables, y nos gustaría aumentar la oferta para atender a las necesidades de la merindad. También en los planes estratégicos está el poner automoción, está el circuito de Los Arcos, el poder aumentar la oferta, porque ahora no podemos aumentarla, sobre todo, no podemos aumentar la oferta para hacer necesidades a las necesidades de la merindad de Tierra Estella. Y luego que estamos muy hacinados en el centro y no tenemos ni siquiera un salón de actos donde hacer las reuniones de todo el claustro del profesorado, mirándonos todos a la cara, porque hacer videoconferencias en el mismo centro.

Y, en principio, esas dos necesidades más el acceso, que ahora, desde ya hace unos años, el subir al Puy es de un solo sentido y la bajada, tenemos grandes problemas cuando nos llegan maquinaria de tornos, fresadoras, nos tenemos que poner en contacto con la Policía Municipal, porque tiene que cortar el paso o tiene que dar directrices para que suba un camión de cuatro o cinco ejes, porque nos tiene que descargar la maquinaria, y ahí tenemos un montón de necesidades que yo creo que se podrán cubrir en el futuro. No sé cuándo, entendemos que todas las zonas tendrán necesidades. Ahora se está ya con el centro de Elizondo, el nuevo centro de Tudela, está la ESNA también, que tiene sus necesidades. Todos tenemos nuestras necesidades, pero yo creo que todos esos centros tienen un sitio en el propio centro donde se pueden reunir todo el claustro de profesores, nosotros no, y luego la oferta no puede crecer. Y en líneas generales un poco es eso. Luego ya en el turno de preguntas, si queréis profundizar más, yo creo que no me he dejado nada.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Perfecto, pues le ha sobrado tiempo. Creo que ha quedado muy claro. Muchas gracias, Javier. Damos paso ahora a Sira Cobelas, de la Escuela-Taller de Estella-Lizarra. Así que, cuando quiera, tiene quince minutos.

SRA. COBELAS PASCUAL: Muy bien. Bueno, buenos días a todos. Gracias por invitarnos para hablar de nuestros centros. Entonces, lo primero, ya tuve la ocasión de enseñaros a algunos de vosotros la Escuela-Taller hace seis años, creo recordar. Luego, ya visteis que al contrario de lo que dice Javier, nuestras instalaciones son estupendas. Tenemos tres talleres, en pequeñito, vamos a llamarlo así, tenemos tres talleres en la planta baja y en la planta superior tenemos un aula taller de hostelería preciosa, con las dos especialidades de cocina y de servicio y bar. No tenemos más que tres aulas; es decir, que nosotros trabajamos en pequeñito, a diferencia de lo que ha comentado también Javier, del Politécnico. Lo que quería destacar de la Escuela-Taller es algo que también conocéis, que es un programa, a diferencia de los formativos, el nuestro es mixto, de formación y empleo. Entonces tiene esa ventaja, esa doble ventaja. Por un lado, cualificamos a los alumnos y, por otro, los alumnos están cobrando mientras realizan una obra social. Las escuelas-taller se crearon en 1985, entonces se crearon, en aquel tiempo había mucho desempleo y también España, como sabéis, tiene mucho patrimonio histórico artístico y entonces se consideró un objetivo fundamental que los alumnos jóvenes, a la vez que se formaban, recuperaran oficios artesanos y restauraran patrimonio histórico.

Con esto, a partir de 1989, es decir, cuatro años más tarde, ya el Ayuntamiento de Estella apostó por las escuelas-taller. Entonces era el INEN el que subvencionaba la mayor parte de estos

programas. Y, a partir ya de 1999-2000 el Servicio Navarro de Empleo se hizo cargo de las subvenciones y de los programas de Escuela-Taller. ¿Qué quiere decir esto? Que llevamos ya muchos años. Es decir, llevamos treinta y siete años que el Ayuntamiento de Estella apostó por este tipo de programas, y no solo apostó, sino que ha ido mejorando a lo largo de los años sus instalaciones y en la actualidad tenemos hasta vehículo eléctrico. Yo hablo en chiquitín, pero considerar este apoyo institucional.

¿Qué es lo que nos ocurre de problemática? Nuestro programa es muy pequeñito. Es decir, yo he pasado de ser directora de Escuela-Taller de cuarenta alumnos, de tener a la vez taller de empleo con quince personas; es decir, cincuenta y cinco, a la actualidad, que tenemos dos escuelas-taller, bueno, ya se han terminado, se acaban de acabar, de hostelería y de carrocería de vehículos con quince alumnos solamente cada escuela. Es decir, podemos atender a treinta jóvenes mayores de dieciséis años, pero no podemos atender a la demanda que tenemos, que lo pueden decir los dos directores. Es decir, hay un nicho de jóvenes que con dieciséis años abandonan lo que es la formación reglada. También hay otro nicho de personas migrantes que vienen sin titulación o sin homologación y quieren aprender un oficio y entonces para eso las escuelas-taller es un destino estupendo. De hecho, comentábamos al principio nosotros que en lo que vamos de enero y febrero, no lo he cuantificado para traer datos aquí, pero probablemente son treinta jóvenes los que han venido a la Escuela-Taller para solicitar una plaza o un programa.

Vamos a empezar un PICE, que también es un programa integrado de formación y empleo de cocina, en breve y, de hecho, se han inscrito hasta personas menas de Pamplona. Es decir, que ayer mismo había dos que venían a ver si pueden entrar en nuestro programa de Estella, a pesar de que el programa está pensado más para la zona de Tierra Estella como desarrollo socioeconómico. Entonces, yo planteo aquí que no podemos dar satisfacción o no podemos formar a más gente, no es que queremos tener setecientos, pero sí el poder tener más talleres, puesto que contamos también con las instalaciones.

Os quería decir, volviendo a la historia de la Escuela-Taller, que ya son treinta y siete años, que hay personas, historiadores que han hecho hasta su tesis y nos han tenido en cuenta. Es decir, que tenemos el caso de Oihane Sádaba, que cuando analizó en su trabajo de fin de máster, ciudad sobre ciudad, el tema del desarrollo de Tierra Estella y de Estella, de la ciudad, entendía que el hecho de haber restaurado la biblioteca en el año, empezamos entre 1989 y 1995, sirvió con el PEPRI para activar toda la calle de Ruiz de Alda y la mejora que ha habido en Estella, porque Estella estaba supervieja como ciudad bien de interés cultural artístico. Para nosotros es una satisfacción. En el caso de las escuelas-taller, desde 1989 hasta el 2012 estuvimos trabajando en temas de albañilería, forja, carpintería, talla, y se pudo restaurar el Palacio de los Eguía, que es la actual biblioteca, el Convento de San Benito, que es la escuela de música actual, y el centro de educación de adultos. Incluso, trabajamos en riberas del río Ega, que es también restauración de nuestro patrimonio básico de Estella, y lo que es la restauración de los llanos, puesto que antes había, a nivel de accesibilidad mejoramos lo que es el margen del río. De hecho, tuvimos tan mala suerte que en aquella Escuela-Taller hubo dos riadas, que tocó a los alumnos regenerar, limpiar, etcétera.

¿Qué es lo que quiero decir con esto? Que en nuestro programa lo que se hace es devolver a la sociedad lo que la sociedad pone para nuestros alumnos. Son servicios a la comunidad. ¿Para qué nos sirve esto a nivel de alumnos? Pues para aquellos, como hemos comentado, aquellos alumnos que han abandonado el sistema formal y que acabaron con su fracaso escolar, recuperan esa motivación y pueden autoevaluar incluso todos los días qué es lo que van haciendo. En el caso actual, con el tema de la escuela de cocina, lo que se ha hecho es, durante más de trescientos días, repartir un menú social a diferentes familias que indica Servicios Sociales de la ciudad. Y con ello lo que se consigue además es fijar esa población, la población mayor que puede estar en casa, a través de los servicios sociales del Ayuntamiento, del SAS y de nosotros. Qué mejor refuerzo para todos.

¿Qué es lo que quiero decir con esto? Pues que mejoramos también el desarrollo económico de la ciudad. Somos una gota en un vaso, pero poco a poco se va haciendo y se va mejorando la ciudad y, sobre todo, la calidad de vida de los ciudadanos. Entonces, en el caso de la actualidad, hemos tenido que dejar también por falta, por temas económicos, porque hubo crisis, os recordáis, de la construcción, entonces pasamos del 2012 hasta la actualidad con diferentes especialidades ya más relacionadas con nuestro patrimonio inmaterial. Es decir, que hemos tenido desde talleres de empleo, de archivos y documentación que han recopilado y han conseguido ordenar mucha de nuestra documentación municipal, que ahora está recogida en el Museo Gustavo de Maetzu, hasta lo que es Escuela de Turismo, que también la tuvimos previo a tener el Politécnico su grado superior, hasta lo que hemos innovado. Y puesto que tenemos un taller estupendo de automoción, hemos tenido una Escuela-Taller de carrocería de vehículos y se ha conseguido reparar todos los vehículos que ha propuesto el Ayuntamiento.

Supongo que, para la siguiente vez, si se subvenciona, podremos recuperar vehículos de otras entidades públicas con las que se pueda hacer convenio. Ese sería un poco el resumen de lo que quería decir en cuanto al desarrollo económico. Es decir, la Escuela-Taller, hay un factor del cual puedo estar muy orgullosa de mi trabajo, que nosotros nos dedicamos a la población más vulnerable. Entonces, como otros centros públicos que están aquí en esta mesa, lo que hacemos es fomentar la cohesión social. El hecho de que vengan con nosotros personas migrantes, personas gitanas, personas con fracaso escolar, madres de familia monomarental, el hecho de que se les pague, gracias a la Escuela-Taller, un 75 % del salario mínimo, sirve para que esa persona, esa familia, pueda continuar adelante y pueda salir de donde estaba. Y ese dinero, como sabéis, revierte en la propia ciudad.

Porque si fijamos la economía de nuestros jóvenes, los jóvenes se van a quedar en nuestra ciudad. Y si les aportamos un oficio, una cultura, ese es nuestro objetivo, de los cuatro directores que estamos aquí. Es a través de la formación donde podemos mejorar. Y tiene que haber formación para todos; la universitaria que tenemos nosotros, la de formación para el empleo que tienen nuestros alumnos, de cara al desarrollo socioeconómico. Antes recuperamos oficio, como os decía, como la forja y la albañilería. Si repasáis la albañilería de Tierra Estella, muchos son alumnos de la Escuela-Taller, aunque somos una gota en un vaso, cuando he mirado yo un poco números, por la Escuela-Taller han pasado, por las escuelas-taller que tuvieron que ver con estos oficios, pasaron 472 personas. Quiero decir que es un número importante de cara a los oficios. Y en cuanto a los talleres de empleo, han pasado también 120 personas.

Entonces, como os decía, lo he dicho tres veces, lo repito, somos muy pequeños, pero poco a poco el abanico se va abriendo y se va consiguiendo que la gente aprenda a trabajar y que se le tenga en cuenta luego con su cualificación. ¿Qué es lo que pediría yo ahora que puedo? Pues que haya continuidad. Lo que nos ocurre con la Escuela-Taller, bueno, yo llevo veintiocho años, pero no quiere decir que ha sido todo seguido. Es decir, que tenemos Escuela-Taller, tenemos talleres de empleo, tenemos programas de iniciación, integración, tenemos cursos para desempleados, tenemos cursos de FP2, porque gracias al edificio nuevo nos hemos podido acreditar en treinta y ocho diferentes certificados. Pero en cuanto a Escuela-Taller, aunque ha habido veintidós programas en estos años que he comentado, no hay una continuidad de fechas. Es decir, que ahora mismo para personas que han acabado la Escuela-Taller y que tendríamos inscripciones, pues todavía no ha salido lo que es la resolución de las nuevas escuelas-taller. Nos dijeron que iba a salir para febrero y todavía no ha salido. ¿Qué quiere decir? Que, hasta septiembre, octubre, no sé si vamos a tener otra vez otra Escuela-Taller en Estella, que, como veis, es importante.

En segundo lugar, el hecho de que, claro, yo entiendo, porque es mucho dinero y se necesita dinero para todo, pero quiero recordar también que con las instalaciones que tenemos, que es lo que más cuesta, sí que estaría bien que pudiéramos tener alguna familia profesional más y aprovechemos los talleres que tenemos. En tercer lugar, ya he comentado lo del tema del salario. Sí que diría una apreciación, porque nosotros desde el Ayuntamiento trabajamos en talleres de empleo durante muchos años, pero en la actualidad no lo hemos hecho. Ha bajado bastante el salario de las personas que van a trabajar en talleres de empleo. Si queremos conseguir que las personas desempleadas vuelvan a formarse con un salario, ese salario tiene que ser digno, porque si en el caso de una persona que pueda cobrar renta básica va a venir a un taller que va a cobrar mucho menos, ¿con qué motivación le vamos a hacer que esa persona trabaje?

