



DIARIO DE SESIONES
DEL
PARLAMENTO DE NAVARRA

XI Legislatura

Pamplona, 17 de abril de 2026

NÚM. 22

**PONENCIA DE ESTUDIO PARA ANALIZAR EL DESARROLLO
SOCIOECONÓMICO DE TIERRA ESTELLA**

PRESIDENCIA DEL ILMO. SR. D. IBAI CRESPO LUNA

SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 17 DE ABRIL DE 2026

ORDEN DEL DÍA

— 11-23/PON-00002. Comparecencia de representantes de la Plataforma por Colegio Público en Ayegui, Colegio Público Remontival, APYMA Colegio Amescoas y Colegio Público de Viana.

(Comisión transcrita por Naturalvox S.A.U.)

(Comienza la sesión a las 9 horas y 37 minutos).

11-23/PON-00002. Comparecencia de representantes de la Plataforma por Colegio Público en Ayegui, Colegio Público Remontival, APYMA Colegio Amescoas y Colegio Público de Viana.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Damos inicio a esta nueva sesión de la ponencia estudio para analizar el desarrollo socioeconómico de Tierra Estella. Hoy tenemos la presencia de la Plataforma por el Colegio Público de Ayegui, el Colegio Público Remontival y el Colegio Público de Viana. Y por cuestiones de salud, para que conste, la apyma del Colegio de Amescoas ha excusado su asistencia. Vamos a dar la palabra a los comparecientes. En primer lugar, a la representación de la Plataforma por el Colegio Público de Ayegui. Tienen quince minutos. Así que, cuando quieran, el tiempo se marca aquí. Cuando quieran. (MURMULLOS).

SR. ROS ZUASTI (Representante de la Plataforma por el Colegio Público de Ayegui)¹: Egun on. Buenos días. Yo soy Antonio Ros, he sido director del Instituto de Estella, director también del colegio y del Instituto de Viana. Entonces conozco bien, creo, la Merindad de Estella y considero que el tema de un colegio en Ayegui o en otro sitio es un tema más de mapa escolar y de estrategia del Gobierno de Navarra que de lo que pueda ser un problema puntual con un Ayuntamiento en un momento determinado. Pero, bueno, también existe el problema puntual con el Ayuntamiento. Entonces lo comentaremos ahora. ¿José Luis? (MURMULLOS).

SR. ZALDUENDO URSUA (Representante de la Plataforma por el Colegio Público de Ayegui)²: Egun on denoi. Mi nombre es José Luis Zaldueño Ursua. También he sido profesional de la educación en distintos ámbitos, tanto en primaria como profesor generalista, como profesor de pedagogía terapéutica, inglés, etcétera. Posteriormente, pasé a los servicios de orientación escolar del Gobierno de Navarra y he trabajado prácticamente en la Merindad de Estella, básicamente desde Salinas hasta Viana, desde Viana por Lerín, etcétera, todos los ámbitos y también me ha tocado trabajar finalmente en el Politécnico de Estella, en la FP. Es decir, conozco bastante a fondo la situación de la Merindad Estella en temas educativos.

En fin, sin más preámbulo, como disponemos de bastante poco tiempo, vamos a intentar hacer una exposición lo más sintética posible, lo cual como profesionales de la educación nos suele costar bastante, pero lo vamos a intentar con una serie de pinceladas muy rápidas. Primero nos ubicamos en el contexto Ayegui. Pues Ayegui, como seguramente conoceréis y el que no lo conozca, le invito a que lo haga, tiene una larga historia, desde la Edad Media. Ya en 1850 contó con maestro que, como tema curioso, percibía un robo de trigo de cada alumno y entonces ya tenían treinta y cuatro, una natalidad asombrosa para la poca población que tenía Ayegui.

Camino de Santiago, Montejurra, Monte Emblemático... En fin, lo tenemos todo: historia, raíces. Lo que no queremos ni asumimos es que se nos pretenda convertir en un barrio de Estella ni mucho menos. Tenemos biblioteca pública. Tenemos, por supuesto, Ayuntamiento. Tenemos consultorio médico; tenemos asociaciones; tenemos el equipo de fútbol; tenemos de todo. Por lo tanto, debemos tener colegio público por una cuestión ya de no discriminación y de justicia.

¹ En adelante, señor Ros Zuasti.

² En adelante, señor Zaldueño Ursua.

Seguimos adelante muy rápido. Aquí tenemos la escuela de niños en 1968, ahí están algunos conocidos míos. Aquí está la escuela de niñas también en 1968. Ahí está mi mujer, sus amigas, etcétera. Había raíces de escuela pública. En 1970 viene la escuela mixta, se fusiona todo. Ahí están con un nutrido grupo de alumnos y alumnas para la época. Y, bueno, esta es la sociedad, ahora es la sociedad. Era arriba la casa del maestro y era la escuela de niñas. Esta era la escuela de niños, adosada a la iglesia.

Y, finalmente, entramos ya rápidamente en lo que es la hemeroteca. Ahí hay alguno con más pelo que actualmente, donde ya en el 2007 recibimos la visita del entonces Consejero Carlos Pérez-Nievas, le explicamos nuestra pretensión como Ayuntamiento, porque en general los ayuntamientos del Gobierno de Ayegui siempre han luchado por tener ese servicio educativo público como les corresponde, salvo raras excepciones. Entonces se hizo una visita a las instalaciones, tal. Nos dijeron que el tema estaba prácticamente hecho, que a partir de ahora había que dejar trabajar a los técnicos. Luego los temas políticos entraron en liza, el Consejero fue cesado, etcétera, y aquello se quedó en agua de borrajas.

Lo preparamos bien, ahí hubo una justificación del proyecto por parte del arquitecto municipal. Los que trabajábamos en educación hicimos una justificación de todos los aspectos, lo que sería el proyecto educativo, lo que sería el proyecto curricular, la normativa legal existente. Este documento estará en algún olvidado cajón del Departamento de Educación, con toda seguridad criando polvo, y también en algún cajón del Ayuntamiento de Ayegui, seguro. Pero aquí la cosa no quedó. En el 2015 otro Ayuntamiento vuelve a reivindicar, con respaldo mayoritario de todos, ese colegio público para Ayegui. Se pone la zona dotacional de Ardantze como modelo. Se podía haber hecho un colegio estupendo, comarcalizado, bonito, con las instalaciones deportivas al servicio del colegio, con todas las ventajas. Estuvieron en el Parlamento en el 2015.

Bueno, pues entonces ese elefante que se suele pasear unas veces por el Departamento de Educación y otras veces se nos mete en el despacho de la alcaldía, rompió esta posibilidad. Teníamos, como os digo, todo: la zona dotacional, tenemos los niños, tenemos el crecimiento demográfico exponencial como hay pocos en Navarra, nuevas viviendas. En fin, estas razones básicamente siguen vigentes en la actualidad.

Aquí queremos abundar en un hecho que ya ha comentado un poco Toño de refilón. La Constitución española. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación. La creación de centros docentes. Vamos a ver, esto de la educación es una cosa muy importante también en esta ponencia de Tierra Estella. Si queremos realmente cohesionar el territorio, si no queremos volver a los errores de convertir localidades como Ayegui en meros barrios de Estella, como desgraciadamente comentó una vez nuestro alcalde, si vamos a ser un mero barrio de Estella, vamos a quitarle a Ayegui todas las profundas raíces que tiene a nivel cultural, de patrimonio, de leyenda, pues entonces tendríamos que ir quitando también quizás Ayuntamiento, alcaldía y desvencijar. Y entonces, como decía Labordeta, pues nos vamos todos a Zaragoza —o algo así— y que toque el patrón la corneta. Y eso es lo que no puede ser.

No podemos, si estamos en una ponencia de tipo de cohesión territorial, ni centrar todo en Pamplona ni centrar todo en Estella ni centrar todo en Zaragoza. Y finalmente le puedo ceder la palabra a Toño, aquí hay un dato espectacular: Ayegui es el único municipio con una población importante en constante crecimiento que no tiene colegio público. El dato de abajo está ya en

2.588 habitantes. Bien, ahí tenemos poblaciones que parecen de más tamaño: Allo, Sesma, Arróniz, todas con su colegio público y muy orgullosas de tenerlo y defendiéndolo con uñas y dientes. Colegios públicos de tamaño mediano y pequeño, donde el alumno se siente mucho más personalizado, donde hay una atención cercana.

Porque lo que se me ha olvidado antes de decir, en 1970 la aparición de Remontival, la aparición de las macroconcentraciones, tuvo un efecto, desde nuestro punto de vista, bastante nefasto para la despoblación en Tierra Estella y para la cohesión territorial. Se cerraron escuelas desde Améscoa, que les hacían a los chavales la salvajada, por así decir, de levantarse a no sé qué horas de la mañana, trasladarse en autobuses con todo el riesgo que conlleva hasta Estella, estarse allí todo el día. Améscoa pronto se rebeló y dijo: queremos el colegio de las Améscoas y se revirtió. Abárzuza, todos han tratado de revertirlo. ¿Qué pasa en Ayegui? ¿Que somos alguna especie extraña? ¿No tenemos derecho, como los demás, a tener este servicio educativo público? ¿No tenemos el consultorio público, la biblioteca pública? ¿Qué es lo que ocurre? ¿Qué chirría ahí durante tantos años para que, de una vez, no tengamos acceso a ese derecho que en justicia nos corresponde? Sin más, paso la palabra a Toño para que nos siga contando.

SR. ROS ZUASTI: Nosotros estuvimos en el Parlamento como plataforma ya hace un año. Creo que era la Comisión de Educación, que nos apoyó. Simplemente tenemos un Ayuntamiento en Ayegui que no lo ve, no quiere tener la responsabilidad porque consideran que tienen otros servicios que no les han salido bien o se quejan de que gastan mucho dinero en otras cosas y que el colegio les va a suponer unos gastos y entonces el Ayuntamiento es el único que frena el que se haga el colegio allí; porque lo que es el Parlamento y el Gobierno de Navarra ya han dicho que sí, que si Ayegui quiere, es más, no solamente que si Ayegui quiere, en los primeros momentos el Ayuntamiento parecía que podía tener una intención y se habló de dónde se podía poner el colegio, se estableció los posibles acuerdos entre el Gobierno de Navarra y el Ayuntamiento para las parcelas, las condiciones urbanísticas que debía tener la parcela en la que se pudiera construir el colegio. Pero todo eso al final el Ayuntamiento lo desestima y nosotros lo que pensamos —es verdad que el Ayuntamiento es democrático, tiene la mayoría—, nosotros consideramos que esto no es un tema municipal, que esto es un tema supramunicipal, que esto es un tema de mapa escolar.

