



DIARIO DE SESIONES DEL PARLAMENTO DE NAVARRA

VII Legislatura

Pamplona, 19 de junio de 2008

NÚM. 13

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

PRESIDENCIA DEL ILMO. SR. D. PATXI TELLETXEA EZKURRA

SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 19 DE JUNIO DE 2008

ORDEN DEL DÍA

- Comparecencia, a instancia de la Junta de Portavoces, del Rector de la Universidad Pública de Navarra para informar de las gestiones que se están realizando para la implantación de los estudios de [Medicina](#).
- Debate y votación de la moción por la que se insta al Gobierno de Navarra a estudiar la implantación de la modalidad de [Bachillerato de Artes](#) y la planificación de los distintos itinerarios académicos en artes escénicas, música y danza, presentada por el G.P. Socialistas del Parlamento de Navarra.

S U M A R I O

Comienza la sesión a las 16 horas y 35 minutos.

Comparecencia, a instancia de la Junta de Portavoces, del Rector de la Universidad Pública de Navarra para informar de las gestiones que se están realizando para la implantación de los estudios de Medicina (Pág. 2).

Para exponer el asunto objeto de la comparecencia toma la palabra la señora Figueras Castellano (A.P.F. Izquierda Unida de Navarra-Nafarroako Ezker Batua) (Pág. 2).

A continuación interviene el Rector de la Universidad Pública de Navarra, señor Lafuente López (Pág. 3).

En el turno de intervenciones de los grupos parlamentarios toman la palabra las señoras Figueras Castellano, González García (G.P. Unión del Pueblo Navarro), Mangado Cortes (G.P. Nafarroa Bai) y Arraiza Zorzano (G.P. Socialistas del Parlamento de Navarra) y el señor Burguete Torres (A.P.F. Convergencia de Demócratas de

Navarra), a quienes contesta, conjuntamente, el Rector de la Universidad Pública de Navarra (Pág. 14).

Se suspende la sesión a las 17 horas y 48 minutos.

Se reanuda la sesión a las 17 horas y 55 minutos.

Debate y votación de la moción por la que se insta al Gobierno de Navarra a estudiar la implantación de la modalidad de Bachillerato de Artes y la planificación de los distintos itinerarios académicos en artes escénicas, música y danza, presentada por el G.P. Socialistas del Parlamento de Navarra (Pág. 14).

Para defender la moción toma la palabra la señora Arraiza Zorzano. En el turno a favor intervienen las señoras González García y Mangado Cortes y el señor Burguete Torres. Réplica de la señora Arraiza Zorzano (Pág. 14).

Se aprueba la moción por 12 votos a favor, ninguno en contra y ninguna abstención (Pág. 17).

Se levanta la sesión a las 18 horas y 18 minutos.

(COMIENZA LA SESIÓN A LAS 16 HORAS Y 35 MINUTOS.)

Comparecencia, a instancia de la Junta de Portavoces, del Rector de la Universidad Pública de Navarra para informar de las gestiones que se están realizando para la implantación de los estudios de Medicina.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (1): *Arratsalde on eta ongi etorri, parlamentari jaun-andre guztiak. Hasiera emango diogu Hezkuntza Batzordearen bilkura honi. Eta gai zerrendan dagoen lehendabiziko puntuarekin hasiko gara: Nafarroako Unibertsitate Publikoko errektorearen agerraldia, Eledunen Batzarrak eskatuta, informa dezan Medikuntza ikasketak ezartzeko egiten ari diren ekimenei buruz. Eta horretarako hementxe ditugu Nafarroako Unibertsitate Publikoko Errektorea, Julio Lafuente jauna, ongi etorri, eta bera-rekin batera Txus Pintor, Irakaskuntza errektoreordea dena, zuri ere ongi etorri eta arratsalde on.*

Ekimen hau, Nafarroako Ezker Batua-Izquierda Unida de Navarra taldeak eskatu du, eta bere eledun Figueras andreari emango diogu hitza.