Porque estamos hablando de servicios a la comunidad, en relación con lo que comentamos. La Escuela-Taller a esos efectos sí que tiene un salario digno, como os decía, porque es el 75 % del salario mínimo y, a su vez, tiene la posibilidad de conseguir certificados de profesionalidad. Entonces, esta es un poco la historia, que para los menores de treinta está mejor que para los mayores de treinta años en cuanto al tipo de formación mixta. Y creo que poco más. Yo creo que saldrá en el debate. Y estas son las cuestiones que quería plantear.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Pues muchas gracias por todas las explicaciones. Damos paso ahora al IES Tierra Estella, Elisabeth Eskisabel, quince minutos, cuando quiera.

SRA. ESKISABEL AZANZA: Egun on, buenos días a todas y a todas. Gracias por invitarnos a esta Ponencia. Bueno, mi nombre es Elisabeth Eskisabel Azanza. Soy directora del IES Tierra Estella-Lizarrá desde hace cinco años e intervendré como representante de este centro educativo público de secundaria de referencia en la ciudad de Estella-Lizarrá, y también, cómo no, en la merindad. Bueno, primeramente, os voy a hacer una breve descripción de lo que es nuestro centro. Nuestro instituto no solo acoge alumnado de Estella-Lizarrá, sino también de numerosas localidades de la comarca. A día de hoy, unos noventa y ocho municipios de gran tamaño y de pequeño tamaño. Valle de Yerri, las Améscoas, Lerín, Allo, me dejo algunos, seguramente. Nos convierte todo esto en un centro clave en la vertebración educativa y social del territorio.

Atendemos a un alumnado diverso, tanto de procedencia geográfica como de perfil sociocultural. A día de hoy están matriculados 956 alumnos y alumnas, y también hay un goteo semanal de alumnos y alumnas. Esta diversidad es la seña de identidad del centro en todos estos años, 50 años celebramos el pasado noviembre, de hecho, algo que nos enriquece, que nos fortalece, pero que también es un reto que tenemos día a día.

En nuestro centro se imparte la Educación Secundaria Obligatoria, la ESO, tenemos también la etapa de bachillerato. Por las tardes ofrecemos desde hace unos cuantos años la educación para adultos, EPJA, y además es un centro muy diverso a nivel de atención a la diversidad. Tenemos todo el abanico de grupos de atención a la diversidad que el Departamento de Educación ofrece, desde la UCE, PSA, diversificación curricular, y hace tres cursos, además, tenemos un grupo, un aula específica de alumnos con pluridiscapacidad, el aula alternativa. Y ofrecemos los modelos A, G y D, diría yo que somos uno de los centros más diversos que hay en la Comunidad Foral de Navarra. Siendo conscientes de la realidad, tenemos ciento veinticinco docentes, con una gran interinidad, además de las trece personas que forman parte de la comunidad educativa. Entonces, nos movemos diariamente con mil personas. En nuestro caso, yo de infraestructuras nada tengo que decir, simplemente decir que es un centro nuevo que inauguramos en el año 2012. A nivel infraestructuras sí que estamos a niveles máximos de personas. Estamos un poco justos. Pero en ese sentido, no tengo nada más que decir, que no nos quejamos en ese sentido.

Sí que es cierto que, en estos últimos cursos, yo llevo unos cuantos años en el instituto, estamos experimentando un incremento significativo de alumnado de origen extranjero y de incorporación tardía al sistema educativo. Y eso nos hace plantearnos día a día estos nuevos retos. Hablando un poco de Tierra Estella, siendo conscientes de los últimos estudios, tenemos claro que vivimos en una comarca donde el envejecimiento poblacional es claro. Donde hay muchas zonas, como por ejemplo las Améscuas, que están en riesgo grave de despoblación. Creo que tenemos la necesidad de atraer a población joven y de crear empleo de calidad, entre otras, y creo que en este contexto el instituto, por la parte que nos toca, es un espacio no solo educativo, tiene que ser un agente estratégico para el desarrollo socioeconómico del territorio.

Como digo, en los últimos cursos escolares estamos viendo un aumento muy significativo, cada vez más, de alumnado con desconocimiento del idioma. Luego, si queréis algún dato, ya os lo comentaré. Estamos incorporando cada vez más a estudiantes en situación de vulnerabilidad social, que tienen mayor necesidad de apoyo emocional, acompañamiento y refuerzo académico. Quisiera añadir, además, la reciente apertura de dos centros de menores no acompañados, uno en Villatuerta y otro en Estella-Lizarra. En este último hay unos cuarenta, alguna más, pero unas cuarenta personas usuarias, y ambos centros han introducido una nueva realidad educativa y social. Estos menores llegan con situaciones personales complejas, con trayectorias vitales marcadas por la migración. En la mayoría de los casos, sin conocimiento del idioma y con necesidades educativas y emocionales muy específicas.

El espacio del IES es el primer espacio real de integración, pero para que esta integración sea efectiva necesitamos recursos adecuados. El ámbito educativo, estamos aquí cuatro representantes, es una herramienta importantísima para lograr una población cualificada y adaptada a las necesidades de la zona. Creo que en mi caso del IES, secundaria, bachillerato, el primer nivel, después habrá otros niveles. Pero os voy a hablar de la principal necesidad que

quiero trasladar hoy, que es lo que nosotras vemos diariamente, que es reforzar la atención lingüística con más recursos para atender al alumnado vulnerable con desconocimiento del idioma. ¿De qué manera? Bueno, primero, con profesorado específico de refuerzo lingüístico durante toda la jornada, porque lo que tenemos ahora es una organización interna, tenemos horas para atender, unas pocas horas para atender a este alumnado. Creo que también sería interesante que se plantearan programas estructurados de inmersión. Nosotras como centro llevamos tres años con una acreditación Erasmus. Nos movemos mucho por Europa y estamos aprendiendo mucho en ese contacto. Y nos consta, y sabemos, Suecia, Alemania, Finlandia también, que a ese alumnado con este perfil se les hace una inmersión total en los propios centros, quizás, pero es una forma de fortalecer el idioma y trabajar por la inclusión. Y cómo no, también con personal de acompañamiento y mediación intercultural.

El idioma creo que no es una herramienta académica. También es la llave de la integración social, laboral y comunitario. Creo que, si no invertimos en esta fase inicial, corremos el peligro de generar fracaso escolar, exclusión y pérdida de talento. Si lo hacemos bien, creo que estamos invirtiendo en cohesión social y en futuro para la comarca. Algo que creo que es fundamental es la coordinación, el aprovechamiento de recursos, trabajar en red con centros educativos, ayuntamientos, servicios sociales y entidades del territorio. Aprovechar recursos que tenemos como la educación para adultos, la Formación Profesional, la Escuela-Taller, Ceba. Y creo que de esta manera convertiremos esta diversidad que nos enriquece en una oportunidad para frenar la despoblación y favorecer la integración.

Por último, sí que tiene relación con el ámbito educativo, y aquí también ha salido, quisiera comentar, sabéis, conocéis, Tierra Estella por su realidad geográfica, es una zona muy ruralizada, muy dispersa, y creo que tenemos una necesidad determinante, que es la necesidad de ampliar el transporte. El transporte escolar está organizado muy ajustadamente. Nosotros, por ejemplo, tenemos veintitrés líneas de bus y dos taxis. Compartimos con varios centros, como ha dicho Javi. Pero creo que es necesario y vital reforzar ese transporte por las tardes, creo que sería una opción para generar igualdad de oportunidades. En el caso del alumnado, por ejemplo, ayudaría, porque el tema de la vivienda está muy complicado en Estella-Lizorra y la mayoría de los alumnos que vienen con estas situaciones viven en pueblitos pequeños, entonces no pueden acceder a muchos de los servicios que hay en este día por las tardes, refuerzos educativos, actividades deportivas que son tan importantes, actividades extracurriculares, en general, y además ayudaría a todas esas familias a hacer más atractivo el territorio, facilitaría la integración, mejoraría el rendimiento académico, evidentemente, y ayudaría a la despoblación de muchas de las zonas.

Para terminar, voy bien. Creo que nuestro centro, el IES Tierra Estella-Lizarralde BHI no es solo un instituto, es una pieza clave en el desarrollo social y económico de la comarca. Llevamos cincuenta años de vida y los que nos quedan. Creo que invertir en educación pública, en integración lingüística, en acompañamiento, es invertir en cohesión, igualdad y futuro para nuestra comarca de Tierra Estella. Y creo que tenemos la oportunidad de convertir los retos actuales en un motor de desarrollo, pero para eso necesitamos recursos, coordinación y visión estratégica. Eskerrik asko.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker, Elisabeth. Damos ahora la palabra a Karmen Munarriz de Ibaialde Ikastola. Nahi duzunean. Hamabost minutuz, zurea da hitza.

SRA. MUNARRIZ GARAYOA: Lehenik eta behin, egun on. Eskerrak eman nahi dizkiet talde parlamentarioei gaurko agerraldira gonbidatzeagatik. Eskertzekoa da gure tankerako eragile txiki bati lurraldearen etorkizunari buruzko hausnarketa honetara gonbidatzeagatik. Nire izena Karmen Munarriz Garayoa da eta Ibaialde Ikastolako zuzendaria naiz Lodosan. Baina gaurkoan ez naiz soilik hezkuntza-zentro baten ordezkari gisa etortzen, euskararen, kulturaren eta komunitatearen alde lanean ari den proiektu baten izenean baizik, Nafarroako hegoaldean eremu ez-euskaldun deritzon horretan kokatuta dagoena. Hasieratik azpimarratu nahi dudana ideia bat, gaur hemen azalduko dudana guztia ulertzeko, da Ibaialde Ikastola ez dela herri bakarreko ikastola, eskualdeko ikastola bat gara. Inguruko herri askotatik jasotzen ditugu ikasleak eta horrek gure izaera, gure funtzionamendua eta gure beharrak baldintzatzen ditu.

[En primer lugar, buenos días. Quiero agradecer a los grupos parlamentarios su invitación a la comparecencia de hoy. Es de agradecer que un pequeño agente de nuestro estilo sea invitado a esta reflexión sobre el futuro del territorio. Mi nombre es Karmen Munarriz Garayoa y soy directora de Ibaialde Ikastola en Lodosa. Pero hoy no vengo solo como representante de un centro educativo, sino en nombre de un proyecto que está trabajando por el euskera, la cultura y la comunidad, que está situado en la llamada zona no vascófona del sur de Navarra. Quiero subrayar desde el principio una idea que es clave para entender todo lo que voy a exponer hoy aquí, que Ibaialde Ikastola no es la ikastola de un solo pueblo, somos la ikastola de la comarca. Recibimos alumnado de muchas localidades de la zona, lo que condiciona nuestro carácter, nuestro funcionamiento y nuestras necesidades].

Ibaialde Ikastola 2001. urtean sortzen da, Sartaguda eta Lodosako Ikastolaren batzearen ondorioz, 80ko hamarkadan eta bestea 90rean sortuak, baliabide gutxirekin baina konpromezua handiz, gaur egungoa tankeran. Eraikin berria irekitzea aurrerapauso handia suposatu zuen ikastolarentzat, baina baita zama ekonomiko handia ere. Izan ere, Nafarroa Oinezek egindako ekarpenak baina kostu askoz altuagoa suposatu zuen. Gure errealitatea bi ezaugarrik markatzen dute: bat, eremu ez-euskaldunean kokatua egoteak eta bi, eskualdeko ikastola txiki bat izatea. Bi faktore horiek batera ikusita, argi uzten dute gure egoera hauskorra dela, baina hala ere gaur egun aurrera egiten dugu beste ikastolen elkartasunari esker, ikastolak sare bat garelako eta ez bakar bat. Horrek erakusten du gure proiektuaren balio soziala, baina baita ere babes instituzional sendoago baten beharra ere. Gure proiektuaren ardatz nagusietako bat euskara da. Ibaialde Ikastola gure inguruan euskarazko murgiltze osoa bermatzen duen hezkuntza-eredu bakarra da momentu honetan. Murgiltzea benetan eman dadin, hezkuntza ezin da ikasgelara mugatu. Hizkuntzak espazio guztiak hartu behar ditu. Ikastolan euskaraz bizi gara, jantokian, patioan, eguneroko harreman guztietan, eta horregatik gara, gure testuinguru erdaldun horretan, arnagune.