Entonces vemos —antes hemos visto— estos ayuntamientos que pierden población o que andan con una demografía con problemas. Ayegui no, lo vemos aquí perfectamente, Ayegui sigue creciendo y, además, crece con fuerza y, además, con familias jóvenes. Muchas veces es gente de Estella que por el tema de la vivienda o por lo que sea se van a vivir Ayegui y son familias jóvenes que tienen hijos y, por lo tanto, en edad de escolarizarlos. ¿Qué hacen? Pues, evidentemente, llevarlos en autobús. O sea, tienen varias opciones, una es llevarlos al colegio concertado, que está muy bien, que la gente está contenta y que funciona, aunque es un colegio concertado que tiene una función también supramunicipal porque son muchísimos de Estella los que van allí. Bueno, hay una anécdota muy curiosa y es que el colegio concertado de Ayegui participa en la Cabalgata de Reyes de Estella. Con eso decimos mucho. Y, además, es una anécdota que nos indica un poco lo que es un colegio. Un colegio es una cosa más que dar un servicio, es formar parte de la comunidad, es crear comunidad o no. Ayegui, si quiere crear comunidad, si quiere tener personalidad, si quiere tener sus propias tradiciones, el colegio es fundamental.

Vemos aquí que los datos demográficos en ese sentido apoyan y, además, a nosotros nos interesa ahora destacar otra cosa más todavía, que es la gente de Ayegui, que como no puede ser de otra manera, están escolarizados todos, es que eso es obligatorio, van a tener que coger coches, autobuses, si quieren ir a Estella, que van muchos a Estella, los que quieren ir a la ikastola o los que quieren ir al colegio Remontival y nosotros pensamos que eso se podría evitar, tanto desplazamiento en autobús, en coche y que la calidad de vida hoy en día y a lo que se tiene que ir en un ambiente escolar es a que la gente pueda ir andando.

Pero nos preocupa también el cero-tres. Son muchos colegios, muchas escuelas infantiles las que están abriendo de cero-tres, son los ayuntamientos los que lo tienen que solicitar, Ayegui no lo ha solicitado, lo sufraga el Gobierno de Navarra y está muy bien. Y ahí, sin embargo, la gente que vive en Ayegui cuando van a Estella a solicitar su cero-tres si quieren ir a la enseñanza pública, pues se quedan a veces sin plaza porque no son los que tienen prioridad, o sea que en el otro caso, en el otro supuesto no pueden quedarse sin plaza, pero en este del cero-tres les puede llegar a pasar. Entonces, nos parece que es fundamental que se haga un colegio público, que se puede empezar por el cero-tres y que, aunque es un tema municipal, que sí lo es, es un tema de mapa escolar y es un tema de Gobierno de Navarra y en la medida de lo posible del Parlamento de Navarra y de Ordenación.

Los colegios que se están haciendo ahora están teniendo un éxito tremendo, tienen un carácter comarcal, estoy hablando de Abárzuza, estoy hablando de Ansín, que se ha inaugurado ahora. La gente está muy contenta y Ayegui podría ser un ejemplo más de esa cohesión territorial de la Merindad de Estella. Y me ajusto al tiempo. ¿Quere decir algo, José Luis?

SR. ZALDUENDO URSUA: Sí, brevemente. Por todo ese tema se crea la Plataforma por un Colegio Público. Creo que no dispongo de tiempo... (MURMULLOS). Se crea la Plataforma. Hemos hecho todo tipo de actividades. Por nuestro impulso no va a quedar y la plataforma tiene intención de perdurar en el tiempo hasta conseguir su objetivo. Y si tenemos que ser corredores de fondo, lo seremos.

Esta es una concentración que hicimos ante el Ayuntamiento, propuesta a todos los grupos del Ayuntamiento para que trabajen en este tema. Faltaría quizás, aunque ya se han tocado, las conclusiones y propuestas de mejora. El crecimiento, ya lo hemos dicho, exponencial. La población escolar, quinientos niños, irrefutable. Las parcelas las tenemos, suelo público, educación infantil, lo acaba de comentar Toño. Todas las localidades de nuestro entorno están moviéndose con las facilidades que está dando el Departamento de Educación para crear centros cero-tres gratuitos, inclusivos, plurales, de calidad dentro del sector público. En Ayegui se cerró una guardería privada, no ha habido manera. Y finalmente ya concluyo, ahí están todas las conclusiones. Una situación anómala, dos mil quinientos habitantes, quinientos niños y niñas, un agravio comparativo, una *rara avis*, una anomalía que no se da ni en Navarra ni en España ni seguramente en Europa. Y si no, que nos lo demuestren.

Y, finalmente, solicitamos de esta ponencia que apoyéis en la medida de lo posible esta justa reivindicación que no va contra nadie, que es una cuestión de justicia, para cerrar de una vez este agravio comparativo que tenemos con respecto a todas las localidades. (MURMULLOS). Eskerrik asko y gracias por vuestra atención.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias a José Luis Zalduendo y a Antonio Ros, de la Plataforma por el Colegio Público en Ayegui. Y ahora damos paso a Hugo Pérez, de la representación del Colegio Público de Viana. Así que el mismo tiempo, quince minutos, cuando quiera.

SR. PÉREZ SORDO (Representante del Colegio Público de Viana)³: Buenos días y quiero agradecer que se nos haya invitado a comparecer en esta Comisión parlamentaria, que siempre nos viene bien darnos a conocer y más nosotros que estamos, como dicen, en la muga. Estamos a ochenta kilómetros —voy a ubicarnos— con Viana, que también conviene, que estamos a ochenta kilómetros de Pamplona, pero a ocho kilómetros de Logroño, con las consecuencias que esto tiene. Yo siempre realizo muchos esfuerzos, sobre todo en el inicio de curso, cuando llega el profesorado, para que entiendan eso, que somos navarros, porque evidentemente un porcentaje elevado del profesorado nos viene desde La Rioja.

Podemos decir también con esa distancia que tiene Viana a la capital riojana, que está tendiendo a convertirse también en una ciudad dormitorio de Logroño. Viana tiene mucho encanto y supongo que todos la conocéis, eso es una realidad. Muchas familias sin lazos familiares en la localidad están buscando ahí la vivienda o se están asentando en Viana como residencia habitual.

Ya que estamos hablando de desarrollo también de nivel económico de Tierra Estella, sí que me gustaría aquí citar a la multinacional Mondelez, antigua Marbú, que genera cuatrocientos empleos y ahí yo puedo comprobar como en muchas familias es el sustento. También importante la cooperativa, siempre tan importante en Navarra de Mueble Salcedo, que emplea a unas setenta personas y tengo que destacar también las empresas de emprendimiento familiar como Forjas de Viana y Nisa.

La población actual de Viana es de 4.450 habitantes según he consultado ayer. En 2015 tenía 4.050, por tanto es una localidad que va creciendo, a tener en cuenta, en la zona de Tierra Estella. A nivel turístico me gustaría destacar el filón que supone el Camino de Santiago, que representa una riqueza social, por supuesto, pero también económica. Y después también me gustaría destacar la importante labor que realiza el Ayuntamiento, yo que llevo, además, varios años de director, pues Viana, con el tamaño que tiene de habitantes, yo creo que tiene una programación de actividades y eventos superinteresante que para sí la quisieran ayuntamientos con 40.000 habitantes, no 4.500.

¿Quiénes somos? Pues la escuela pública, eso ya lo dice todo, con la particularidad de que somos un colegio y un instituto y eso me gustaría dejarlo claro; somos el Colegio Ricardo Campano y el Instituto del Camino, con lo cual siempre parece como que el instituto está ahí, en un segundo plano, pero para nada. El profesorado va destinado al colegio o va destinado al instituto, con la circunstancia de que yo soy el director de los dos centros, situación que hemos vivido como injusta. Ya Toño Ros que está aquí, yo compartí, además, que fui su jefe de estudios y ya luchó por esta situación, porque se da el hecho de que Azagra o Mendavia, incluso con menos

³ En adelante, señor Pérez Sordo.

alumnado que nosotros y menos profesorado, llevan separados cada centro con su identidad y su dirección desde hace veinte años.

Entonces tanto Toño como yo hemos sido directores de los dos, o sea, teniendo cuatro personas para dirigir el centro en vez de seis, dos equipos en cada centro, como es lo que procede. Nos han dicho que para el próximo curso se van a separar las direcciones, hay que ver si es verdad y es una realidad, porque esto se lleva diciendo quince años. Entonces la situación ya empieza a ser injusta en todos los sentidos.

Quiero destacar también que somos un centro siempre... Bueno, ahí también está la filosofía de los equipos directivos y de las apymas y demás, somos un centro activo y comunitario. Debo destacar que con el movimiento migratorio tenemos un 35 % actualmente de alumnado censado como vulnerable. Actualmente tenemos unos 510 alumnos y alumnas —precisamente ayer todavía nos llegaron alumnos—, 300 en el colegio y 210 en el instituto. También recibimos alumnos de los pueblos de Aras, Bargota y Aguilar de Codés, escolarizando de estos pueblos 16 alumnos.

Desde el año 2015 hemos crecido un 30 % debido a estos movimientos migratorios. Tenemos una plantilla de funcionariado, entre docentes, especialistas de atención educativa, Administración, conserjería, de ochenta y cinco personas, evidentemente muchos también a jornada parcial, a las que hay que sumar las empresas externas de comedor escolar con cinco empleadas y de limpieza con dos empleadas. Durante estos últimos años hemos demandado la construcción de un nuevo edificio para el instituto, dada las dificultades de espacio, que son una realidad.