SRA. FIGUERAS CASTELLANO: *Gracias, señor Presidente. Buenas tardes, señorías, buenas tardes también al señor Lafuente y al señor Pintor por haber tenido a bien el comparecer en esta Comisión del Parlamento para explicarnos las iniciativas que ha podido tomar la universidad en la petición, como decía el señor Presidente de la Comisión, respecto a las gestiones que se están realizando para la implantación de los estudios de Medicina.*

Recientemente, se aprobó una resolución por todos los grupos en esta Cámara en la que el Parlamento de Navarra instaba al Gobierno de Navarra y a la Universidad Pública de Navarra a poner en marcha las medidas pertinentes, con la participación de los sectores sociales, profesionales, económicos y empresariales de Navarra, para valorar y estudiar e informar sobre la idoneidad de la implantación de titulaciones de los nuevos ciclos educativos universitarios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de nuestra sociedad. Así empezaba la resolución. No la voy a leer toda para no alargarnos. Fue como consecuencia de dos mociones presentadas por mi grupo y por el Parti-

(1) Traducción en pág. 18.

do Socialista, en las que con diferentes exposiciones de motivos instábamos a trabajar en el sentido que la resolución que les he leído planteaba.

Quiero también señalar que las comunidades autónomas se están moviendo en este sentido, comunidades de todo tipo de ideología, y, además, también las universidades, tanto públicas como privadas, están moviéndose en el sentido de ver si es posible ofrecer esa titulación en aquellas universidades que no la tienen. Básicamente, esto viene como consecuencia, lógicamente todos lo conocemos, de la dificultad que existe para tener profesionales de la Medicina y también porque está todo cambiante en el ámbito universitario con las nuevas titulaciones, teniendo que ajustarnos a las normas europeas. Y, por qué no decirlo, yo creo que hay también un debate evidente y real, y es el de la necesidad que tenemos de personal formado y, a la vez, la dificultad que existe de acceder a según qué tipo de carreras por el número de clausus y por exigencia de esa nota de corte tan importante, tan exigente, que en su momento podía tener sentido pero que ahora yo por lo menos la pongo en cuestión.

Por otra parte, también cabe recordar que la ley que nos ampara, la Ley Foral 8/1987, de 21 de abril, de creación de la Universidad Pública de Navarra, señala entre otras cuestiones que la institución universitaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad por ser la entidad en la que se confía el servicio público de la Educación Superior. Por lo tanto, no es la universidad una entidad ajena a los intereses de la comunidad, sino que, al contrario, adquiere su verdadera dimensión en el equilibrio entre la universalidad de su función y la precisa adecuación de su actividad a las necesidades de la sociedad donde se inserta. Y los propios estatutos de la Universidad Pública de Navarra, aprobados por el claustro el 7 de marzo de 2003 y por el Gobierno de Navarra el 12 de mayo de 2003, también dicen en su artículo 2 que la función de la UPNA, como ustedes bien conocen, es la formación de profesionales cualificados en los distintos campos de la Técnica, la Ciencia y las Humanidades.

Me parece que es un debate abierto, es un debate necesario y oportuno y, al margen del trabajo que pueda hacer el Gobierno, de las iniciativas que le correspondan, como planteábamos la resolución al doble nivel, nos parecía oportuno escuchar la voz, en este caso, de la universidad. Por lo tanto, yo sin más dilación doy la palabra a ambos comparecientes, el señor Lafuente y el señor Pintor, para que nos expliquen lo que crean oportuno. Y muchas gracias de antemano.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (2): *Mila esker aunitz, Figueras andrea. Egin dituzun galdera guztiak erantzuteko eta agerraldiaren zioari heltzeko, hitza emango diogu errektore jaunari.*

SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA (Sr. Lafuente López): *Muchas gracias. Antes que nada, quiero decir que me siento muy honrado de estar ante esta Comisión, donde se refleja la voluntad del pueblo navarro en el ámbito de la educación, Comisión perteneciente al Parlamento, que es el que creó nuestra universidad, a la que yo ahora me honro en representar; y voy a tratar de dar cumplida cuenta de las actividades que estamos realizando respecto de la solicitud.*

En primer lugar, si se me permite, querría agradecer a esta Comisión la unanimidad mostrada en el dictamen respecto de la Ley Foral del Consejo Social, que tengo entendido que va a entrar muy próximamente a debate en el Pleno.