[Ibaialde Ikastola nace en el año 2001 como consecuencia de la fusión de las ikastolas de Sartaguda y Lodosa, surgidas una en los años 80 y la otra en los 90, con pocos recursos pero con gran compromiso, como el actual. La apertura del nuevo edificio supuso un gran paso adelante para la ikastola, pero también una gran carga económica. De hecho, el

coste fue muy superior a la aportación realizada por el Nafarroa Oinez. Nuestra realidad está marcada por dos características: una, la ubicación en zona no vascófona, y dos, el hecho de ser una pequeña ikastola comarcal. Entendiendo estos dos factores a la vez, se ve claramente que nuestra situación es frágil, pero aun así hoy en día seguimos avanzando gracias a la solidaridad de las otras ikastolas, porque las ikastolas somos una red y nuestra ikastola no es única. Esto demuestra el valor social de nuestro proyecto, pero también la necesidad de un apoyo institucional más sólido. Uno de los ejes principales de nuestro proyecto es el euskera. Ibaialde Ikastola es, en este momento, el único modelo educativo que garantiza la inmersión integral en euskera en nuestro entorno. Para que la inmersión se produzca de verdad, la educación no puede limitarse al aula. La lengua debe ocupar todos los espacios. En la ikastola vivimos en euskera en el comedor, en el patio, en todas las relaciones cotidianas y por eso somos un «arnasgune» o respiradero euskaldun en nuestro contexto castellano parlante].

Badakigu hizkuntza gutxitu batek ez duela etorkizuna bermatuta hizkuntza nagusi batekin baldintza desoreka batean lehiatu behar baldin badu. Hizkuntza baten transmisioa eta biziraupena ez dira alor akademikora mugatzen. Ezin dira mugatu, hizkuntza bizi egin behar da. Ibaialden euskara dugu ardatz, Nafarroako berezko hizkuntza den horretan, baina beti ikuspegi inklusibo, sozial eta kohesionatzaile batetik, inoiz ez baztertzaille gisa, baizik eta komunitatea eraikitzeko tresna. Testuinguru honetan ezin dugu ahaztu Nafarroan oraindik indarrean dagoen hizkuntza zonifikazioak gure errealitatea baldintzatzen duela. Lizarralde bera, aipatu den bezala aurretik, Nafarroa txiki baten tankerakoa da: oso anitza iparretik hegora. Baina hala ere gaur egun gertatzen da herri batzuetan, Deierri edo Abartzuzan adibidez, herritarrek eskubide linguistiko askoz zabalagoak dituztela eta beste batzuetan, Sartagudan edo Lodosan kasu, aukera horiek askoz mugatuagoak dira. Galdera legítimo bat sortzen da horren aurrean: zergatik lurralde berean, hain gertuko herrietan, hizkuntza-eskubideen baldintzak hain desberdinak.

[Sabemos que una lengua minoritaria no tiene garantizado el futuro si tiene que competir en condiciones diferentes con una lengua principal. La transmisión y supervivencia de una lengua no se limita al ámbito académico. No se pueden limitar, la lengua debe vivirse. En Ibaialde nos centramos en el euskera, en la lengua propia de Navarra, pero siempre desde una perspectiva inclusiva, social y cohesionadora, nunca como excluyente, sino como instrumento para construir comunidad. En este contexto no podemos olvidar que la zonificación lingüística, aún vigente en Navarra, condiciona nuestra realidad. La propia Tierra Estella, como se ha mencionado anteriormente, es como una pequeña Navarra, muy diversa de norte a sur. Pero aun así hoy ocurre que en algunos pueblos, como el Valle de Yerri o Abárzuza, la ciudadanía tiene derechos lingüísticos mucho más amplios y en otros, como Sartaguda o Lodosa, estas opciones son mucho más limitadas. Surge ante ello una pregunta legítima: por qué en un mismo territorio, en pueblos tan cercanos, las condiciones de los derechos lingüísticos son tan diferentes].

Eremu ez-euskaldunean kokatuta egoteak esan nahi du euskaraz bizitzeko aukerak bereziki mugatuak direla gure egunerokoan. Horregatik, ikastolak funtzio berezi bat betetzen du, hizkuntza bizitzeko espazio errealak sortzea. Eta zentzu horretan gure lana ez da soilik hezkuntza lana, hizkuntza eta komunitate lana ere badira. Ibaialde ikastola ez da hezkuntza hutsera

mugatzen den zentro bat, eragile sozial eta kulturala gara, eta hori gure nortasunaren muina da. Eremu ez-euskaldunean egonik oso argi daukagu euskal hezkuntza proiektu batek ez duela zentzurik ingurunearekiko loturarik ez badu, horregatik, gure jarduna bertakotasunetik eraikitzen dugu herrian eta eskualdean errotuta. Tokiko ekoizleekin, nekazariekin, abeltzainekin, artisau sarearekin egiten dugu lan eta euskal kultura ikastolatik atera eta kaleetara eramaten dugu herritar guztiei irekitako ekimenen bidez. Beste eragile kulturekin sarean aritzen gara, tokian tokiko elkarte desberdinekin, Nafarroa Aurrera Sartagudan, Karrikak Mendabian, Herriko Gazteak Andosilla, Lodosa Bizirik Lodosan eta Errigorarekin dugun lankidetzaren ere ikuspegi partekatua baten adierazpena da: euskara, tokiko ekonomia eta lurralde batean indartzea.

[Estar situado en la zona no vascofona significa que las posibilidades de vivir en euskera son especialmente limitadas en nuestro día a día. Por eso, la ikastola cumple una función especial, la de crear espacios reales para vivir la lengua. En ese sentido nuestra labor no es solo educativa, sino también lingüística y comunitaria. Ibaialde Ikastola no es un centro que se limite a la mera educación, somos un agente social y cultural, y esa es la esencia de nuestra identidad. Estando en la zona no vascofona tenemos muy claro que un proyecto educativo euskaldun carece de sentido si no tiene conexión con el entorno, por eso construimos nuestra actividad desde lo local, con arraigo en el pueblo y en la comarca. Trabajamos con productores locales, agricultores, ganaderos, la red de artesanos y sacamos la cultura euskaldun de la ikastola y la llevamos a las calles a través de iniciativas abiertas a toda la ciudadanía. Trabajamos en red con otros agentes culturales, con diferentes asociaciones locales, Nafarroa Aurrera en Sartaguda, Karrikak en Mendavia, Herriko Gazteak en Andosilla, Lodosa Bizirik en Lodosa y nuestra colaboración con Errigora es también la expresión de una visión compartida: fortalecer conjuntamente el euskera, la economía y el territorio].

Baina bertakotasunetik lan egiteak ez du esan nahi itxita egotea. Aitzitik, komunitatea zaintzea eta eraikitzea da gure egiteko nagusia eta gaur egungo komunitatea anitza da, gero eta anitzagoa, guztiak aipatu bezala. Gure inguruan familia migratuen presentzia handia da, geroz eta handiagoa ere. Komunitate desberdinak, jatorri desberdinak, hizkuntza desberdinak, kultura desberdinak eta errealitate horrek gure jarduna berriro pentsatzera eta zabaltzera eraman gaitu. Ikastolak sentsibilitate handia du aniztasunarekiko eta, gogoeta sakon baten ondoren, hainbat ekimen jarri ditugu martxan norabide horretan. Besteak beste, arabiar jatorriko familiek parte hartzen duten gaztelania klasetara joan gara elkarlana eta konfiantza sareak ehuntzeko. Ikastolako informazio garrantzitsua euskaraz, gazteleraz eta arabieraz eskaintzen hasi gara eta kultura desberdinen arteko topaguneak sortzeko sukaldaritza tailer internazionalak ere antolatuta ditugu. Euskara ez dugu inoiz muga gisa planteatzen, baizik eta elkargune gisa, komunitatea eraikitzeko tresna gisa, norbanakoa baztertu gabe eta guztientzako espazio seguruak sortzen. Azken batean, egiten dugun guztiak zergati bakar bati erantzuten dio, Ikastolak komunitatea eraiki behar duelako eta komunitatearik gabe ez dagoelako ez hizkuntzarik, ez kulturarik, ezta etorkizunik ere.

[Pero trabajar desde lo local no significa estar cerrado. Por el contrario, nuestra principal misión es cuidar y construir la comunidad, y la comunidad actual es plural, cada vez más diversa, como ya se ha mencionado. La presencia de familias migrantes en nuestro entorno es cada vez mayor. Comunidades diferentes, orígenes diferentes, lenguas

diferentes, culturas diferentes y esta realidad nos ha llevado a repensar y ampliar nuestra actividad. La ikastola tiene una gran sensibilidad hacia la diversidad y, tras una profunda reflexión, hemos puesto en marcha varias iniciativas en esa dirección. Entre otras cosas, hemos asistido a clases de castellano, en las que participan familias de origen árabe, para tejer redes de colaboración y confianza. Hemos comenzado a ofrecer información relevante de la ikastola en euskera, castellano y árabe, y también hemos organizado talleres internacionales de cocina para crear puntos de encuentro entre diferentes culturas. Nunca planteamos el euskera como un límite, sino como un punto de encuentro, como un instrumento para construir comunidad, sin excluir al individuo, creando espacios seguros para todas y todos. En definitiva, todo lo que hacemos responde a un solo por qué, porque la Ikastola tiene que construir comunidad y porque sin ella no hay ni lengua, ni cultura, ni futuro].

Eskualdeko ikastola izateak erantzun berezia dakar. Inguruko herri askotako ikasleak jasotzen ditugu, esan bezala, Cárcar, Andosilla, Mendabia, Azagra, Alcanadre, Sartaguda, Lodosa, eta horrek etengabeko lankidetzak eskatzen du tokian tokiko udalekin ere bai edo behintzat gure horrela ulertzen dugu. Hitzarmenak sinatu ditugu, lankidetzak bideak irekita. Bilera sistematikoak egiten ditugu udalekin eta ikasleen herriekin lotura mantentzeko ekimenak antolatzen ditugu. Udalak dira jardueraren horien finantzatzaile nagusiak, gure egoera ekonomikoak ez baitu bestelakorik ahalbidetzen momentu honetan. Horregatik berriro azpimarratu nahi dut gure funtzionamendua eta gure beharrak ezin direla herri bakarreko ikastola edo zentro baten logikatik ulertu. Mugikortasuna, baliabideen beharra eta familien egoera eskualde osoari zerbitzua ematearen ondorio zuzenak dira eta hortik ulertzen dira jarraian aurkeztuko dizuedan eskaerak.

[El hecho de ser la ikastola de la comarca conlleva una responsabilidad especial. Recibimos alumnos de muchos pueblos de la zona, como se ha dicho, Cárcar, Andosilla, Mendavia, Azagra, Alcanadre, Sartaguda, Lodosa, lo que también requiere una colaboración permanente con los ayuntamientos locales o al menos así lo entendemos nosotros. Hemos firmado convenios, tenemos vías de colaboración abiertas. Realizamos reuniones sistemáticas con los ayuntamientos y organizamos iniciativas para mantener el vínculo con los pueblos del alumnado. Los ayuntamientos son las principales fuentes de financiación de estas actividades, ya que nuestra situación económica no permite otra cosa en este momento. Por eso quiero insistir una vez más en que nuestro funcionamiento y nuestras necesidades no pueden entenderse desde la lógica de una ikastola o de un centro de un solo pueblo. La movilidad, la necesidad de recursos y la situación de las familias son consecuencia directa de la prestación del servicio a toda la comarca y desde ahí se entienden las peticiones que les voy a presentar a continuación].