En esta iniciativa también ponemos sobre la mesa asumir —lo hemos puesto en reunión con el Consejero y, por supuesto, con Yolanda, la alcaldesa, que ha luchado mucho por tener un instituto en Viana— que el alumnado del modelo D, de la ikastola, que finaliza la educación primaria, tuviese la oportunidad de proseguir sus estudios de secundaria en Viana y no desplazarse a Álava como lo está haciendo. O sea, acaba la primaria el alumnado de la ikastola, se va a Álava, no se queda en Navarra. Entonces nosotros también proponíamos ahí que era una oportunidad para que la escuela pública, el instituto público de nueva creación acogiese al modelo D y no tuviesen que desplazarse a Álava.

He de destacar que el Ayuntamiento de Viana, con el cual mantenemos una estrecha relación y coordinación continua, ha afrontado durante los últimos años importantes inversiones en el mantenimiento y modernización del edificio. No hemos conseguido un edificio para el instituto y estar todos más cómodos, pero el Ayuntamiento ha realizado una importante inversión de mantenimiento del edificio. Me decía Yolanda precisamente en la última reunión, unos dos millones de euros lleva invertidos en los últimos once años, creo que me dijo, en el edificio. Pero yo creo que hay allí una carga importante sobre el Ayuntamiento y el Departamento de Educación no ha afrontado las diferentes necesidades que se llevan planteando desde hace muchísimos años.

Sí que es verdad que nos hacen ahora una ampliación de cuatro aulas, que está bien, evidentemente, una ampliación en la zona del colegio, pero no cumplen nuestras expectativas. Debo decir que el próximo curso se cumplen cincuenta años de la entrada de los primeros

alumnos en este edificio escolar, con lo cual algún acto habrá, así que desde aquí estáis invitados. En cuanto al colegio tenemos la oferta académica de modelos A/G-PAI. Somos centro de jornada continua y actividades extraescolares en horario de tarde, con un porcentaje elevado de alumnado que asiste en horario de tarde, porque al final asistir horario de tarde a los diferentes talleres es una forma también de compensar estas desigualdades de partida con las que muchos alumnos afrontan la escolaridad. Tenemos comedor escolar. Somos centro piloto también de Navarra entre esos centros elegidos para que se cocine en el centro, con lo cual es un punto también de calidad evidente. Y servicio de madrugadores gestionado por la apyma. Ahora nos están demandando también el servicio de tardones, que parece ser que se va implantando y tendremos que afrontar todos estos servicios.

En cuanto al instituto contamos con la oferta de modelo A/G y Modelo A/G-PAI. Tenemos también enseñanza secundaria para personas adultas, que ya lo implantamos hace unos diez años y ha permitido que un porcentaje de población vianesa y también de origen extranjero que vienen con un nivel importante académico obtengan el título de la ESO y eso les ha permitido mejorar sus condiciones a todos los niveles. Somos centro colaborador también de la EOIDNA para certificación de idiomas de euskera, inglés y francés. Cabe recalcar lo que he dicho, que somos un centro con mucha diversidad. Formamos parte del programa PROA+, que tiene financiación europea, de mejora de la inclusión educativa y el éxito escolar.

Promovemos en el centro la docencia compartida y el aprendizaje cooperativo con esas horas que obtenemos de la participación en este programa plus. Formamos parte también del programa Erasmus+, con lo cual permite que algunos profesores y profesoras puedan visitar centros de Europa y ver un poco lo que hacemos nosotros, comparar, y aquello que podamos incorporar, bienvenido sea. También muchas veces sirve para comprobar que Navarra tiene un modelo educativo también potente, hay que decirlo.

En el colegio tenemos implantados, me parece importante también que se conozca, los patios activos o inclusivos con variedad de actividades para fomentar primero la coeducación y la inclusión. Formamos parte de la red de escuelas sostenibles, también importante si estamos hablando de desarrollo rural. Podemos presumir de tener quizás uno de los mayores espacios de recreo de Navarra. Hemos ido recuperando una zona verde del patio inutilizada y la estamos transformando con invernaderos, huertos, juegos de madera, la incorporación de arbolado y a destacar que nuestro alumnado va a crecer conociendo productos agrícolas que han sido importantes en la economía local, como una esparraguera, un viñedo, almendros, olivos, etcétera.

Y destacar también, que también se trata un poco aquí de venir y dar a conocer y presumir si se puede, que fuimos el primer centro de Tierra Estella, según me comentaron en su momento, en implantar las papeleras para seleccionar los diferentes desperdicios o materiales hace doce años. En el instituto hemos tenido en los últimos siete años, también a destacar, cinco proyectos de innovación educativa. He recalcado que somos un centro activo y comunitario, por tanto participamos en todas las actividades clásicas de Navarra, la semana blanca, la verde, la azul, hacemos un intercambio con la localidad francesa de Labrit, realizamos un viaje de inmersión a Irlanda, etcétera. No se trata aquí de todo lo que hacemos, pero realizamos muchas actividades de aprendizaje de servicio, también a destacar y, sobre todo, aquellas que realizamos con la

residencia de la tercera edad, que a lo largo del curso por diferentes grupos van pasando por la residencia de la tercera edad a realizar diferentes actividades.

En cuanto a necesidades, que también venimos aquí para esto, yo destacaría y el Ayuntamiento de Viana en lo que a él respecta se está esforzando, nosotros tenemos una figura de promotora escolar que está impulsada a su vez por el Departamento de Educación, que los ayuntamientos al contratar este técnico reciben una subvención del Departamento de Educación y yo creo que es una figura —nosotros contamos con ella, habría que hacer un proyecto— pero es imprescindible, en los centros que tengan mucha diversidad porque es un enlace, está trabajando en el colegio, pero ella pertenece a servicios sociales y es un enlace prioritario con los servicios sociales de la localidad. Por tanto, animo al Gobierno de Navarra a que siga financiando este tipo de técnicas.

El Ayuntamiento de Viana, evidentemente, con estos datos que ya acoge un porcentaje importante de inmigración, acaba de consolidar en plantilla la figura de una educadora social, también importantísimo para conseguir esa inclusión social y responder a las diferentes necesidades de una parte de la población. También creo importante eso. El Ayuntamiento también tiene acciones de este tipo, pero habría que plantearse si determinados centros, también institutos, deberían contar con profesorado para el aprendizaje de español a familias o la población en general. El Ayuntamiento sí que tiene alguna actuación, pero yo creo que debería ser algo más sistemático porque es una necesidad que la población extranjera adquiera el idioma y muchas veces no hay tantas oportunidades.

En cuanto a recursos docentes, ya es conocido que los centros venimos pidiendo que se aumenten las horas de orientación escolar, ahí están los datos de infancia y adolescencia, cómo estamos en esas necesidades emocionales o psicológicas. Entonces, en las horas de orientación se requiere un aumento ya, al igual que los recursos especializados de PT y AL. Sí que yo creo que se está mirando con demasiada lupa estos recursos y que hay que desplazarse también más a los centros para conocer las necesidades que tenemos. Y también los especialistas de atención educativa con alumnado con discapacidad. Yo he estado en Italia recientemente viendo colegios y ahí se le da mucha importancia y no miran tanto las horas que tenemos, porque muchas veces se dice «no, es que es más inclusivo que no dependan tanto del especialista de atención educativa». Pero yo creo que es una queja generalizada de los centros educativos que estamos observando un recorte en las horas de estos especialistas.

Por supuesto, la separación de centros es una prioridad, pero ya. Y después, ya por último, la FP básica igual. Somos un centro pequeño, de doscientos alumnos, pero empezamos a acumular ya una bolsa de alumnado con no posibilidades de titulación por la vía ordinaria y la FP básica es la vía que tienen. ¿Qué pasa con la FP básica? Pues que están saturadas, que no solo en Navarra o en La Rioja, sino en general en todas las autonomías. Y nuestro alumnado se tiene que desplazar —si hay plaza— al IES Tierra Estella o plaza en La Rioja, que todavía es más complicado; con lo cual muchas veces tienen que repetir, con lo cual las consecuencias que esto tiene. Entonces, igual centros pequeños, pero que sí que tenemos una bolsa de alumnado con posibilidades de cursar la FP básica, igual debería plantearse que tuviésemos la FP básica en nuestros centros. Así que nada, muchas gracias y estáis invitados al cincuenta aniversario del Colegio Ricardo Campano y al veinticinco del Instituto del Camino el próximo curso.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchísimas gracias, señor Pérez Sordo. Y ya por último damos la palabra a Clara Isabel Echevarría e Itsaso Valencia, del Colegio Público Remontival, también por quince minutos, cuando quieran.

SRA. ECHEVARRÍA GORRÍA (Representante del Colegio Público Remontival)⁴: Buenos días. En primer lugar, nos gustaría contextualizar brevemente la realidad de nuestro centro. El Colegio Público Remontival, situado en Estella-Lizarra, es un centro público que cumple una clara función comarcal, ya que escolariza alumnado tanto de la propia ciudad como de distintos municipios de la comarca de Tierra Estella. Esto hace que nuestras aulas reflejen una gran diversidad de realidades sociales, culturales y familiares. Se trata, además, de un centro de gran complejidad organizativa, condicionado por la organización tanto del servicio de comedor como de transporte escolar, que en este caso se comparte con otros centros, lo que supone también la unificación de calendarios.

Esta situación limita la autonomía del centro y condiciona su funcionamiento diario. Contamos con once líneas de autobuses, cuatro taxis y un servicio de comedor con quinientos tres usuarios. A esta complejidad se añade, además, la coordinación de un amplio equipo formado por una amplia plantilla compuesta por ochenta docentes, diez especialistas de apoyo educativo y personal de conserjería, entre otros, lo que incrementa significativamente las necesidades de planificación, comunicación y gestión diaria del centro. Además, el hecho de ser el único centro de Tierra Estella con jornada partida incide negativamente en la estabilidad del profesorado, dificultando su continuidad en el centro y favoreciendo una mayor tasa de interinidad al resultar menos atractivo que otros colegios de la zona.

Otro elemento clave es la presencia de dos modelos lingüísticos que conforman una comunidad educativa plural y diversa. Además, contamos con tres estructuras específicas de atención al alumnado, lo que nos permite dar respuesta a alumnado con distintas capacidades y ritmos de aprendizaje. En total, el centro escolariza 575 alumnos y alumnas, de los cuales un 27,9 % es alumnado socioeconómicamente vulnerable. Un dato que marca la realidad de nuestro centro es la distribución desigual del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El modelo A/G-PAI concentra un porcentaje significativamente mayor de alumnado en situación de vulnerabilidad, un 44,24 %, frente a un 5,28 registrado en el modelo D.