Lehenik eta behin garraio eta jantokiei beken auzia. Eskualde ikastola izanik, gure ikasle gehienentzat garraioa ezinbestekoa da. Baina hala ere, D eredua Lodosan ezarri zenetik, Ibaialde Ikastolako familiek ez dute beka horietarako sarbiderik, elementu diskriminatzailea bilakatuz eta horrek aukera berdintasuna hausten du eta familien hautua baldintzatu ere bai. Eskatzen dugu egoera hori aztertzea eta mekanismo zuzentzaile bat ezartzea familia guztiek baldintza berdinetan aukeratu ahal izan dezaten hezkuntza-eredua. Bigarrenik, jasagarritasun proiektu komunitarioetarako laguntza eskatzen dugu herriari eta eskualdeari begirako ekimenak

garatzeko edo garatzen jarraitu ahal izateko, hobeto esanda. Hirugarrenik, ikastolako hirugarren solairua birgaitzeko laguntza eskatzen dugu. Hirurehun metro karratu baino gehiagoko espazioa da, gaur egun erabilerarik gabekoa baina potentzial handikoa. Gure asmoa ez da espazio hori soilik ikastolaren barruko beharretarako erabiltzea, baizik eta herriaren eta eskualdearen zerbitzura jartzea. Helduen formakuntza, jarduera kulturalak, elkarre topagunea..., euskal komunitatearen bilgune gisa planteatuko genuke. Proiektu honek zentzua du gure izaera soziala eta eskualdekoea izaerarekin lotuta. Ikastola ez dugu espazio itxi gisa ulertzen, baizik eta gune komunitario gisa, euskarazko arnagune eta kohesio gune gisa. Ildo beretik, gaur egun ditugun espazioak, patioak, gelak eta bestelako azpiegiturak euskaraz bizitzeko prest daude eta herriarentzat irekitzeko prest gu ere. Horregatik, ez dugu soilik birgaitzeko laguntza eskatzen, euskarazko espazio komunitario horien erabilera babestu eta sustatzeko laguntza instituzionala ere. Helburua argia da, azpiegitura huts batean finantzatzea ez, baizik eta lurraldean euskarazko topagune egonkor eta ireki bat sortzea.

[En primer lugar, la cuestión de las becas de transporte y comedor. Siendo una ikastola comarcal, para la mayoría de nuestro alumnado el transporte es imprescindible. Sin embargo, desde la implantación del modelo D en Lodosa, las familias de Ibaialde Ikastola no tienen acceso a estas becas, convirtiéndose en un elemento discriminatorio, que rompe la igualdad de oportunidades y condiciona la elección de las familias. Solicitamos que se analice esta situación y se establezca un mecanismo corrector para que todas las familias puedan elegir el modelo educativo en igualdad de condiciones. En segundo lugar, solicitamos apoyo para proyectos comunitarios de sostenibilidad, para desarrollar o seguir desarrollando, mejor dicho, iniciativas de cara al pueblo y a la comarca. En tercer lugar, solicitamos ayuda para la rehabilitación de la tercera planta de la ikastola. Se trata de un espacio de más de trescientos metros cuadrados, actualmente en desuso, pero con un gran potencial. Nuestra intención no es utilizar este espacio solo para las necesidades internas de la ikastola, sino ponerlo al servicio del pueblo y de la comarca. Formación de adultos, actividades culturales, encuentro asociativo..., lo plantearíamos como un punto de encuentro de la comunidad euskaldun. Este proyecto tiene sentido en relación con nuestro carácter social y regional. No entendemos la ikastola como un espacio cerrado, sino como un espacio comunitario, un espacio de respiro y cohesión en euskera. En la misma línea, los otros espacios que tenemos hoy en día, patios, aulas y otras infraestructuras, están preparados para vivir en euskera y nosotros también estamos dispuestos a abrirlos al pueblo. Por eso, no solo pedimos ayuda para rehabilitar, sino también apoyo institucional para proteger y fomentar el uso de estos espacios comunitarios en euskera. El objetivo es claro, no es que se financie una infraestructura vacía, sino crear en el territorio un punto de encuentro estable y abierto en euskera].

Eta lehen planteatu den hizkuntza errefortzu plan horren beharrari erantzuna emanez, ikastolan hizkuntzen harrera plan bat garatu egin dugu modu teorikoan eta pixka bat planteatuko dizuet. Esan bezala, eskualdeko errealitatea kulturalki eta linguistikoki oso anitza da. Ikasle askok ez dute ez gaztelera ez euskara ama-hizkuntza bezala eta horrek askotan baldintzatzen du edo oztopo bihurtzen da hezkuntza-eredua aukeratzerako orduan. Errealitate horretatik, Ikastolan sortu dugu Hizkuntzen harrera-planak deitu duguna, AEKrekin elkarlanean oinarritzen dena. Helburua familia migratuek euskarazko ereduak baldintza berdintasunean aukeratu ahal izatea da eta ikasle berriek lehen momentutik hizkuntz segurtasuna sentitu ahal izatea. Proposatzen

duguna *pilotaje* bat da Ager eremuan, bat edo bi ikastoletan, gehienez hamar ikaslerekin, urtean 25.000 euroko kostua suposatuko lukeena, eta esperientzia neurtu, ebaluatu eta, egokia bada, zabaldu ahal izateko. Guk plana prest daukagu. Horretarako, Ganberaren babesa eta finantzaketa behar dugu. Azaldutako eskaera hauek ez dira aparteko tratua eskatzea, ezta pribilegioen defentsa ere. Egoera objektibo baten ondorio dira eta helburu argi bati erantzuten diote: aukera-berdintasuna, lurralde kohesioa eta euskararen biziraupena bermatzea. Ibaialde Ikastola ez da gastu bat, inbertsio soziala baizik eta lurraldea egituratzen duen eragilea da, eta etorkizuna eraikitzen duena ere bai. Eskerrik asko.

[Y dando respuesta a la necesidad de ese plan de refuerzo lingüístico que se ha planteado anteriormente, en la ikastola hemos desarrollado, de forma teórica, un plan de acogida de lenguas, que os voy a exponer someramente. Como hemos dicho, la realidad de la comarca es cultural y lingüísticamente muy diversa. Gran parte del alumnado no tiene ni el castellano ni el euskera como lengua materna, lo que a menudo condiciona o dificulta la elección del modelo educativo. Desde esta realidad, hemos creado en la Ikastola lo que hemos denominado Plan de acogida de las lenguas, en colaboración con AEK. El objetivo es que las familias migradas puedan elegir modelos en euskera en igualdad de condiciones y que los nuevos alumnos y alumnas puedan sentir seguridad lingüística desde el primer momento. Lo que proponemos es un pilotaje en la zona Ager, en uno o dos ikastolas, con un máximo de diez alumnos o alumnas, que supondría un coste anual de 25.000 euros, y poder medir, evaluar y, en su caso, ampliar la experiencia. Nosotros tenemos preparado el plan. Para ello necesitamos el apoyo y la financiación de la Cámara. Las peticiones expuestas no suponen un trato extraordinario ni la defensa de privilegios. Obedecen a una situación objetiva y responden a un objetivo claro: garantizar la igualdad de oportunidades, la cohesión territorial y la supervivencia del euskera. Ibaialde Ikastola no es un gasto, sino una inversión social y un agente vertebrador del territorio, que también construye el futuro. Muchas gracias].

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker, Karmen Munarriz, emandako azalpenengatik. Empezaremos ahora por los turnos de los grupos políticos. En primer lugar, señor Bujanda, tiene diez minutos, cuando quiera.

SR. BUJANDA CIRAUQUI: Pues muchas gracias, y además muy interesante todo lo que nos habéis contado. Probablemente, para la gente de Tierra Estella, aunque someramente podamos conocer los problemas que tenéis o los problemas diarios de la gestión y cómo ha ido evolucionando la sociedad en un territorio como Tierra Estella, tan diverso, tan complicado y tan diferente, para mí, que además no tengo hijos, aunque soy alumno tanto del instituto, Formación Profesional tuve que venirme a Pamplona y por eso tuve que hacer una demanda de la Formación Profesional agrícola, ganadera y forestal, que es lo que yo creo también se podía hacer en Tierra Estella, pero esto es aparte. Muy útiles, porque, como digo, la realidad es muy diferente, las realidades actuales, de las cuatro formas distintas que hay de educación y, lógicamente, son, creo que lo habéis dicho todos, la formación es pilar fundamental del desarrollo de una comarca y, sobre todo, para Tierra Estella.

Sí que es cierto que nos habéis trasladado peticiones y problemas completamente diferentes, en la Formación Profesional, yo desde luego no sé cómo os metéis allá. No entiendo cómo la

Formación Profesional de Tierra Estella no ha tenido ya una evolución y salir del Puy, irse a otro sitio, tener un lugar más cómodo, más accesible, que igual no hace falta, algo que tendréis que decir vosotros, pero ya solo con los accesos y el lío que se prepara allí al lado del colegio del Puy, yo creo que es importante, y sobre todo esa capacidad que no hay ya de crecer con unas instalaciones adecuadas. Yo creo que, aparte de nuevos programas, adaptándoos a las situaciones empresariales, duales o de formación, esa limitación física, lógicamente, creo que nos la ha trasladado perfectamente, aparte que ya ni podéis hacer los claustros, que ya es bastante significativo.

En la Escuela-Taller, yendo por orden de las intervenciones, la realidad es diferente. En instalaciones habéis dicho que estáis bien, además, creo que vosotros dependéis del Ayuntamiento, es una situación distinta, una formación que, como habéis dicho, genera o quiere generar una ayuda, un empleo, una formación a jóvenes con más problemas o más específicos de los que tienen en los otros centros, pero la verdad que habéis demostrado que se puede hacer mucho con poco. Luego os pediré unas dudas que se me han generado. El IES Tierra Estella, por supuesto, es un referente en Tierra Estella, todo el mundo sabe lo que es el instituto, va al instituto, pero sí que es cierto que ha expuesto magníficamente y ha reflexionado sobre los cambios sociales que hay ahora, no solo de la despoblación, que seguramente esa despoblación la hemos tenido en Tierra Estella desde hace décadas, a esto se le unen estas nuevas culturalidades o esta nueva gente que viene a echarnos una mano, que viene a vivir, que viene a habitar con nosotros y a integrarse, pero que ahí está la dificultad que vosotros tenéis y que trasladáis y que necesitáis.

Voy a ser muy breve, porque creo que vosotros sois los que nos habéis explicado perfectamente lo que necesitamos para desarrollar esta Ponencia, este también tenemos que hacer. Y sobre la ikastola de Sartaguda, pues sí, es una ikastola que, como bien ha dicho, está en una zona que no es de euskera, que es una que tiene sus complicaciones, pero me ha sorprendido que ahora una de las dificultades que tienen, aparte de sociológicamente, estáis en una isla, como ha dicho, que lo lleváis décadas desarrollando, me ha sorprendido que tengáis problemas ahora con la implantación del modelo D en Lodosa, que os genera, lógicamente, una competencia para vuestra, así lo ha explicado, si no lo he entendido mal, una pequeña competencia por lo menos es transporte y comedor, y que me gustaría que lo explicara un poquito mejor. Todo lo demás ha sido perfecto. Y qué soluciones os dan, si las habéis pedido, o qué soluciones os podían dar o qué ideas tenéis.

La primera cuestión es si creéis que la solución inmediata para ampliar sería ampliar instalaciones que tenéis o ya decir: «Esto no puede ser, tenemos que hacer un centro», como ha dicho, Elizondo, dos o tres, ya un centro como Dios manda para Tierra Estella, porque así podréis desarrollar tanto de alumnado como de especialidades diferentes que tienen que ir surgiendo conforme va avanzando la sociedad. Lo que hace cuarenta años me imagino que era formación, ahora van cambiando. Luego me contestáis un poco, nos contestáis a todos, pero básicamente es eso. Si veis la urgente necesidad ya de empezar un proyecto nuevo de instituto, de edificio, vamos a decir, para poder desarrollar todas las necesidades. Para la Escuela-Taller, ¿cómo consideraréis que en el modelo actual podíais ampliar con más especialidades?

Porque lo que habéis dicho es que tenéis más alumnos potenciales que lo que luego podéis desarrollar. Entonces un poco cómo sería engranar eso para que la gente no se quede fuera de los programas. Y para el instituto, sobre todo lo del refuerzo lingüístico, ese refuerzo de integración, que me ha parecido muy interesante. Y si creéis que con el sistema actual que tiene la Administración o tienen los programas educativos, pueden dar o permiten dar una respuesta suficiente, o sería necesario plantear programas diferentes, específicos, quizás en zonas tan especiales como la de Tierra Estella. Nada más. Yo creo que he sido bastante concreto. Y una reflexión final es si existe, me imagino que sí, pero bueno, como no lo sé, una coordinación entre todos los centros educativos de Tierra Estella, desde los básicos que luego trasladan los alumnos, entre vosotros mismos, que no sea una competencia, sino que sea una coordinación en beneficio del alumnado y también del desarrollo económico de Tierra Estella. Con esto más que satisfecho. Quiero daros las gracias no solo por venir, sino por todo lo que hacéis por nuestra comarca, y lo dicho, muchísimas gracias, para lo que queráis.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias, señor Bujanda. No, haremos primero un turno de todos los grupos y luego se contestan a todos en bloque. Ahora tiene la palabra la señora García Malo. Cuando quiera, tiene diez minutos.

SRA. GARCÍA MALO: Gracias, Presidente. Buenos días. Buenos días, y bienvenidas y bienvenido a Javier, a Sira, a Elisabeth y a Karmen. Ha sido un placer escucharos, de verdad, porque es un tema tan importante el de la educación y la formación que a veces yo no suelo estar de portavoz en la Comisión de Educación, por lo tanto, tengo un poco de distancia de ese tema, y acercarnos a esa realidad y ver realmente los retos que tenéis, no solamente en Tierra Estella, sino que yo creo que son retos, a veces, muchas veces comunes, pues es superimportante conocerlos, y yo os agradezco muchísimo la información. En el caso de las escuelas-taller, las conozco muchísimo más, pero también agradezco a Sira que me haya actualizado cómo está la situación en la Escuela-Taller de Tierra Estella.

Por empezar, igual me repito alguna cosa con Miguel, pero es que la verdad que ha sido interesantísimo lo que nos habéis trasladado y se nos generan algunas dudas. Quiero felicitaros por cómo habéis hecho la presentación de cada centro, porque en poco tiempo os habéis puesto al día perfectamente. En cuanto al Politécnico de Estella, la FP es fundamental y la verdad que el tema de las instalaciones que nos ha trasladado nos preocupa mucho, porque ha crecido mucho, y lo que yo creo que nos ha trasladado es que puede crecer más, que eso es muy interesante. Todo lo que signifique más formación y encima en ámbitos como la FP nos parece interesantísimo. Pero que tenéis dificultades para crecer por el tema de las instalaciones, eso nos preocupa mucho. Y, en ese sentido, sí que quiero que me explique un poco, señor Javier, por qué se ha rechazado ese proyecto que presentaba la LASEME. A nosotros también nos lo presentó y nos pareció muy interesante, del campus de FP para toda la zona de Tierra Estella, nos parecía que era una idea magnífica para fortalecer la zona y fortalecer no solo todo el tema de formación, sino todo el tejido económico de la zona. Entonces, si tienes más información, me gustaría saber por qué ya se ha rechazado de plano.

En cuanto al tema del frontón, que está en desuso, ha dicho que puede haber un proyecto, incluso, dotación económica por parte del Gobierno de Navarra, también quiero que me lo explique un poco, si es posible, y en qué consistiría. Por lo demás, he de felicitaros por el trabajo

que estáis desarrollando, y si nos explica un poquito mejor esto, pues perfecto. En cuanto al Elisabeth, que nos ha comentado todo lo que tiene que ver con el IES de Tierra Estella, un centro también de referencia impresionante, con 956 alumnos. Yo cuando ha dicho los alumnos me he quedado muy impresionada. No sé cómo directora cómo llevas eso de tener 956 alumnos ahí. Es muchísima responsabilidad. Y un centro que tiene más de cincuenta años, un centro con una trayectoria ya importante. En este caso ha dicho que no era tan importante el tema de las infraestructuras. En cuanto al tema de la diversidad. Es que ha sido muy interesante lo que ha comentado, porque yo creo que, en su situación, seguro que habla con otras compañeras y compañeros, será muy parecida en otras zonas de nuestra Comunidad. Es muy importante atender bien a esa diversidad, porque es verdad, llegan personas a nuestra Comunidad con otras necesidades distintas a las que hemos tenido hasta ahora y no basta solo con acogerlos en los centros, sino que quizá hay que reforzar con esos otros recursos que comentaba. En ese sentido, sí que me preocupa mucho cuál está siendo la respuesta de Educación, porque Educación tiene que ser consciente de esto, si tiene alguna planificación al respecto, si no la tiene. Y, fundamentalmente, esto.

En cuanto a Karmen, de Ikastola Ibaialde, de la zona de Lodosa, también agradecer la información, también nos ha situado muy bien, qué papel desempeña usted y qué papel queréis desempeñar, y, en ese sentido, agradecerlo. Luego, yo a priori, si he entendido bien, el tema de las becas de transporte y comedor, yo comparto plenamente vuestra demanda, porque creo que todas las familias de esta Comunidad tienen que tener libertad de elegir la educación que consideren para sus hijos. Y para eso, si se parte de un mismo punto de partida, esa libertad de elección será efectiva, y es lo que siempre hemos defendido nosotros. Por lo tanto, estoy totalmente de acuerdo con lo que ha planteado.

En cuanto a la tercera planta de la ikastola, no le he entendido muy bien, porque decía no solo necesidades internas, sino el pueblo y la comarca. Quiero saber si esto lo habéis comentado ya con el Ayuntamiento, con la comarca, con el Gobierno. No sé cómo está este planteamiento. Y luego sí que me gustaría también que me explicara un poco mejor, si puede, todo lo que ha dicho que es el plan de acogida de lenguas, que también me ha parecido una cosa novedosa y que lo habéis hecho en colaboración y hay un pilotaje, entonces un poquito en qué consiste.

Bueno, señora Sira, la he dejado al final, no por nada, sino porque es que con usted me voy a detener un poquito más, porque es lo que más conozco, entonces creo que puedo meterme un poco más de lleno en el tema de las escuelas-taller y los talleres de empleo. Me ha preocupado que ha dicho que antes podíais ofrecer vuestro recurso a casi cuarenta y cinco personas, me parece que ha dicho, entre la Escuela-Taller y los talleres de empleo, y que en este momento se ha limitado solo a quince personas. Si me lo explica un poco, porque esto no lo acabo de entender. Ya me lo explicaré. Y luego el tema de los talleres de empleo. El tema de los talleres de empleo ha sufrido una.

En su día se puso en marcha de alguna manera para flexibilizar, lo conozco bien porque como estaba yo en ese momento, para flexibilizar un poco lo que eran las escuelas-talleres y poderlas hacer accesibles a otros públicos que también eran muy importantes de atender, como todas esas familias monomarentales, muchas veces, que a veces también eran migrantes y que no tenían recursos económicos, por lo tanto, sí querían trabajar, pero no podían dejar a sus hijos

porque no tenían recursos para llevarlos al 0-3 o a guarderías. Entonces se idearon estas escuelas-taller que eran como más reducidas, de seis meses o así, para que estas personas pudieran tener un salario digno, que se cobraba entonces yo creo que era el SMI o muy cercano al SMI.

Una vez y media el salario mínimo, y con eso sí que estas mujeres, muchas eran mujeres, también hombres, pudieran formarse, dedicar seis meses a formarse y salían con un oficio, y salían además muy preparadas y ya con un esto profesional. Esto se vino abajo, otro Gobierno posterior lo eliminó, y luego ya se ha recuperado una especie de cosa que yo esa no conozco también, pero que desde luego no tiene nada que ver con lo que era entonces y no sé qué respuesta se está dando o no. Sí que me gustaría un poco su valoración en ese sentido. Bueno, por mi parte he cogido ya mucho tiempo. Muchas gracias por todo, y enhorabuena a todo.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias, señora García Malo. Y ahora es turno del señor Guzmán. Cuando quiera, tiene diez minutos.

SR. GUZMÁN PÉREZ: Egun on, buenos días, bienvenidas y bienvenido. Creo que han hecho una muy buena exposición, en la cual nos han presentado un poquito cuál es la realidad de la diversidad educativa de todo ese sistema educativo que existe en estos momentos en Tierra Estella. Cuatro centros muy distintos, de distintas tipologías, tres de la red pública, uno de la red privada o concertada, y creo que ha servido, por lo menos, esta Ponencia para tener una foto bastante global de cuáles son las necesidades del conjunto de la zona.

Con respecto al centro Politécnico, nos ha quedado clara esa demanda de necesidad de abordar los problemas de acceso al centro, así como la falta de espacio. Hablaban de ese frontón con amianto en la techumbre como posible alternativa para poder lograr aumentar los espacios y poder permitir también un aumento de la oferta educativa. Preguntaremos también al Departamento de Educación en qué situación se encuentra ese posible proyecto relativo al frontón, para lograr contar con más espacios. La Escuela-Taller de Estella también creo que realiza, como muy bien comentaba usted, una labor importantísima en el ámbito social, en el ámbito educativo y también en el ámbito profesional para dinamizar Tierra Estella, la comarca, centrando sobre todo su o su proyección en las personas en situación de mayor vulnerabilidad, y también esa necesidad quizás de mayor estabilidad para garantizar la continuidad de los programas y de los certificados.

El IES de Tierra Estella, un centro fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y de objetivos al conjunto de chicos y de chicas y no chicos y no tan chicas de Tierra Estella, 956 alumnos. No me quiero ni imaginar lo que tiene que ser gestionar ese centro. Además, con los tres modelos lingüísticos, queda muy clara cuál es su demanda, no tanto una demanda en cuanto a infraestructuras, sino una demanda en cuanto a recursos para poder abordar de manera garantista la cuantiosa diversidad que acogen en estos momentos. Reforzar la atención lingüística, reforzando los refuerzos lingüísticos, creo que sería la gran necesidad que tienen en estos momentos para garantizar esa cohesión social para el presente y para el futuro de la comarca. Y, por último, la Ikastola Ibaialde de Lodosa, nos han trasladado alguna serie de reivindicaciones que en otros momentos ya nos han trasladado otras ikastolas, las becas transporte y comedor.

En este caso, nuestra coalición sí que tenemos un posicionamiento un poquito distinto. Saben que siempre de manera abierta hemos reconocido el papel importante e imprescindible que ha desarrollado la Federación de Ikastolas en Navarra para garantizar en otro tiempo el acceso a la educación euskaldún en todo el territorio. Hoy en día, afortunadamente, el contexto es otro y nosotros y nosotras consideramos que el Departamento de Educación debe centrar todos sus esfuerzos presupuestarios en garantizar el despliegue del modelo en todo Navarra a través de la red educativa pública. Son discrepancias que siempre hemos mantenido. Aun así, reconocemos el importante trabajo que han realizado históricamente tanto las ikastolas previas de Lodosa y Sartaguda como ahora realiza este centro.

Por adelantado les voy a pedir disculpas porque pertenezco a un grupo pequeñito, somos solo tres Parlamentarios, nos coinciden muchas cosas a la vez y solemos tener que estar en varios sitios a la vez. Ahora a las once tengo que estar en otro sitio, a las doce no, entonces seguramente me tenga que ir antes de terminar la Comisión. Y sí que me gustaría pedirles, si puede ser por escrito sus intervenciones. Suele ser una cuestión que suelen realizar las personas que comparecen, porque además en mi caso no soy el portavoz de esta Ponencia, es otro Parlamentario que está en otro sitio. Le pasaré todos los datos y todos los apuntes que he recogido, pero sí que me gustaría poder pasarle en primera persona sus intervenciones para que las pueda tener en cuenta. Nada más, muchas gracias, y les deseamos también una buena jornada.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias, señor Guzmán. Queda recogida su excusa y también la solicitud que se trasladará un correo para que puedan enviar toda la documentación, como siempre, para que conste en el expediente de la Ponencia. Y ahora es turno de la señora Aramburu. Cuando quiera, tiene diez minutos.

SRA. ARAMBURU BERGUA: Mila esker, presidente jauna. Egun on guztioi. Bueno, la verdad que yo no soy tampoco miembro de esta Ponencia, pero he estado encantada escuchándoles, porque realmente ha sido una información muy interesante. A mi modo de ver, y me ha llamado la atención un elemento, un factor que se ha repetido en todas las intervenciones, que es la preocupación por el alumnado en general migrante, que viene, que no conoce el idioma en muchos casos. Me ha parecido advertir en todas las exposiciones y en todos los centros una preocupación por esa situación, pero no solo una preocupación, sino un convencimiento y una propuesta de alternativas a todo eso. La verdad que con eso yo me he quedado encantada. Y también me ha parecido que son cuatro centros, cuatro propuestas diferentes, pero absolutamente complementarias entre todas. Ese trabajo en red tan importante y como de un centro el alumnado puede pasar al otro, me ha parecido muy interesante.