Este desequilibrio se refleja también en el índice de alumnado ACNEAE, alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de modelo A/G-PAI, que presenta un índice negativo. También nos gustaría recalcar que a lo largo de este curso se han producido nueve situaciones de desamparo de menores que han requerido su derivación al COA de Pamplona y se prevén posibles nuevas salidas antes de finalizar el curso. Esto es el primer año que nos ha sucedido en el centro.

Estos datos no son únicamente una cifra, sino que definen la realidad actual del centro y plantean un reto claro en términos de equidad, al evidenciar una concentración creciente de necesidades educativas en determinados grupos. Como consecuencia, estamos atendiendo cada vez más alumnado en situación de vulnerabilidad, así como a estudiantes que requieren

⁴ En adelante, señora Echevarría Gorría.

apoyos educativos específicos. Esto exige un esfuerzo organizativo y pedagógico constante que el centro está asumiendo, pero que tensiona claramente los recursos disponibles.

En este contexto y a la luz de los datos expuestos anteriormente, resulta especialmente llamativo que el modelo A/G-PAI cuente únicamente con una orientadora a jornada completa y otra a media jornada y el modelo D una orientadora con dos tercios de jornada. Se trata de una situación que venimos trasladando desde hace años, solicitando de manera reiterada la dotación de dos orientadoras a jornada completa, ya que creemos que son el pilar de un centro, con el fin de poder dar una respuesta adecuada a las necesidades reales del alumnado.

También tenemos que constatar que parte de nuestro alumnado, cuando llega a sexto, no ha pasado por el servicio de orientación y pasan a Secundaria con graves problemas, sin haberse atendido previamente porque no se puede. A esta situación se suma el aumento del alumnado de incorporación tardía, cuarenta y tres en el curso 2024-2025 y que va *in crescendo*, en su mayoría procedentes de otros países. En muchos casos, este alumnado llega sin conocimiento del idioma y sin experiencia previa de nuestro sistema educativo. Además, en ocasiones pertenecen a familias en situaciones administrativas o socioeconómicas complejas, lo que incrementa aún más la necesidad de acompañamiento.

Actualmente esta incorporación se realiza de forma directa al aula ordinaria, lo que obliga a estos estudiantes a afrontar simultáneamente idioma, contenidos académicos y adaptación social, dificultando su aprendizaje y su bienestar emocional. Por ello consideramos necesario abrir una reflexión sobre los procesos de acogida. Ahora paso a mi compañera Itsaso Valencia.

SRA. VALENCIA ASTRAIN (Representante del Colegio Público Remontival): Un apunte. Clara ha dicho que tenemos 575 alumnos, pero, como ha dicho, esto va *in crescendo*, a día de ayer creo que ya eran 582. O sea que cada día nos va viniendo alumnado nuevo.

Existen modelos en otros sistemas educativos europeos que contemplan programas de adaptación inicial, permitiendo una incorporación más progresiva, con apoyo intensivo en el idioma y en el conocimiento del entorno escolar. Este tipo de medidas no solo facilitan el aprendizaje sino que mejoran significativamente la integración y el bienestar del alumnado. A todo esto se suman factores que van más allá del propio centro. La caída de la natalidad o la pérdida de población reducen el número de alumnado, mientras que el aumento de familias que optan por la enseñanza concertada con una jornada continua está modificando progresivamente la composición social de nuestra escuela, la pública.

En este contexto cabe señalar que en la zona existe una desproporción en la oferta educativa de Infantil y Primaria, ya que se cuenta con un único centro público frente a tres centros concertados. Esta tendencia está generando un proceso de concentración del alumnado más vulnerable en la escuela pública, lo que puede derivar en dinámicas de segregación escolar y en una creciente desigualdad en la distribución del alumnado entre los centros educativos de Estella-Lizarra.

Ante este contexto queremos seguir defendiendo el papel de la escuela pública como espacio de equidad, inclusión y cohesión social, porque la escuela no es solo un lugar de aprendizaje sino un espacio donde debemos garantizar que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades,

independientemente de su origen o circunstancias. Por todo ello creemos necesario que desde la Administración se den respuestas concretas a esta realidad.

Es imprescindible dotar a nuestro centro de más recursos, revisar condicionantes como la jornada, el transporte y orientación, porque es que orientación es el pilar fundamental del funcionamiento de nuestro colegio, y apoyar especialmente a aquellos centros que, como el nuestro, asumen una mayor complejidad educativa y social. Cuidar a los centros públicos y especialmente a los más complejos no es una opción, es una necesidad. Eskerrik asko zuen arretagatik.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker, muchas gracias, señoras Echevarría y Valencia. Ahora abrimos turno con los grupos políticos. En primer lugar, por Unión del Pueblo Navarro, señor Bujanda, cuando quiera, tiene diez minutos.

SR. BUJANDA CIRAUQUI: (CORTE DE AUDIO) ... pero no solo por venir aquí a explicar las necesidades, sobre todo por lo que hacéis en el día a día, que es lo más importante. Me da pena que no pueda venir el Colegio de las Améscoas porque hubiéramos visto diferentes modelos, que es un poco lo que queríamos ver, que tendrán oportunidades, pero que queríamos ver los diferentes modelos que tenemos de escuelas públicas o colegios públicos o dentro de la educación pública, también de la concertada, porque también están pasando. Incluso aquí se ha colado, vamos a decir, algo que es un proyecto, una plataforma que no tiene las problemáticas que tienen del día a día.

Yo creo que aquí, centrándonos en las realidades, las realidades son los dos colegios que están funcionando, tenéis problemáticas, en una parte similares, pero diferenciadas. Viana es mucho más pequeño, lógicamente, de una concentración escolar, tiene tres pueblos muy pequeños. Me ha sorprendido que incluso de estos tres, que los conozco muy bien, solo haya dieciséis alumnos, la verdad que me ha sorprendido. Pero sí que es cierto que se le ve un colegio activo, con mucha acción, con las desventajas o ventajas que pueda tener esa parte de estar en la muga con la Rioja y con Álava, pero que la verdad que, por lo que nos ha explicado, es un colegio, no solo un modelo como piloto, sino como un modelo de funcionamiento. Me ha gustado mucho lo que ha dicho.

Cierto es que también con carencias, necesidades estructurales y de personal, que yo creo que es aquí lo que tenemos que apuntar, que es lo que sobre todo me he apuntado. Si tenéis más problemática, pues nos la decís y yo creo que, sobre todo, porque lo que se hace bien, queda muy bien, nosotros lo asumimos, pero lo que tenemos que hacer es ver las políticas de los departamentos, las políticas que tenemos que seguir para mejorar un poco qué necesidades hay en cada sitio diferente, porque Tierra Estrella parece que es muy diferente y es cierto, es muy diferente.

Y luego, lógicamente, el Colegio Remontival, que es un colegio que nada tiene que ver, vamos a decir, con el de Viana, sobre todo por esa concentración que podéis tener de alumnado, con esta nueva realidad social, que ya lo dijeron también desde el ciclo superior, cuando vino Isabel, de nuevo alumnado, una nueva realidad social que os está, vamos a decir, haciendo cambiar un poco cómo era el funcionamiento habitual de los colegios.

Y sobre todo, no me ha sorprendido, pero sí que es cierto que me parece triste la poca apuesta que está habiendo sobre todo en la orientación, que habéis dicho que es uno de los grandes problemas. Infraestructuras, no os he notado que podáis tener unas demandas como sí ha podido ser en Viana. Cierto es que el Colegio Remontival, yo por lo que sé, está muy bien, pero puede haber... (MURMULLOS). Sí. No, luego puede contestar, Clara, no se preocupe. O sea, es un poco para lo que os hayáis podido dejar, para que nos lo reforcéis en lo que queráis.

La verdad es que es un esfuerzo ímprobo el que estáis haciendo en una zona que hay una competencia, entre comillas, de colegios concertados con la ikastola y también otros colegios concertados que puedan llevar alumnos y, como decís, podéis convertirlos, y lo habéis dicho vosotras, en una especie de alumnado más vulnerable que, al final, acude a lo público. No sé qué ha dicho, que la educación pública era una prioridad. No, yo creo que es una obligación el defenderla, tener el máximo de calidad y una planificación, unos recursos y un equilibrio en el sistema que tiene que ser totalmente adecuado, que sea sólido, que sea institucional y con criterio, no cabe otra. Cualquier necesidad más que tengáis, pues nos la ponéis, por favor, porque así como me gusta mucho que lo que se hace bien, creo que estamos aquí más para aprender y escucharos de las necesidades y las realidades, sobre todo en esta forma tan cambiante.

Y ahora voy con Ayegui, lo dejo aparte porque no es una realidad como colegio y, además, cuando estuvisteis el año pasado, no llevaba yo la Comisión porque yo no soy de la Comisión de Educación, pero estuve en la Comisión, lógicamente, por ser de Tierra Estella, aunque no estoy en esa Comisión. Lo que me acaba de sorprender un poco de la plataforma es que ya lleva muchos años solicitando, desde el 2007 por lo menos, se lleva haciendo un trabajo de parte de ciertos ayuntamientos o de una plataforma y no sé si realmente hay... Yo, después del año pasado, cuando vinisteis, he palpado un poco Ayegui, sabéis que conozco bien Ayegui y no veo una demanda social. No sé si es o no es, pero yo es lo que palpo.

Cierto es que las políticas educativas —lo habéis dicho vosotros— tienen que formar parte de una estrategia, de una planificación del departamento y no de reivindicaciones puras y duras de pueblos o plataformas o de «yo quiero aquí» o «yo no quiero aquí». Yo creo que tiene que haber una estrategia y una planificación. Yo confío en que el departamento está haciendo lo mejor con una planificación ordenada. Y si no obliga, si no aprieta y si hay unas parcelas, como ha dicho usted, que hay unas parcelas dotacionales, no se hace, supongo que hay un motivo. El motivo puede ser que falte alumnado, que no lo sé, creo que sí; que falta natalidad, porque la natalidad va a la baja, aunque la población vaya hacia arriba, y que no hay una realidad de demanda social.

Y, además, también lo habéis dicho vosotros, aquí hay que respetar al máximo a quienes son las Administraciones: Ayuntamiento, que no lo demanda y que son los representantes del pueblo, básicamente, y la Administración central, la Administración educativa, que creo que tampoco lo pone en una prioridad, porque si no, lo haría. Y, además, creo que no era hoy el momento. El momento creo que hubiera sido más de la problemática de los colegios, de las escuelas. Eso no es culpa vuestra, eso es culpa de cómo está montada la ponencia. Por lo tanto, yo quiero centrarme sobre todo en las realidades, que nos digan más lo que quieran ellos y las demandas que necesitéis. Y muchas gracias por lo que hacéis en el día a día.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias, señor Bujanda. Ahora es el turno del Partido Popular. Señora García Malo, cuando quiera tiene diez minutos.

SRA. GARCÍA MALO: Muchas gracias, Presidente. Buenos días y bienvenidas, bienvenidos a esta Comisión que, como decimos siempre, está resultando muy interesante. Yo quiero agradecer mucho la información a todos porque nos ayuda a acercarnos a realidades no solamente de la zona de Tierra Estella, de distintas localidades de la zona de Tierra Estella, sino realidades que yo creo que son comunes en muchos casos también a toda Navarra, porque lo que habéis comentado creo que se puede hacer extensivo a otras zonas de esta Comunidad.

En cuanto a la plataforma, yo no llevo normalmente el Departamento de Educación, por lo tanto, desconocía esa situación. Agradezco mucho que hayáis informado de esto, porque yo creo que es importante. Sin tender mucho a profundizar más que lo que os he escuchado, hay varias cosas que me parecen importantes. Una, que ya es una iniciativa larga, de tiempo, que en momentos se ha dicho que se iba a poner en marcha, que luego se ha parado por distintos motivos. Me ha llamado mucho la atención, de hecho, le he hecho una foto a la transparencia que... Por cierto, ¿tenéis previsto entregarnos esta documentación por escrito? (MURMULLOS). Genial, porque nos viene genial. (MURMULLOS). Gracias, muchas gracias.

Una de las transparencias que habéis puesto, que es la de todos los Ayuntamientos con menos población que a Ayegui, que, sin embargo, sí que tienen esta escuela pública. Entonces, eso sí que llama la atención. Es un dato objetivo que llama la atención y que yo creo que merece una reflexión por lo menos. Y luego, yo creo que también en este caso sería interesante escuchar al Ayuntamiento, porque es la parte que, por lo visto, no considera que sea necesaria y también tendrá sus razones y sus argumentos. En cualquier caso, muy interesante, vamos a profundizar en este tema, desde luego, y vamos a ver cómo está la situación, porque más allá de que haya un departamento que tenga que definir un mapa escolar, a veces es necesario impulsar iniciativas para que se haga consciente ese departamento de que son necesarias. En ese sentido, todo el respeto a su reivindicación y la analizaremos con detalle.

En cuanto a las dos escuelas, instituto, en el caso de Viana, también quiero agradecer la información. La verdad que se nota que trabajan en el ámbito de educación, son muy pedagógicos y trasladan la información genial. Nos hacen en poco tiempo una radiografía perfecta de cómo está su actividad. En el caso de Viana hay varias cosas que me han llamado la atención. Creo que ha sido solicitar un nuevo instituto una de ellas y luego una común con Remontival, que creo que igual es una demanda que hay que hacer consciente al departamento; igual no solamente la zona de Tierra Estella, pero que sí que me parece clave y es todo el tema de la orientación escolar.

Si algo tenemos claro es que los perfiles que están entrando —sobre todo en las escuelas comarcales, escuelas públicas, en determinados modelos, de manera prioritaria— son alumnos con unas necesidades especiales en el sentido de esa orientación, de esa adaptación, que creo que por lo que estáis trasladando no están siendo atendidas por el Departamento de Educación y esto me parece gravísimo, porque es mucha gente que se nos puede quedar atrás y que, además, puede afectar también a otros alumnos. Entonces creo que esto hay que tomárselo muy en serio y es uno de los elementos, para mí, claves de esta ponencia en el ámbito de educación. Esa adaptación, esa orientación, hay que hacer un refuerzo clarísimo de todos estos

mecanismos porque lo que no puede ser es que esté cambiando la realidad de nuestras escuelas, de nuestros colegios, de nuestros institutos, y no estemos estando a la altura en las necesidades de apoyo.

Luego también me ha parecido muy interesante en el caso de Viana lo de la FP Básica, porque yo creo que es un recurso muy importante para todos estos alumnos que se nos pueden quedar fuera el que al menos tengan una formación mínima que les permita luego tener un desarrollo profesional. En ese sentido, muy interesante también esto y creo que es una demanda que deberíamos poner en marcha.

En cuanto al Colegio Público Remontival, me voy a quedar con una reflexión que yo creo que es muy importante, y es que es un colegio comarcal, un colegio muy potente, con muchos alumnos, y me ha parecido entender —si no es así me lo decís— que no se está prestando la atención que se debe prestar a un colegio de estas características por parte del Departamento de Educación. Claro, no estamos hablando de un colegio... que todos son importantes, estamos hablando de un colegio muy potente. Entonces, en ese sentido, también yo creo que hay que hacer un toque de atención al Departamento de Educación para que refuerce personal, refuerce con programas y atienda bien las necesidades que allí se producen, sobre todo de los alumnos más vulnerables, que están hablando de un 30 %, en el caso de Viana creo que era un porcentaje similar. Quiero agradecer la información, muy interesante, y si nos trasladan todo esto por escrito, desde luego, facilitarán nuestras conclusiones. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias, señora García Malo. Y ahora es turno del Grupo Mixto, señor Jiménez Román. Vamos en este orden. Por lo tanto, cuando quiera tiene diez minutos.

SR. JIMÉNEZ ROMÁN: Gracias, Presidente. Buenos días y bienvenidos a todos y muchas gracias por la información. De entrada, quiero darle la enhorabuena a Viana porque tiene casi de todo. Ustedes son unos privilegiados, pero siempre quedará algo por pedir, como hemos visto. Me parece un poco curioso que no exista... Yo me he criado también en pueblos pequeñitos y tengo un recuerdo muy bonito de los colegios públicos que había y por eso nos llama la atención que en Ayegui no quiera el Ayuntamiento tener su propio colegio. Me parece, además, que hay un número suficiente de niños.

Y han hablado que el Ayuntamiento, por lo visto, se opone por tema económico, quizás, por tema de gastos, ¿no? ¿Hay algún estudio —esa pregunta se la lanzo ya— sobre qué puede suponer al Ayuntamiento ese coste? Que me imagino que edificios habrá por allí y no creo que sea tan complejo tener un colegio. Pero yo sí le lanzo la pregunta porque, ya que el Ayuntamiento se opone, nos parece raro.

Lo de Viana, hemos recogido... Tampoco entendemos que las dos direcciones sean una única para instituto y colegio. Es un mal menor. Tiene más trabajo pero imagino que les pagarán más. También ha hablado de ese colegio que nos faltan orientadores, faltan más... Sí nos choca la diferencia entre esa escuela pública y tres escuelas concertadas. Ustedes son profesores y maestros. Cuando hablan de las personas que están viniendo de fuera, supongo que habrá un grado de dificultad en esas aulas. Yo me he criado en Ceuta, Melilla. Había marroquíes, había... Entonces, ante ese grado de dificultad, ¿cómo se gestiona? Porque, al final, si —entre comillas—

entorpece también la marcha del resto de alumnos, no será que muchos padres se vayan a concertadas porque entienden que la buena marcha que debería llevar ese centro, si el profesor tiene que repercutir o incidir mucho más en esas personas, que habrá algunos que vengan que no sepan español, pues quizás —una pregunta que lanzo— pueda ser una de las causas por las que se vayan, acudan al esto.

Y la siguiente pregunta, en relación con eso, ¿hay algún tipo de refuerzo para esos colegios, de profesores, de horas, o simplemente se deja el albur y un poco al simple esfuerzo del profesorado? ¿Hay período de adaptación para estos chicos o simplemente viene alguien de Marruecos y lo meto en el colegio porque le corresponde por edad? Es un sinsentido. Es un sinsentido, si es así como lo... Lo digo porque eso yo lo he vivido. Entonces, me imagino que será parecido lo que pasa que con sesenta años más. Entonces, me parece curioso que aquí hablamos si hay que integrar, hay que no sé qué, pero ¿cómo se integra a alguien que no sabe el idioma, de entrada? Y me meten en un colegio con chicos... Es una desigualdad absoluta. Y eso es lo que crea, me imagino, desmoralización y crea frustración. Entonces, por eso la pregunta es si hay refuerzo y si está previsto algún refuerzo, porque esas personas vulnerables van a ir creciendo, van a ir personas que tienen dificultad.

Y después, no me ha quedado clara la Formación Profesional, qué centros hay, cuántos centros tienen y, sobre todo, qué ramas existen o qué especialidad, o si se tienen que ir de la zona de Tierra Estella a Pamplona... Porque hoy en día la Formación Profesional, que siempre ha estado mal vista, yo creo que es fundamental tener buenos técnicos en casi todo. Entonces, me gustaría, entre todos, si existen en vuestras zonas. Y, nada, quiero darles las gracias por su buen trabajo y su preocupación.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Muchas gracias. Ahora es turno de Geroa Bai. Señora Regúlez, cuando quiera tiene diez minutos.

SRA. REGÚLEZ ÁLVAREZ: Eskerrik asko, lehendakari jauna. Eskerrik asko a las tres entidades que habéis venido hoy a esta ponencia a contarnos un poquito más cómo es Tierra Estella y, en este caso, desde la visión del ámbito educativo. A mí sí que me parece importante que la Plataforma Colegio Público de Ayegui esté hoy aquí, porque yo creo que lo que pretendemos en esta ponencia es ver qué es lo que tenemos y qué es lo que nos falta. Entonces, yo creo que en Tierra Estella en este momento hay una demanda que sí es demanda amplia en Ayegui por un colegio público. La señora García Malo hacía referencia al listado de localidades de Tierra Estella. Con muchísima menos población sus ayuntamientos, sus alcaldes, han apostado por los colegios públicos. En Ayegui lo tenemos claro, yo creo que no hay una apuesta por parte del alcalde hacia un centro público.