Así, yendo uno por uno, empezando en el orden que se ha seguido del centro Politécnico, la oficialía, que toda la vida se ha llamado en Estella, la OFI, un centro de lo más integrado y de lo más no sé, que creo que Estella y toda la comarca de Estella hace suyo, la OFI es algo histórico, ha expresado muy bien los problemas que tiene para no poderse reunir el claustro, necesidades de más familias, de más especialidades a trabajar, a llevar a cabo. Y yo quería preguntar si además de más especialidades también hay más demanda que se quede sin atender. O sea, si en las especialidades actuales se advierte una necesidad de que tuviera que haber más plazas, en todo lo que es la comarca de Estella y a todo lo que abarca el centro Politécnico.

Con respecto a la Escuela-Taller, yo personalmente he sido defensora de siempre, la señora García Malo lo sabe, de las escuelas-taller, y también en el propio diseño que tienen las escuelas-taller ahora, diferenciándolas completamente de los talleres de empleo, porque creo que son otra cosa, que va dirigido a otras personas, son dos recursos completamente diferentes a mi modo de ver. Algo que yo he echado en falta en la exposición y que me parece que es muy importante es la inserción laboral tan altísima que tienen históricamente las escuelas-taller. Y quería preguntarle si en la Escuela-Taller de Estella, en concreto, ya sé que no va a poder dar datos desde que están en las escuelas-taller de Estella, pero un poco una referencia de cómo está siendo esa inserción laboral de los programas de las escuelas-taller. Ha hablado de la dificultad que supone la falta de continuidad. Completamente de acuerdo. Esas lagunas, desde luego, ni para el alumnado, ni para el profesorado, ni para los beneficios sociales que tienen las escuelas son buenas. Hablaba de que habéis hecho, ¿cómo le ha llamado? Un reparto de menú social en colaboración con servicios sociales de base. Claro, si el programa de la Escuela-Taller finaliza, el reparto de la comida también finaliza. Pues es verdad que es un problema gordo el que no haya una continuidad.

Decía también que estaría bien el acoger a alguna familia profesional más, las instalaciones lo permiten y de sobra. Es verdad que son unas instalaciones preciosas y muy bien dotadas. Y le quería preguntar por qué en estos momentos en Estella no hay más programas de Escuela-Taller, si es que el Ayuntamiento no ha presentado solicitud para más programas o es un problema de que la convocatoria no tiene la financiación suficiente y entonces habéis presentado programas. Pero no sé, me lo pienso, teniendo la puntuación necesaria, no hay financiación para conceder. ¿Cuál es la situación actual en cuanto a eso?

Del instituto, desde luego, me he quedado también sorprendidísima por el volumen que tiene el centro. Ha hablado de las dificultades del transporte, que habría que reforzarlo. Bueno, yo le quería preguntar qué perspectivas hay de que eso salga adelante o no, si eso lo habéis hablado con el departamento. Sé que en estos momentos, en general, el problema del transporte es un problema serio y difícil de solucionar, pero en concreto, en lo que usted planteaba, a ver qué perspectivas puede haber o cómo está el tema en concreto. Y luego me ha llamado la atención mucho el programa que ha hablado de atención lingüística, me ha parecido de lo más interesante. Pedía refuerzo del profesorado, un programa de inmersión total, hablaba de experiencias de Suecia, de Finlandia. Me ha parecido, desde luego, interesantísimo, y me ha parecido como un ejemplo de realismo. Cuando se está aquí hablando y en este Parlamento se habla continuamente del PAI sí, el PAI no, el PAI hasta aquí, el PAI un poco más abajo, ahora se salen centros... Me parece mucho más realista lo que estáis haciendo en el instituto, decir: no, un programa de atención lingüística, porque el alumnado que nos viene en gran medida y cada vez más es que desconoce siquiera, desde luego, el euskera, pero es que el castellano también, tienen otras lenguas maternas y entonces eso tenemos que trabajarlo y tenemos que... Como el ABC de la inclusión. Entonces, como en el transporte también, le preguntaría qué perspectivas hay con respecto a este programa, que entiendo que podría ser, además, pionero, no conozco yo que exista en Navarra. Bueno, me parece de lo más interesante.

Y con respecto a la Ikastola Ibaialde, nosotras, desde luego, en primer lugar, de la misma manera que todos han hablado del alumnado migrante y tal, me ha parecido también muy interesante ese programa de acogida al alumnado extranjero. Le he entendido como que es un programa

teórico, o sea, que todavía no está implantado, no está puesto en práctica. En la misma línea, ¿qué perspectivas hay o cómo lo estáis valorando ahora o qué pasos habéis dado? En fin, ¿cómo está ese asunto? En relación con esto, le quería preguntar qué porcentaje de alumnado extranjero hay ahora mismo en la Ikastola, porque se ve que la acogida es grande, pero los datos, ¿cuáles son? ¿Empiezan a venir? ¿Es algo...? Bueno, ¿cómo está eso en cuanto a datos? Las demás demandas que habéis hecho, desde luego, lo entendemos, transporte, medios para ampliar en otra planta el edificio. Y, desde luego, para nosotras las ikastolas siguen haciendo un papel importante, lo sabe Carlos Guzmán, lo hemos hablado muchas veces.

Nosotras distinguimos, y yo creo que usted lo ha expresado muy bien, la diferencia entre lo que es meramente académico y lo que puede propiciar y facilitar el vivir en euskera. Eso es otra cosa, vivir en euskera, el que el alumnado pueda relacionarse en euskera, el hacer otro tipo de actividades culturales, como usted decía, inserto en la comunidad, favoreciendo todo lo social, lo comunitario, lo cultural. Para nosotras, desde luego, eso tiene un peso muy importante. Creo que he hecho muchas preguntas, a lo que podáis responder. Bueno, pues eskerrik asko etortzeagatik eta eman dizkiguzuen dizkiguzun... No vamos a entrar en el nor-nori-nork. Muchas gracias por todo lo que nos habéis contado esta mañana.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker zuri, Aramburu anderea. Ahora es turno del señor Mendo. Cuando quiera tiene diez minutos.

SR. MENDO GOÑI: Eskerrik asko, lehendakari jauna, eta egun on guztioi. Ongi etorriak. Azkenetarikoak izanik, oso zaila izango da originala izatea, baina hasiko naiz eskerrak ematen (PAUSA). Esaten nuen azkenetarikoa izanik oso zaila izango dela originala izatea, baina hasiko naiz eskerrak ematen. Oso aberasgarriak izan dira zuen hitz-hartze guztiak. Hezkuntza-mundutik etortzen zarete guztiak, baina oso perspektiba desberdinetatik egin dituzue zuen interbentzioak: Ibaialde Ikastola euskalduntzean erreferente batena, politeknikoa eta eskola tailerra pixka bat erlazioatuak daudenak lan-munduarekin edo enpleguarekin eta gero BHI Lizarraldea, oso azpiegitura anitza dena zentzu guztietan. Uste dut oso aberasgarria izan dela Lizarraldeko hezkuntza mundu hori pixka bat ezagutzeko.

[Muchas gracias, señor Presidente, y buenos días a todas y a todos. Bienvenidas, bienvenido. Como soy una de las últimas personas en intervenir, será muy difícil ser original, pero empezaré dando las gracias (PAUSA). Decía que, siendo uno de los últimos intervinientes, será muy difícil ser original, pero empezaré dando las gracias. Todas sus intervenciones han sido muy enriquecedoras. Ustedes vienen del mundo educativo, pero han realizado sus intervenciones desde perspectivas muy diferentes: la de Ibaialde Ikastola, un referente en la euskaldunización, la del politécnico y la escuela-taller, relacionado con el mundo laboral o el empleo, y luego el IES Tierra Estella, que es una infraestructura muy diversa en todos los sentidos. Creo que ha sido muy enriquecedor para conocer un poco ese mundo de la educación en Tierra Estella].

Lehenik eta behin aldarrikapen batekin hasiko naiz. Munarriz andrea, esan duzu Ibaialde Ikastola kokatzen dela eremu ez-euskaldun batean. Euskal Herria Bildutik beti esan dugu ez dela posible Nafarroako biztanleak eskubide ezberdinak izatea segun non jaio diren. Lizarraldean berdin-berdina pasatzen da beharbada zentzu txikiago batean, baina isladatzen da baita ezberdintasun edo eskubide ezberdintasun hori. Badaude pertsona batzuk jaiotzen direla eta, nolabait,

bermatuta dutela euskara ikastea edo administrazioarekin euskaraz erlazionatzea, eta badaude beste pertsona batzuk ezin dutela edo oso zaila dutela euskaraz ikastea edo erlazionatzea, ja ez dugu esango euskaraz bizitzea. Orduan, aldarrikapen horrekin hasi nahi nuen.

[En primer lugar, empezaré con una reivindicación. Señora Munarriz, ha dicho que Ibaialde Ikastola se ubica en una zona no vascófona. Desde Euskal Herria Bildu siempre hemos dicho que no es posible que la ciudadanía de Navarra tenga derechos diferentes dependiendo de su lugar de nacimiento. En Tierra Estella ocurre lo mismo quizá en un sentido menor, pero también se refleja esa diferencia de derechos. Hay personas que nacen y, de alguna manera, tienen garantizada la opción de aprender euskera o relacionarse con la administración en euskera, y hay otras personas que no pueden o tienen muy difícil aprender o relacionarse, ya no vamos a decir vivir en euskera. Entonces, quería empezar con esa reivindicación].

Bigarrenik, integrazioaren inguruan sakondu nahiko nuke. Nik ere bat nator guztiek hitz egin ditzuela nolabait integrazio horren behararen inguruan. Munarriz andrearekin hasiko naiz. Badakit oso zaila dela etorkinen semeak euskaraz oinarritutako ikasketetan izen ematea. Nik urte izan nintzen Garesko alkatea eta hori ikusten genuen baita ere Garesko Eskola Publikoan. Saiakerak egin genituen. Gure informazioa arabieraz ere idazten genuen edo helarazten genuen familiei. Gerturatzeko ginen komunitate arabiarrari, baina hala ere, oso zaila da azkenean fruituak lortzea, baina uste dut esfortzu hori egin behar dela, uste dudalako euskara, hizkuntza guztiak bezala, integrazio faktore fundamental batez. Eta galdetu nahi nizun, ulertu dizut zuek ere horrelako programak dituzuela, gerturatzeko zaretela komunitate horietara eta galdetu nahi nizuke ea zuek zuen lanaren fruituak jaso dituzuen edo ez, edo nola dagoen kontu hori.

[En segundo lugar, me gustaría profundizar en la integración. Yo también coincido en que todos ustedes han hablado, de alguna manera, acerca de la necesidad de esa integración. Empezaré con la señora Munarriz. Sé que es muy difícil que los hijos e hijas de migrantes se matriculen en euskera. Durante años fui alcalde de Puente la Reina y es algo que veíamos también en la Escuela Pública de Puente la Reina. Hicimos intentos. También escribíamos o transmitíamos a las familias nuestra información en árabe. Nos acercamos a la comunidad árabe, pero aun así resultaba muy difícil, al final, conseguir frutos, pero creo que hay que hacer ese esfuerzo porque creo que el euskera, como todas las lenguas, es un factor fundamental de integración. Le he entendido que ustedes también tienen este tipo de programas que se acercan a esas comunidades y quería preguntarle si ustedes han recogido o no los frutos de su trabajo o cómo está la cuestión].

A la Escuela-Taller y al Politécnico os quería preguntar también qué porcentaje de personas migrantes tenéis hoy en día en vuestros centros. Creo que vuestros centros son un factor de integración fundamental para estas personas, que les permite luego acceder a un trabajo, al mundo laboral y que rompe también con esos discursos populistas de que estas personas no quieren trabajar. Yo creo que vuestros centros son la prueba de que esto no es así, que estas personas desean integrarse y desean trabajar. Y, por otro lado, quería preguntaros, porque creo que he estado mirando un poquito y por lo que ha podido decir del Politécnico, también de la Escuela-Taller, creo que no lo tenéis, si os habéis planteado en algún momento tener alguna materia relacionada con el primer sector. Desde luego, desde el Politécnico nos habéis dicho

que no tenéis espacio, sería imposible crecer en ese sentido, pero creo que Tierra Estella, estando tan relacionada con el primer sector, sería quizás, no sé si lo valoráis así, un posible ámbito de crecimiento, poder dar materias o cursos relacionados con el primer sector, con agricultura, con ganadería, teniendo en cuenta que hay proyectos muy interesantes también en Tierra Estella, como el proyecto Zunbeltz, ese proyecto del Gobierno de Navarra, Lur Berri, quería preguntar si lo habéis pensado o lo habéis planteado alguna vez.