Decía el señor Bujanda que no había demanda. Hay demanda cuando hay oferta. Si no hay oferta, evidentemente, no hay demanda. Creemos que es una sinrazón por parte del alcalde, desde Geroa Bai lo vemos así, cuando, además, la apuesta la hace el Gobierno de Navarra. Pero sabemos que hay ayuntamientos también muy cercanos, como es el de Estella, que, teniendo la posibilidad de que la inversión se haga desde el Gobierno de Navarra no ceden las parcelas públicas para poder hacerlo.

Yo creo que hablabais de no cejar en vuestro trabajo, que perdurará hasta que tengáis la realidad, sea un colegio público en Ayegui y creo que desde Geroa Bai os acompañaremos siempre en ese trabajo. A mí me resulta complicado, porque desde el Ayuntamiento de Ayegui, desde su alcalde, se podrían tener unas argumentaciones para decir la no existencia o la no construcción. Pero cuando estamos trabajando desde las instituciones para que no haya despoblación, el alcalde, leyendo ahora mismo alguna de sus intervenciones, hablaba de que ya los niños de Ayegui tienen transporte público y comedor público en Estella. Yo creo que hay que mirar por la ciudadanía de Ayegui, por los niños y niñas de Ayegui, que son muchos.

Porque, además, yo, que vivo en la muga con Ayegui, y es que quien sea de Tierra Estella y quien sea de Estella sabe cómo está creciendo Ayegui y cómo las parejas jóvenes están encontrando vivienda y la construcción en Ayegui. Entonces yo creo que es una apuesta que os animamos a seguir trabajando en ella.

El Colegio Instituto de Viana me traslada que le dé las gracias personalmente a Hugo por todos sus años de trabajo y la implicación que ha tenido siempre con los centros y el alumnado. Hablaba, señor Pérez, del 35 % de alumno censado vulnerable. Cuando hablamos de vulnerable, me gustaría saber cuál es la definición en educación de vulnerabilidad. Es una pregunta que os hago también a vosotras, porque igual desde otros ámbitos, yo vengo de un ámbito jurídico, vulnerable, hablamos de unas cuestiones y, desde el educativo, ¿qué hablamos de vulnerable? ¿Todos los menores migrantes son vulnerables? A mí me gustaría... Porque ante los discursos que tenemos ante la migración, me gustaría saber si todos los... Bueno, para los dos, toda la población migrante que llega es vulnerable o si no hay vulnerabilidad dentro también del alumnado que es de aquí, que no tiene origen migrante.

Yo creo que es importante también la creación de un centro, de un nuevo edificio para el instituto e importante también un modelo en secundaria para que los alumnos de la ikastola no tengan que irse a Oyón o a Estella, haciendo territorio, que al final es lo que desde este Parlamento estamos intentando trabajar, que la despoblación vaya cada vez a menos.

Me preocupa, hablando de Remontival, la misma pregunta sobre el alumno vulnerable. Sí que me preocupan y me sorprenden estas nueve situaciones de desamparo que habéis tenido a lo largo del curso y que habéis dicho que no habíais tenido con anterioridad. Sí que me gustaría si se puede incidir un poco sobre cuáles son las circunstancias que han llevado a este desamparo y, además, en una cifra tan elevada. Comparto con vosotras la necesidad de acompañamiento a las incorporaciones tardías. Ya hemos visto en pocos días el número de alumnos que se han incorporado.

Hablaba la señora Valencia de los procesos de acogida y de adaptación inicial como en Europa. ¿Sabemos si en otros centros en Navarra se está haciendo este acompañamiento o esta adaptación y cuál es el modelo que propondrían al Departamento de Educación para poder llevarlo a cabo y poder trabajar esa complejidad educativa especial que tenéis de una manera más solvente? Me imagino que lo haréis en estos momentos con todos los recursos que tenéis en vuestras manos, pero que podría ser, por lo que habéis trasladado, mucho mejor. Sí que no habéis dicho nada del centro físico, del edificio de Remontival. Como Concejala del Ayuntamiento de Estella sé que es propiedad del Ayuntamiento y sé las necesidades que tiene el centro. Eskerrik asko a todas.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker, Regulez Andrea. Orain EH Bildu taldearen aldetik, Zabaleta jauna, hamar minutuz, nahi duzunean.

SR. ZABALETA ARAMENDIA: Eskerrik asko, lehendakari jauna. Ongi etorri Antonio, José Luis, Hugo, Clara eta Itsaso. Y muchas gracias por todas las explicaciones que nos han dado. Han aportado muchísima información, he tomado un montón de notas, entonces intentaré ordenarlas y tratar de trasladarles las reflexiones y las preguntas en orden.

En un primer momento yo también me sumaría al hecho de decir que nos parecen a nosotros totalmente pertinentes las demandas que se nos trasladan por parte de la plataforma de Ayegui, porque en esta ponencia se trata exactamente de eso, de ver un poco las necesidades que existen en Tierra Estella en cuanto a su desarrollo socioeconómico y, por lo tanto, una cuestión son las cuestiones de gestión diaria que pueda haber en un centro educativo. Pero no podemos obviar también las necesidades que existen en los municipios de todo tipo y, por lo tanto, nos parece muy importante escucharles y no vamos a categorizar, desde luego, las necesidades que existan en uno u otro municipio.

Como decían, Ayegui tiene historia, tiene raíces, tiene muchos recursos pero no tiene escuela pública. Entendemos que es una cuestión que hay que atender, es una cuestión importante. Han dado muchos datos. Yo traía otro. Si no me equivoco, más allá de Tierra Estella, Ayegui es el municipio con más población sin escuela pública de todo Navarra. Ha triplicado su población en los últimos treinta años. Han comentado que hay en torno a quinientos niños y niñas en edad de escolarización. Por lo tanto, yo creo que los datos demográficos saltan a la vista y el Ayuntamiento en estos momentos tendrá una posición determinada, tendrá sus razones o no, pero, desde luego, también se ha visto y lo han dicho —con la maldita hemeroteca que nos mostraban aquí—, que ayuntamientos anteriores han reclamado ese servicio público todavía con menos población. Por lo tanto, entendemos que salta a la vista esa necesidad de contar con ese recurso público.

Por otro lado, decían que no es una cuestión local, que es una cuestión más de mapa escolar. Entendemos que, aun y todo, la cuestión local sí que tiene mucho que decir en esto, porque la coordinación interinstitucional es totalmente necesaria para poder materializar esas necesidades. Es el Ayuntamiento quien tiene que ofrecer y tiene que facilitar ese suelo dotacional para poder hacer realidad la escuela pública. Por lo tanto, entendemos que no se puede obviar tampoco esa responsabilidad.

Desde nuestro grupo parlamentario en el año 2021 propusimos y se aprobó una enmienda para poder redactar el proyecto de la escuela. Es verdad que anteriormente también se habían trabajado otra serie de documentos, pero salta a la vista que, después de veinte años, como poco habrá que actualizar y habrá que renovar toda esa documentación y hay que redactar un nuevo proyecto. Por desgracia, no se pudo materializar. Esa partida se perdió. Se frustró también incluso una visita parlamentaria y entendemos que es una carrera de fondo, han dicho. En esa carrera de fondo les acompañaremos como corredores y esperamos llegar a la meta.

En cuanto a las representantes de las Améscoas, no han podido acudir por problemas de salud. Simplemente quería decir que les deseo una pronta recuperación, nada más. Y, por otro lado, en cuanto al centro de Viana, me ha parecido muy gráfico lo que ha comentado de los ochenta

kilómetros hasta Pamplona, ocho kilómetros a Logroño. En otras ocasiones también hemos podido observar, en otras intervenciones, esa lucha constante contra esa fuerza centrípeta que ejerce la capital riojana. Es una cuestión que hay que tener muy en cuenta a la hora del desarrollo socioeconómico de Viana, desde luego.

Ha aportado mucha información. Quisiera centrarme en tres cuestiones. Por un lado, en los problemas de espacio, tanto en el instituto como en la escuela. Tenemos entendido que hay algunas obras que se han iniciado o se van a iniciar. Si nos pudiera dar alguna información más se lo agradecería. En segundo lugar, nos ha llamado la atención el tema organizativo. Es decir, no sé exactamente qué explicación tiene que haya una única dirección para dos centros educativos. No sé si es algo que tiene alguna razón histórica o alguna otra razón organizativa. Si nos pudiera explicar un poco más eso. Y luego, la figura de la promotora escolar, nada más que decirle que nos sumamos a esa petición que hace de que se siga impulsando esa figura porque es evidente que hace falta.

En cuanto al hito de las papeleras selectivas que ha comentado, que puede parecer una cuestión menor, son cosas que también son importantes. Y, desde luego, en este Parlamento, si lo observa, es una asignatura que tenemos pendiente. Quería decirlo también. En cuanto al centro Remontival, quisiera hacerles una primera pregunta. Han comentado, si no he entendido mal, que en el servicio de comedor hay unos quinientos usuarios y usuarias. Quisiera preguntarles sobre su funcionamiento, qué valoración hacen, cómo están funcionando. Y luego, es evidente que la cuestión principal es el reto de la equidad. El reto de la equidad es de las necesidades que van en aumento, de esas situaciones de vulnerabilidad que hay que atender, que hace falta más recursos. Yo creo que los datos saltan a la vista, lo han dejado muy claro. Desde luego, desde nuestro punto de vista, pueden irse bien satisfechas porque lo han dejado muy claro.

Y esa equidad, esa inclusión, que hemos podido escuchar, ahora ya ha dejado la sala, pero el representante de la ultraderecha, cómo lo entiende, que incluso ha puesto en cuestión la escolarización de menores migrantes. Y simplemente un poco por terminar, quiero comentar que yo creo que ha quedado claro, en cuanto a todas las intervenciones, ese elemento cohesionador e integrador que tienen los centros educativos, sobre todo los públicos, y que va más allá de la propia localidad, que crean comarca, crean comunidad, sirven para arraigar población, para crear identidad y es muy importante.

También me ha llamado la atención, en todos ellos, que cada vez hay más alumnado, cada vez hay más niños y niñas en edad de escolarización. Esto choca bastante con las noticias que estamos escuchando últimamente y creo que también nos interpela para tener que abordar esta cuestión con perspectiva de tiempo para ver las tendencias demográficas con más amplitud de tiempo. Nada más. Eskerrik asko.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Mila esker. Esto de hablar el último, al ser Presidente —me pongo yo el tiempo a mí mismo—, es un poco confuso. Quiero empezar agradeciendo vuestra presencia, vuestro trabajo. Y, en primer lugar, un poco por orden de intervención, a la plataforma por que haya un colegio público en Ayegui. Con lo que se ha dicho hoy aquí, ustedes están aquí porque se ha solicitado su presencia, se ha solicitado bajo un reglamento, bajo las reglas de juego de esta ponencia. Por lo tanto, este es un lugar...

Sí que es verdad que su realidad es muy diferente a la que después se han trasladado por parte de unos colegios que sí que tienen esa asistencia física, pero hay que entender también el respeto que también hay que tener por la propia decisión del Ayuntamiento de Ayegui a que aquí los grupos políticos hayan solicitado su presencia para que puedan exponer su demanda, legítimamente lo puedan hacer. Por lo tanto, insisto, creo que este es un lugar, es un espacio para analizar muchas realidades. Estamos viendo cuestiones muy diferentes en ámbitos muy cercanos de Tierra Estella. Eso es lo que se nos ha mandado estudiar, analizar, para después sacar unas conclusiones.

Por lo tanto, después se podrá estar o no de acuerdo o tener valoraciones, pero creo que se ha hecho conforme se tenía que hacer y este también es su espacio. Yo tampoco estoy en la Comisión de Educación, pero sí que quise seguir esa sesión de trabajo y simplemente por aclarar alguna cuestión, sí que en su momento se planteaba que ese posible colegio tal vez no tuviera los alumnos suficientes como para ser viable. No sé cómo ha evolucionado esa situación. Y, en todo caso, como digo también, respetar la decisión de un Ayuntamiento, pero de una cuestión que, a nivel administrativo, viene desde 2007, como nos habéis narrado, pero que a nivel histórico viene de mucho más atrás. Y luego, desde luego, debo decir que Ayegui tiene identidad propia; no es un barrio de Estella. Como estellico, también es un orgullo tener esas localidades cercanas que nos enriquecen, también a la propia ciudad de Estella-Lizarra, pero Ayegui-Villatuerta tienen su identidad y eso también hay que decirlo y hay que reclamarlo.

En cuanto a Viana, ahora sí ya unas realidades un poquito más parecidas pero que no tienen nada que ver con lo que se ha contado. Lo primero, los debo felicitar por los aniversarios, por ambos aniversarios, que esperemos que esa separación de la dirección sea una realidad lo antes posible también. Ya se nos ha dicho que podría ser para el siguiente curso. Esperemos que así sea.

Y, claro, se han contado muchas cosas muy positivas, mucha iniciativa por parte de los centros de las direcciones tanto del instituto como del colegio, en un contexto de Viana, que ya cuando estuvo aquí la propia alcaldesa nos hablaba de esa lucha contra esa capital, ese monstruo que se los iba a comer, que podía ser Logroño, de esa historia de lucha de Viana cómo se sigue peleando y la verdad que en ese sentido quiero darles la enhorabuena por todo el trabajo, pero que hay retos por delante.

También se ha hablado de proyectos innovadores. No sé si alguna pincelada más se nos puede dar, porque aquí estamos para escuchar demandas, como bien se ha dicho, pero también para ver buenas prácticas, que se suele decir, que a mí personalmente me parecen muy interesantes. Y luego también quiero reconocer el trabajo que se hace con el Ayuntamiento. Que el colegio y el instituto sean una parte más de una visión mucho más transversal, que contemple las familias que trabajan en la industria de allá, el ocio que se hace en Viana y, por lo tanto, también el colegio, la parte educativa, que tiene que estar presente.

La cuestión que une tanto a Remontival como a Viana, pero que también se ha comentado en Ayegui es la cuestión de la diversidad. Esto ya salió en la anterior sesión de la ponencia, que ya es una realidad, es un reto que el sistema educativo tiene que asumir. Y yo también, ya lo ha dicho la señora Regúlez, esa definición de diversidad, de vulnerabilidad, si nos pueden concretar un poco más, porque se hablaba de necesidades especiales, personas vulnerables, un poquito

aterrizar ese dato, pero desde luego que el reto está en la equidad, en un centro que ha sido pionero, que ha sido histórico, referente en Navarra. Por lo tanto, ahí también reconocer toda la historia que tiene el centro.

Yo también, como concejal, no han hablado de las infraestructuras, conocemos el estado o las carencias que tiene esa infraestructura. Es algo que habitualmente suele salir en el ámbito municipal y, en ese sentido, mi pregunta iría, igual que he hablado sobre Viana, de esa relación con el Ayuntamiento, cuál es ese contacto, ese trabajo común que un centro de esta importancia, puesto que también la propiedad es municipal, se tiene con el Ayuntamiento, con el centro, porque hay cuestiones, como puede ser en ese reto de la equidad sobre alfabetización, que ha salido aquí el tema, que, por ejemplo, el Ayuntamiento tiene la oportunidad de desarrollar y que, sin embargo, no lo hace. Entonces, ¿cuál es esa interlocución que se tiene con el Ayuntamiento?

Y, por mi parte, esto de hablar el último lo que tiene es que muchas cuestiones se repiten. Ha sido una sesión también muy interesante. Así que, por mi parte, quiero agradecer la presencia de las tres entidades, desear que las Améscoas vengan pronto, superando esos problemas de salud. Y ahora sí que ya, como les he dicho al inicio de la sesión, tienen cinco minutos entre las tres entidades para poder contestar a todas las cuestiones que se han planteado. Y luego también se ha hecho una solicitud de que se pueda dar la información. Si se puede trasladar, se les facilita el correo para que puedan trasladar toda esa información y así lo tengamos todos los grupos políticos. Así que no sé si en el mismo orden, igual de la primera intervención. Pues cuando quieran. Cinco minutos. Ya sé que es poco tiempo, pero será flexible. (MURMULLOS).

SR. ZALDUENDO URSUA: En primer lugar, quiero agradecer en nombre de la Plataforma la acogida que hemos tenido tanto aquí como anteriormente en la Comisión de Educación. En fin, habéis sido con nosotros muy afables, muy cordiales. Y, en general, hay una tendencia clara a entender y a apoyar esta, no realidad, pero que será una realidad.

Porque me voy a centrar un poco en el argumento que ha expresado Miguel. Perdona que le tutee, pero somos del mismo pueblo. Miguel Bujanda habla de realidades, pero es que a veces las realidades hay que cambiarlas, sobre todo cuando son injustas. Dice también, en la misma comparecencia, que su compañero y compañero mío de trabajo, Pedro González, dio un argumento que, perdonad, lo tenemos que volver por pasiva. Vino a decir, como siempre, con muchos datos y muy bien informado: «Hay 166 alumnos de Ayegui en Mater Dei, 67 alumnos en Ikastola Lizarra y 61 en Remontival». Y no sé qué quería explicarnos con aquello. ¿Que todos los alumnos de Ayegui están escolarizados? Sí. Siglo XXI y sociedad occidental, normal. Incluso nos dio datos de cuántos había en quinto de Primaria, en tercero y de ahí dedujo que no había demanda. Vamos a ver, un dato que llama la atención: casi el 78 % del alumnado de Ayegui está escolarizado en centros concertados, frente solo al 23 % en el Colegio Público Remontival; por cierto, trasladándose durante veinte minutos en autobuses con toda la contaminación que produce, con los atascos, etcétera.

Vamos a ver, en Navarra es justo la inversa. ¡Qué curioso! El 68 % están en la red pública y solo el 33 o así en la red privada concertada. ¿Qué ocurre? ¿Tenemos que tragar esa realidad? ¿Qué pasa? ¿Tenemos genes distintos en Ayegui? ¿Por qué ocurre esto, señor Miguel Bujanda? El problema no es de demanda, ahí está también la gente de Plataforma. El problema es de oferta,

porque si colocamos un colegio en la parcela central del pueblo, que, por cierto, ya sabe que estaba destinada a equipamiento educativo y se llenó de un pipicán y de otras construcciones, extrañamente, cuando el departamento quería esa parcela de seis mil metros para hacer el colegio y estaba todo ya mano sobre mano, y estaba prácticamente en la mesa del alcalde. ¿Qué ocurre? Pues si hacemos ahí ese colegio, ya le puedo asegurar que el primer año no, porque si yo tengo a mi hijo en quinto de Primaria, lógicamente, no lo voy a sacar.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Siento insistir, son cinco minutos para las tres entidades y no va a dar tiempo.

SR. ZALDUENDO URSUA: Pero ya verá qué éxito tiene y se quedan muchas cosas. Ah, y otra cosa, no seamos maximalistas. Nosotros, con el Ayuntamiento, tenemos la mano tendida. Hace año y pico que mandamos una instancia para reunirnos con ellos. Otra cosa es que dos no dialogan si uno no quiere. En cuanto a los argumentos, los gastos superinflatados que lanzaron, cogiendo de ejemplo el colegio de Sarriguren, la baja natalidad, que es un aspecto falso. Tampoco quieren hacer escuela infantil, cuando lo han tenido —si me perdonáis la vulgar expresión—, a huevo. Entonces, claro, queremos oír los argumentos del Ayuntamiento y nosotros también, y hablar con ellos.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Insisto en que son cinco minutos para las tres entidades, y ya casi ha agotado el tiempo.