Y luego quería hacer una pregunta muy específica respecto al frontón, que ha dicho, creo que el tejado es de amianto. ¿Cómo os condiciona esta cuestión? Si es una cuestión de que el tejado está roto, entonces lo podéis utilizar solamente cuando no llueve, cuando llueve no se puede habilitar. Y si tenéis un presupuesto para esa reconversión del frontón en un aula, que yo creo que, además de vuestras intervenciones, sería tanto los datos de porcentaje de personas migrantes que tenéis en vuestros centros como específicamente ese presupuesto, me gustaría si nos los podéis enviar, os lo agradecería, porque yo creo que es una información muy interesante.

Y por último, al IES Tierra Estella, dentro de esa vertebración que hacéis, territorial, que estoy seguro que vivís de primera mano todos los problemas de la despoblación, el envejecimiento, la pérdida de las escuelas rurales, yo creo que de ahí viene también ese gran número de alumnado que tenéis. Ahora está en marcha esa ley de despoblación que esperamos que todos y todas, yo creo que confiamos que pueda poner medidas para paliar o para corregir esa situación. Antes se ha hablado también del idioma como una forma de integración, refiriéndome al euskera, no digamos ya el castellano. La realidad es que en Tierra Estella, en casi toda Navarra, no saber castellano es un elemento completo de segregación. Entonces yo me uno a esas necesidades específicas que hacía, de inmersión lingüística también en una cuestión tan básica como es el castellano y cómo vivís esta situación, que entiendo que os exige un esfuerzo adicional, porque entiendo que el profesorado está preparado para enseñar, me da igual, en euskera, en castellano, pero enseñar a personas que ni siquiera tienen ese conocimiento básico, ¿cómo lo vivís?

Y luego otra cuestión muy concreta, porque creo o me ha parecido entenderle que tenéis una relación estrecha con servicios sociales de base. Claro, entiendo que vosotros incidís en una parte de la vida de estas personas en el ámbito educativo, que entráis ya también en el social, pero hay otra parte muy grande que está en la parte de sus propias casas o en el lugar donde residen y creo que ahí es donde incide servicios sociales de base. ¿Cómo hacéis esa colaboración o ese trabajo conjunto? Por mi parte, nada más. Ya os he dicho que no podía ser muy original porque los compañeros, las compañeras, yo creo que han ido tocando los temas que más nos han llamado la atención. Quiero reiterar mi agradecimiento por vuestras intervenciones y agradecería, eso sí, que nos mandéis esos datos y ese presupuesto concreto respecto al frontón del Politécnico. Eskerrik asko.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker, Mendo jauna. Si el señor Mendo lo tenía complicado, ya hablar el último se complica aun más, además, siendo de Estella-Lizarrá, el tema del alumnado del IES ya me sonaba de algo, pero más que hablar de la cantidad de alumnado, yo quiero poner en valor los proyectos tan consolidados que son. Es que estamos hablando de Ibaialde, que igual es el más joven, veinticinco años. (MURMULLOS). Eso de aquel *oinez* además,

me tocó acudir, el IES, cincuenta años, el Politécnico, setenta y cinco, la Escuela-Taller, treinta y siete. Es decir, proyectos completamente consolidados y que son referencia no solo para Estella-Lizarra, para la merindad, sino también que para toda Navarra.

Empezando por Ibaialde, me ha parecido muy interesante porque aquí, por supuesto, estamos para escuchar y atender las demandas, pero venir también con soluciones, escuchar las soluciones que se plantean, es un ejercicio muy positivo. A mí me gusta, además, mucho eso de las buenas prácticas y con este planteamiento se habla de ese pilotaje del plan de acogida lingüística. Creo que puede ser algo que ante los retos que se han planteado a nivel general, daros primero la enhorabuena por dar ese paso valiente y afrontar un pilotaje, que siempre hay el riesgo de cosas que haya que mejorar o cosas que no funcionen, pero sirve de aprendizaje y de afrontar retos que son una realidad. Por lo tanto, por esa parte, *zorionak*, y si nos podéis trasladar más información, yo creo que encantados todos y todas.

Del IES, en cuanto a infraestructuras, qué envidia, que a mí no me tocó el edificio nuevo, a mí aún me tocó en Remontival, en la parte vieja. ¡Que envidia! Pero, bueno, yendo ya a lo importante, lo que se ha comentado, ese trabajo en red que realizáis, ese trabajo más allá de lo educativo, lo social, creo que es algo incuestionable. Sí que con lo que ha salido y me parece muy importante que, al final, sois el primer grupo de toda la parte educativa de la Ponencia, pero ha salido aquí una cosa que ahora es transversal, que es toda la convivencia intercultural que tenemos en nuestra sociedad y cómo nos tenemos que ir adaptando también a esas realidades. Entonces, con esa red, ese tejido que comentaba, sí que es verdad que, por ejemplo, en el Ayuntamiento hay algunos recursos, hablaba de falta de recursos, precisamente, de alfabetización, que no se han desarrollado, cuando vemos que es una realidad esa necesidad, ya no solo en el ámbito educativo o en el IES, sino ya trasciende, ya llega al ámbito deportivo, cultural, asociativo, que encima en Estella-Lizarra particularmente hay un tejido muy importante. Por lo tanto, no sé ahí qué interlocución ha habido con el Ayuntamiento para poner en marcha esos recursos que están, como digo, paralizados o que no se han desarrollado sin tener tampoco mucha más información del porqué.

En cuanto al COA que mencionaba que va a haber en un futuro, se contemplan unas cuarenta personas, estaban llegando, por eso ahora, en estas últimas semanas, también sabemos que hay una Mesa de interlocución que se iba a invitar a los centros educativos, no sé si estáis, os han llamado. Entiendo que sí, de cara, sobre todo, a coordinar toda esa acción que es fundamental.

De la Escuela-Taller. Con el IES me toca la parte personal de haber estudiado, con Sira me toca la parte municipal. Debo darle la enhorabuena por el trabajo que hace, porque ya lo sabe, no es la primera vez que se lo digo personalmente, es una dedicación, es un ejemplo para el Ayuntamiento, lo tengo que decir así de claro y ya lo siento por ponerme en esta parte de concejal, pero es una realidad.

Completamente de acuerdo con lo que ha comentado de dar esa continuidad a los proyectos. Hay que buscar la manera de que no se queden esas lagunas. Hemos ido desde Ayuntamiento, con Gobierno, esto tiene que ser un trabajo entre todos y todas, porque, como bien ha dicho, lo que hacéis en la Escuela-Taller es algo que retorna a la sociedad, por lo tanto, aquí ya no solo esa parte educativa, es una labor social imprescindible, que todo lo que sea no consolidar las escuelas-taller, sino el propio funcionamiento, ahí tenemos que empujar todos y todas.

Y el Politécnico, aquí me toca la parte que conozco los accesos porque vivo muy cerca del Politécnico también. En ese sentido, siempre se ha hablado de un espacio nuevo, de la ampliación, se ha hablado del frontón. Ahora también es verdad que en el entorno hay espacios que se han quedado sin uso. Sería también valorable que se podría estudiar algún otro inmueble en la cercanía de la actual posición para ver si hay posibilidad de una mayor ampliación, más allá del frontón.

Y en cuanto a los accesos, también es algo, como digo, lo vivo en primera mano porque vivo ahí cerca y este ya es un pozo y eso no se puede cambiar de ninguna manera y es algo que también está paralizado. No sé si habéis tenido alguna comunicación con el Ayuntamiento, porque en su momento se hizo esa dirección única por intentar mejorar, pero hay otros planteamientos de cara, sobre todo, a acceso de transporte público, que ahora mismo está taponado por la propia carretera, por la propia infraestructura, que haciendo unas mejoras podría permitir una mejor accesibilidad. Es decir, son cuestiones que están encima de la mesa desde hace tiempo y que también están en este momento paralizadas, insisto, sin tampoco muchas más explicaciones.

Y en cuanto a la oferta formativa, creo que el objetivo tiene que ser esa oportunidad de crecer. También es verdad que venimos de una época de crecimiento de esa oferta formativa, pero, como hemos hablado de otros retos, pues el reto del Politécnico, de la OFI, como se decía y se dice coloquialmente, es atender esa mayor demanda atendiendo a tejido social e industrial de Estella-Lizarrá, de la merindad, que es lo que necesitamos para seguir consolidando población y oportunidades, al fin y al cabo.

Y por mi parte, quiero agradecer las cuatro intervenciones, las cuatro explicaciones, ha sido especialmente enriquecedora esta sesión. Y ahora ya yo termino con mi turno y tenéis, entre los cuatro, diez minutos para poder responder a todas las cuestiones. (MURMULLOS). Así lo tenemos establecido. La Presidencia es flexible y cualquier dato más allá que se quiera aportar os pondremos a disposición también el correo para poder dar. No se preocupe, que ahora pongo el tiempo, este tiempo no cuenta. Entonces, que podréis aportar todos los datos que se queden pendientes y luego creo que todos y todas estamos aquí a vuestra entera disposición. Así que cuando queráis. (MURMULLOS). Si queréis, mantenéis el mismo orden, si os parece. Pues cuando queráis.

SR. GÓMEZ ARRIOLA: Empezamos por las necesidades que comentaba el compañero Bujanda. Os invito a que vayáis, no solo en el claustro de profesores no podemos hacer acogidas a las familias en condiciones, acogidas al alumnado, porque no tenemos un salón de actos. El problema es que no tenemos un patio, el transporte escolar en la tarde no hay y tanto el alumnado como el profesorado van en coche. Caben solo treinta coches en el *parking* dentro. Luego ya todo el mundo, aparcar, ni siquiera cabe el del profesorado.

En cuanto a si nos coordinamos los centros, sobre todo mi Vicedirectora con el Secretario o Secretaria de Tierra Estella, coordinar el transporte escolar, que son cinco centros, noventa y ocho pueblos, veinticinco rutas desplazadas por toda la merindad. Aparte, también nos toca a Elisabeth y a mí estar en una comisión de convivencia. Ha hecho referencia mi compañera, los dos centros, el de Villatuerta y el de nueva creación que se ha creado en Tierra Estella, de mena.

Más cosas. LASEME, el campus. Había un proyecto de sesenta y cinco millones, se dio una dotación desde el Ayuntamiento de Estella, si no me equivoco, de cien mil euros para empezar. Hace año y medio hubo una reunión de Gimeno para la nueva ley de ordenación de la FP y ya dijo en un titular que eso no se va a hacer. Centro nuevo no es una queja gratuita, tenemos esas necesidades. ¿Cuál sería la mejor? Para nosotros, un centro nuevo en Merkatondoa y ahí se soluciona el acceso. No va a ser un centro nuevo, ya lo dijo él. Otra cosa es que vayan cambiando las cosas y haya una inversión importante.

El frontón, amianto y no se puede utilizar, se desprende esto. No nos dejan utilizarlo ni con nuestros gastos ni nuestras cuentas de libre disposición hacer reformas. Y creo que hay un proyecto, lo habláis con el Departamento de Educación, de unos 7,5 millones para convertirlo en aulario. Ahí se podrían crear nuevas familias profesionales, no solo del sector primario, como tal, unos [ININTELIGIBLE] agroforestal, ganadería, sino sobre todo energía y agua, artes gráficas y la compañera que me preguntaba, aparte de las nuevas especialidades, sobre las familias profesionales que ya están implantadas. Pues sí, dar respuesta a cocina, que solo tenemos el grado básico y ese alumnado quiere seguir estudiando un grado medio y un grado superior y que tengan una trazabilidad y se puedan completar. También en sanitarias y alguna rama más también se podría completar de las que ya están implantadas. En cuanto a las preguntas que habéis hecho desde el Politécnico, en principio, yo creo que os he contestado todas.

SRA. COBELAS PASCUAL: En cuanto a la Escuela-Taller, tiene mucha razón Isabel en que no me he detenido en la inserción, pero por no hablar ya positivamente y engrandecer un poco el proyecto. La verdad que la propia resolución ya nos obliga a cumplir con ese requisito, si no, no estaríamos. Es decir, que tenemos que cumplir sí o sí un porcentaje de inserción y, de hecho, lo cumplimos con creces. No tengo ahora datos, pero os los pasaré, pero en la última Escuela-Taller de carrocería algunos alumnos no terminaron el último módulo formativo que no completaba el certificado de profesionalidad, sino que pusimos FP1 y unos módulos de FP2 y se han colocado antes de terminar la Escuela-Taller, un mes antes, dos meses, tres meses, siete alumnos de carrocería. El mismo día de la clausura, que lo celebramos, nos hicieron una oferta para cinco alumnos a la vez en una empresa de Lerín de pintura de vehículos. Quiero decir que ya eran doce. Esa es un poco la inserción.