SR. PÉREZ SORDO: Son muchas cuestiones. Sí que me parece bien lo que dice la Parlamentaria. No recuerdo su nombre, perdone. (MURMULLOS). Maribel. Sí, que igual sería positivo que contestásemos a todas las preguntas por escrito, porque creo que lo facilita con el tiempo que tenemos. Por ir hacia adelante, proyectos de innovación que queréis conocer. Nosotros hemos desarrollado uno muy interesante sobre el tema del vino. Recuerdo que algunos no lo veían bien porque decían que era una bebida alcohólica y tal, pero estaba, evidentemente, enfocado en la importancia —esto era en el instituto— que tenía el tema vinícola en el territorio. Además, fue espectacular, muchas bodegas nos felicitaron, el Ayuntamiento... Una pasada el proyecto este de innovación.

Tuvimos uno sobre la radio escolar, que tenemos radio escolar en el centro. Tuvimos uno sobre la literatura y las emociones, otro sobre las matemáticas y hay dos que no recuerdo ahora mismo, porque son los últimos que tuvimos. Esto, ya sabéis, son convocatorias que saca el departamento y los centros concurrimos a ellas. No todos los proyectos son seleccionados, pero es una manera de cohesionar los proyectos pedagógicos, que el profesorado se sume a proyectos interesantes y necesidades que tienen los centros. Recibimos también alguna ayuda para materiales, etcétera. Alguna ayuda económica tenemos también para la realización de estos proyectos.

En cuanto a la organización, pues Toño también aquí podría contar algo sobre por qué nosotros no estamos separados Azagra y Mendavia lo están. Yo no sé cómo fueron esos inicios, pero el Departamento de Educación el problema que pone dice que es necesaria la aprobación del decreto que va a salir de organización de centros. Eso nosotros no lo tenemos tan claro —y algunos inspectores tampoco— que sea así, porque los profesores llegan al centro y van con destino al colegio o al instituto. O sea, los centros en realidad estamos separados. Los

administrativos llegan al cole o al instituto, es su destino. Entonces, es una realidad que estamos separados. La gestión económica es gestión económica del colegio, gestión económica del instituto. Estamos completamente separados. Lo único que tienen en común es el director y un Secretario. Entonces es una realidad que no entendemos por qué se ha alargado tanto en el tiempo.

En cuanto al tema de problemas de espacio, los problemas de espacio surgen cuando uno no tiene, va ocupando aulas con aulas ordinarias de tutoría y se queda sin aulas para desdobles o pierde, por ejemplo, en el instituto, que teníamos un aula de plástica y la pierde porque tiene que ser aula ordinaria, porque tenía un aula para recibir a padres, lo va perdiendo. Claro, a veces el departamento dice «sí, pero es que en el decreto de espacios no es obligatorio que el centro cuente con aulas de psicomotricidad» o «no es obligatorio que cuente con aula de plástica». Vale, también es verdad que figura así. Pero, claro, cuando lo ha tenido y lo pierde y otros centros lo tienen, uno está en desventaja, y más hoy en día, que se nos pide la utilización de diferentes metodologías activas, etcétera. Se pierde espacios, pues es una demanda real, o se pierde para almacenes, no sé, para departamentos. Eso también.

No sé, es que voy a ocupar yo también todo el tiempo. En cuanto al español... Sí, pues, corto aquí, porque creo que las compañeras del Remontival también lo entenderán así. Lo que demandamos es tener recursos para el aprendizaje del español de estos alumnos de incorporación tardía a los centros, que es que no tenemos suficientes horas. Sí que es verdad que también es una demanda de igual, pues tener en esos primeros días que llegan o meses, tener más horas en el aprendizaje del español y no tanto en las aulas, que se nos pierden y ellos también se encuentran incómodos. Creo que van por ahí los tiros, o no sé si se pueden juntar diferentes coles, sobre todo en zonas urbanas, y tener esos momentos de inmersión lingüística, esa temporalidad. Por ahí van los tiros.

La FP básica, que decía el Parlamentario. A ver, una cosa de la FP de grado medio y superior, que están los institutos grandes y yo creo que hay una oferta amplia, pero la FP básica no existe en centros pequeños, no existe...

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Estamos ya muy fuera de tiempo, por favor. Ya lo siento.

SR. PÉREZ SORDO: Sí, sí.

SRA. ECHEVARRÍA GORRÍA: Lo que nos toca con referencia a Remontival, el edificio. A ver, es mi primer año en la dirección como directora, he estado como Secretaria de dirección. Entonces, las relaciones con el Ayuntamiento yo creo que no han sido claras en el sentido de cómo tratar las necesidades del centro como tal, como edificio. Entonces, cuando llegamos nosotras, lo primero que me chocó es que estaban cayendo cascotes en el patio de la fachada y a mí me parecía peligrosísimo. Entonces, a mí inmediatamente vinieron y dije: «por favor, haced algo para que no sea peligroso». Entonces, sí que nos atendieron superrápido, yo estoy muy contenta en ese sentido. En general, el equipo estamos contentas porque vinieron y en seguida picaron para que por lo menos no cayesen cascotes. Entonces, ahora se va a pedir una subvención para arreglar todo lo que son los patios interiores de la fachada. No sé si nos la darán o no. Estamos en ello.

Tenemos buen contacto con Azucena, que es la Concejala de Educación, pero siempre ha habido como un ocultismo de qué dinero había para hacer reformas en el centro. Hemos ido descubriendo poco a poco y porque yo llevaba la gestión y preguntaba muchísimo. Entonces, sabemos que hay un dinero destinado, pero también no sabíamos cómo se podía gastar, quién tenía que decidir cómo gastarlo. Es un poco complejo y poco a poco vamos en ello.

La vulnerabilidad, yo también llevo la gestión y entonces me encargo de lo que se llama socioeconómicamente desfavorecidos. ¿Y qué utilizamos para ello? Tienen que tener o la renta garantizada o el mínimo vital o un baremo que nos mandaron desde Inclusión para que pudiesen entrar en el eje 9, que se llama. Luego vienen cada vez más familias que no tienen papeles, que no tienen nada, que no tienen ni para comer.

Entonces, también nosotras pensamos que era un problema que había creado el Gobierno dejando entrar a las familias en esa situación, entonces que tenía que tener una solución gubernamental. Yo llamé a Inclusión y les dije: «por favor, ¿se puede hacer que esos niños que vienen al colegio que no tienen ni para comer, que no tienen papeles y no pueden acreditar que están en situación vulnerable, que puedan ir al comedor y que se pague desde el dinero que nos dan de Inclusión?» Y me dijeron que no se había planteado nunca, pero que sí. Entonces, es la manera que tenemos de que puedan comer y así se halla el índice de vulnerabilidad.

Luego hay lo que es ACNEAE, que ahí es orientación que hace las valoraciones y entonces tenemos un índice negativo. Es la primera vez que tenemos índice negativo, cada vez vamos en aumento, con niños con necesidades educativas especiales. Y luego el alumnado inmigrante, tanto el alumnado inmigrante como también el alumnado que no le gusta venir al colegio habitualmente. Tenemos muchísimo problema en ese sentido. Entonces, ¿qué hacemos? Acercarnos a la familia y también se basa mucho en la voluntariedad de todo el profesorado y de todos los que formamos la comunidad educativa y que nos dejamos la piel en que eso funcione.

Nos reunimos con las familias, les proporcionamos una manera adecuada para que los niños vengan al colegio y que cada vez se vayan adaptando mejor. No solo los inmigrantes, también hay otras comunidades que tienen dificultades en integrarse en la comunidad educativa. Entonces, no voy a nombrar aquí a nadie en concreto, pero, vaya, en la inmigración que vienen sin idioma el problema es que se meten directamente en la clase y, ¿qué pasa? Que no tienen el idioma, entonces se aburren, empiezan a molestar, se sienten mal. Es que es normal. Uno va a una clase y no entiende nada de lo que está ocurriendo allá y se siente mal. ¿Qué hace? Pues portarse mal, así de claro. Entonces, eso perjudica a ellos y al resto del alumnado.

Entonces planteábamos que en otros países europeos, que nuestro profesorado, porque estamos en PROA+, han ido a ver cómo funciona, pues antes de que ese alumnado entre al aula se les proporciona por lo menos algo de idioma, unas herramientas para que puedan funcionar adecuadamente y que no se sientan así de mal, porque se sienten fatal. Y todos nos podemos poner en esa situación y ver cómo se podría sentir. Y eso es lo que pedimos, que haya como una adaptación más humana, más cercana y más coherente, una acogida diferente. Y no: «¡hala, venga, a clase y allá con todos!» y con la realidad que tenemos que muchos de ellos no han estado nunca en el colegio. Eso también hay que tenerlo en cuenta. Y cada vez llegan más en

esa situación. O sea, sin recursos económicos y encima sin idioma y sin conocer el sistema educativo en el que se les mete.

Luego el comedor. (MURMULLOS). Yo también llevo la gestión del comedor, el comedor que ha planteado el Gobierno de Navarra, en el cual es todo producto de cercanía, cada vez más pescado, verdura, legumbre y luego sin azúcar. Entonces, hay una serie de cuidadoras que se encargan por ratio de grupos y que funciona bastante bien. (MURMULLOS). Y hay dos turnos, en septiembre y en junio hay solo un turno, pero el resto del curso hay dos turnos. Y es un comedor en el que se hacen cantidad de actividades y que está muy bien. Es lo que podemos decir. Y que está subvencionado. Hay subvencionado. El Ayuntamiento de Estella, por ejemplo, da becas para las familias que tienen dificultades y luego lo que os he contado, que se ha creado desde Inclusión, que si queréis os lo detallaremos, porque tampoco es muy fácil, hay que vivirlo. Pero que es creciente la situación.

SR. PRESIDENTE (Sr. Crespo Luna): Si ha quedado cualquier cuestión por responder, como se ha solicitado también, tienen el correo a su disposición para que puedan enviar toda la información que han trasladado hoy o toda la que quieran añadir, cuestiones que han quedado pendientes. Siento haber cortado, pero nos hemos pasado sobradamente del tiempo. Sé que es complicado, al final, en un tiempo tan ajustado poder dar respuestas, pero al final son las reglas que tenemos y nos tenemos que ajustar a ellas.

Así que, por mi parte, quiero agradecer la presencia de la señora Valencia, Echevarría, los señores Pérez, Zaldueño y Ros por las explicaciones, por la presencia. Sin más asuntos que tratar, sus señorías, se levanta la sesión, deseando que pasen un buen fin de semana.

(Se levanta la sesión a las 11 horas y 16 minutos).