Por las fechas que hemos acabado hostelería, ahora es cuando empezará en Estella a moverse algo. Es decir, que se colocaron dos personas antes de acabar la Escuela-Taller y las doce personas que han terminado ahora tenemos ya varias ofertas en mente. Con esto lo que quiero decirle también a Isabel es que una de nuestras peticiones sería que las empresas de Tierra Estella, igual que puede pasar en el Politécnico, colaboren estrechamente en el tema formativo para decidir qué familias profesionales van a insertarse mejor, porque no hacemos nada por ir cada uno por nuestro lado si luego no hay inserción en Tierra Estella a esos efectos. Así como autoempleo lo conseguíamos con los talleres de empleo, con la Escuela-Taller es más complicado por la edad de los alumnos.

En cuanto a la continuidad, que se ha dicho, la continuidad tiene mucho que ver con el Gobierno de Navarra. Mucho no, todo, porque, como sabe, Ibai, que en la actualidad ha comentado su Concejalía, siempre hay unanimidad con la Escuela-Taller de Estella. Es decir, que en las comisiones, en los proyectos que presentamos y todo tenemos, afortunadamente, ese apoyo

desde Bildu hasta... Bueno, no hay, en ese caso, color político, sino que hay unanimidad con este proyecto local y de merindad. Entonces, ¿qué es lo que ocurre? Nosotros en diciembre, y no quiero demorarme para que puedan hablar los compañeros, ya estuvimos con Miriam Martón, la gerenta, y fueron alcaldía, concejalía, fui yo, para que —es un tema importante que se me ha olvidado, pero ahora lo digo— se apoye más a los centros públicos como el nuestro. Es decir, solamente quedamos dos centros públicos en Navarra, que es la Escuela-Taller de Pamplona y nosotros, digo, de municipio, y tenemos que competir con fundaciones y organizaciones en que nos den una Escuela-Taller. Cuando el Gobierno en este caso en la actualidad ya había decidido que iba a hacer un Convenio con los ayuntamientos de Pamplona y Estella para poder acordar unas escuelas-taller de aquella especialidad que no tuviéramos. Entonces, esta es la idea.

La continuidad, por tanto, nos vendría muy bien a todos, a los institutos y a nosotros. ¿Por qué? Por lo que he dicho de la cantidad de chavalitos, de jóvenes de dieciséis años que están dejando la educación formal. Yo ahí sí que pediría, a poder ser, no sé si en el Politécnico o dónde, que pudiera haber más programas de talleres, talleres para alumnos jovencitos, es decir, que pasen de esa diversificación teórica al taller, de modo que, al haber varias especialidades, luego puedan venir con nosotros, porque nos está pasando con el programa de formación básica de cocina, que luego son alumnos nuestros y continúan y así sí se puede insertar laboralmente con calidad, puesto que los chavales han cumplido ya la etapa de maduración.

En cuanto al porcentaje que nos habéis preguntado de migración, nosotros en este ya tenemos una idiosincrasia, que es atender a la población gitana, tenemos mucha población gitana. Es decir que, entre lo que son migrantes y lo que son población gitana, prácticamente es el 80 o el 90 % de la Escuela-Taller. Como veis, hay esa doble complicación a la hora de trabajar y de conseguir la inserción laboral por temas culturales, por temas de inserción, etcétera. Muchas veces cumplimos lo que hablábamos de la inserción, pero, por otro lado, también cumplimos este tema social que desde el Ayuntamiento formamos y no solo insertamos, es decir, insertar, por supuesto, pero mientras están con nosotros hay una población que se está formando y que muchas veces la devolvemos al sistema educativo formal o para continuar los módulos que tienen en el Politécnico por la tarde, que es fenomenal, creo yo. Creo que ya he contestado.

Y la última que decía Maribel, que nosotros estábamos comentando en las escuelas-taller que son unos programas fenomenales, porque, claro, en dos años puede un joven madurar, etcétera. En el caso del salario, como decía yo antes, tiene esa dignidad del 75 % del salario mínimo, pero hoy por hoy, tal como están conformados los talleres de formación y empleo, que les llaman así, están cobrando el 65 % del salario mínimo y no se da una certificación de profesionalidad. Entendemos que es importantísimo el dar la certificación de profesionalidad a la gente más vulnerable, puesto que los demás ya tenemos nuestros estudios medios, superiores, etcétera. Entonces, no solo que haya un diploma, sino que haya una certificación que les pueda abrir la puerta de Navarra, de toda España y de toda Europa, que es la certificación de profesionalidad, aunque sea de nivel 1 de ayudantes. Luego ya seguirán creciendo. Entonces, en el caso de los talleres de empleo, nos encontramos también con que dan algún tipo de diploma, pero que se trata más de obra pública de lo que es propiamente la cualificación de un sector desde una certificación, como tenemos nosotros el sistema de calidad también en la Escuela-Taller por parte del Ayuntamiento desde el año 2020. Me he extendido mucho.

SRA. ESKISABEL AZANZA: No sé si voy a poder responderos a todos y a todas en tiempo. Me gusta siempre decir lo de los datos porque llama la atención. No estoy sola en el equipo, somos seis personas, diecisiete departamentos didácticos y gente supercomprometida. Hay mucha interinidad, pero siempre en todos los foros en los que estoy agradezco ese compromiso que hay.

En cuanto a la coordinación, ha salido en varios momentos, tanto interna como externa, si nos coordinamos con servicios sociales, ayuntamientos, institutos, centros tanto públicos como concertados y en todos los foros aparece la misma realidad y la misma necesidad, la necesidad de recursos. Contestándole, señor Bujanda, el Departamento de Educación es conocedor de nuestra situación, sí. Lo que ocurre es que dentro de su organización interna, es decir, ahora es el momento donde nos dotan de recursos, siempre nos dotan de una bolsa de recursos de atención a la diversidad, y esta realidad del alumnado con desconocimiento del idioma es clarísima. Si queréis venir, yo también encantada de que vengáis algún día al IES y veis el ambiente que hay, es un centro muy activo.

Existía —como llevo unos cuantos años en Educación, más que en dirección— un programa de inmersión lingüística que se llamaba PILE que luego desapareció y me consta, el otro día también en una reunión de ADIZE salió que en tres centros de Navarra, de la Ribera, donde la realidad también es muy compleja, se está haciendo un pilotaje de esa inmersión. Como digo, nosotros estamos viajando por Europa y vemos muchos países, Dinamarca, por ejemplo, llegan al centro y están unos meses a tope con el idioma, están en el centro educativo para que no pierdan ese contacto, porque es la realidad más importante. Es decir, todo alumno, todo joven que viene a un lugar nuevo normaliza su situación yendo todos los días a un colegio, a una ikastola o a un instituto. Entonces, creemos que es importante. Solicitamos en todos los foros en los que estamos esta necesidad de recursos.

El tema del transporte, el transporte escolar ya está ajustadísimo. Por ejemplo, tenemos otra realidad, enseguida empezará la época de temporeros, de recogida de espárragos, y a muchos de ellos les dan beca transporte porque no caben en los buses. Eso en lo que respecta a la mañana. Pues a la tarde pasa lo mismo.

Simplemente por hacer una pequeña alusión, estos últimos años en una parte de Tierra Estella sí que se ha apostado por esas escuelas rurales. Llevábamos muchos años que el modelo no se podía permitir, a pesar de que eran zonas mixtas y sí que es verdad que muchas escuelitas rurales se han mantenido. Pero ¿qué es lo que ocurre? Que muchas de estas familias migrantes, aunque vengan con niños pequeños, no pueden acceder por tema de transporte igual a esas zonas rurales. Entonces sus alumnos no pueden ir a esas escuelas pequeñas en muchos de los casos. Creo que ahí también habría que hacer un recurso, pero recursos extra.

No sé si me dejo algo más. El tema de Javi ya he comentado, el tema de la comisión de convivencia, en la que estamos participando mensualmente con la realidad que tenemos en Tierra Estella, porque nos va a afectar. Es un gran reto, nos está pasando y esa es la realidad, que los jóvenes migrantes, muchos de ellos están viniendo acompañados, pero hay muchos que vienen no acompañados y están en una edad crítica, es decir, dieciséis, diecisiete años, quince. Bueno, quince aún, pero dieciséis-diecisiete para dieciocho. Entonces, dónde darles una respuesta educativa más apropiada es complejo. Creo que hay que darle un poco una vuelta,

sentarnos un poco con calma, hablar. Está claro que necesitamos más recursos, eso está clarísimo, necesitamos personas que puedan atenderles, no solo con el idioma, sino con muchas más cosas, porque son gente, personas que hay de todo, evidentemente, como en todos los sitios, pero con muchas ganas y mucha ilusión. Pero, claro, el idioma es una barrera enorme. Es que es el idioma —en la mayoría de los casos— árabe. Imaginaros, o sea, es... Entonces nosotras utilizamos muchas veces la creatividad, en el instituto tenemos muchos alumnos que nos ayudan para hacer ese trabajo de traducción, pero creo que es importantísimo. Nada más.

SRA. MUNARRIZ GARAYOA: Por ahorrar tiempo le contestaré en castellano. En ningún momento hablamos de competencia con el modelo D, espero que no se haya entendido eso, porque para nada lo sentimos así. Simplemente la ikastola llena un hueco que en el modelo D no se puede llenar, porque cuando un idioma coge solamente un 10 % de un espacio con un idioma primario es imposible que se dé la transmisión. Nuestros txikis discuten, se pelean por el balón en euskera, entonces no es competencia, es tapar algo que ellos no llegan a poder hacer. Y simplemente que se haya implantado el modelo D, nosotras tampoco creemos que nuestra zona 1+1 sea 2, en este caso no lo es, divide y vencerás. Pero simplemente la implantación del modelo D ha supuesto que nuestras familias, las familias que realmente quieran optar por ese modelo de inmersión lingüística y garantizar que el euskera y nuestra cultura se puedan dar en todos los ámbitos de la vida de sus hijos y de sus hijas, no tienen esa oportunidad para entrar a las becas de transporte ni de comedor, simplemente.

Hizkuntzen, el plan de Harrera de los idiomas, que no sé cómo decírselo en castellano, es un plan teórico, de momento no está en un pilotaje práctico. Sí tenemos el plan totalmente hecho, vamos a presentarlo también en Euskarabidea, lo queríamos traer aquí, se lo hemos llevado también a Errigora. Se hace conjuntamente con AEK, que tienen bastante práctica en euskaldunizar a adultos y a txikis en zonas complicadas y sería poner un tutor de AEK durante el primer mes en el centro escolar. No que sea un traductor, sino *hizkuntza bitartekari bat*. (MURMULLOS).

Sí, algo así, y también con las familias. Eta etorkinekin egindako lanak fruituak eman dizkigun edo ez, zertxobait bai. Egia da momentu honetan ditugu berrogei ikasleren bueltan, eta horietatik bi familia dira jatorri familia migratuak, gure kasuan arabiarrek, baina bai egia da, nahiz eta gurean orain bi familia soilik dauden, gerturatu izan direla zazpi familiaren bat. Orduan, gure kopuruetan oso ongi dago eta aurrerapauso bat suposatu duela. Eta ez naiz gehiago luzatuko.

[Y sobre si el trabajo con los inmigrantes nos ha dado sus frutos o no, alguno sí. Es cierto que en este momento tenemos alrededor de cuarenta alumnos y alumnas, y dos de esas familias son de origen migrante, en nuestro caso árabes, pero sí es cierto que, aunque en el nuestro ahora solo hay dos familias, se han acercado unas siete familias. Entonces, en nuestras cifras está muy bien y ha supuesto un avance. No me extenderé más].

SR. GÓMEZ ARRIOLA: Perdón, que me ha preguntado un dato. Tenemos un 20 % de migración. Os lo mandaré desglosado por nacionalidades. Sí que hay gente que se piensa que hay más, pero no, están equivocados. Son segundas generaciones que ya tienen la misma nacionalidad que nosotros. Pero migración, un 20 %. Era eso.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Pues ahora sí, gracias por todas las explicaciones a esta representación de Ibaialde Ikastola, de Escuela-Taller de Estella-Lizarra, del Politécnico Estella y el IES de Tierra Estella. Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión. Que tengan un muy buen fin de semana.

(Se levanta la sesión a las 11 horas y 26 minutos).