Creo que es necesario contestar a la cuestión planteada dentro del marco de las actividades que estamos ahora emprendiendo en relación con lo que aparece en esta diapositiva –me he permitido utilizar este método, porque creo que para algunas cuestiones vendrá bien tenerlo a la vista–, que es el proceso de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en la universidad, para explicar las acciones concretas que estamos emprendiendo respecto de Medicina, que era la cuestión de la comparecencia, creo que lo haremos mucho mejor así.

Un poco de historia, pero muy breve. Esto que se ha dado llamar “Bolonia” se refiere a una declaración conjunta de los ministros europeos de Educación, que se reunieron en Bolonia en junio de 1999. De allí salió lo que se conoce como Declaración de Bolonia, de la que se habla mucho pero que no es demasiado bien conocida. Por citar una cuestión muy breve, la Declaración de Bolonia ocupa a espacio muy grande como mucho cuatro páginas, o sea, es una declaración muy breve, y lo que dice viene en el párrafo siguiente que pongo en la diapositiva, trata de establecer un Espacio Europeo de Educación Superior; es decir, conseguir que lo que se estudia en los distintos países de toda Europa se entienda, se comprenda y, además, se puedan comparar unas cosas con otras y se pueda asumir en todo el entorno. La búsqueda de esto al final es que mejoren las universidades esta Educación Superior en Europa. Se intenta, también, que las oportunidades laborales en este ámbito de los estudiantes aumenten y habla también de favorecer la movilidad entre todos los países europeos. En estos momentos, esto sobrepasa-

(2) Traducción en pag. 18.

sa lo que es la Unión Europea, hay involucrados más de cuarenta países en este momento.

A partir de entonces ha habido muchas reuniones y muchas declaraciones, pero, por concretar, en lo que se refiere a nuestro país, a España, el pistoletazo de salida respecto de acciones concretas derivadas de esa declaración no aparece hasta octubre de este año pasado, en realidad, en noviembre, que es cuando aparece en el BOE, mediante este famoso para nosotros, en el ámbito universitario, Real Decreto 1393/2007 –ya no lo diré más–, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Digamos que todas estas declaraciones que había hasta ahora están muy bien, ahí está escrito, han aparecido muchas declaraciones posteriores, pero lo que pone en marcha el mecanismo es este real decreto de octubre de este año pasado.

Aparece allí una escueta nota que dice: “Implantación en el año 2010”, porque, como asunto más conspicuo, lo que más se ve es lo que nos obliga a las universidades. Todo lo que se haga en la universidad española, es decir, en todas las universidades españolas en el curso 2010-2011, que comenzará en septiembre u octubre del año 2010, debe estar adaptado a este real decreto. Digamos que en estos momentos estamos a año y pico vista de esa fecha.

¿Qué novedades introduce este real decreto con respecto a la situación actual? Las principales novedades son que aparece un sistema común de créditos. Antes se hablaba de que lo que se haga en los distintos países se pueda entender en los demás. Para esto una de las primeras cuestiones que hay que abordar es que la manera de contar lo que se hace. En estos momentos se cuenta por créditos en nuestra universidad, pero cambia a otro tipo de crédito, aunque se les sigue llamando créditos: son los créditos ECTS o créditos europeos. Un crédito ECTS equivale a veinticinco horas de trabajo del estudiante. Digamos que va a aparecer de una manera más visible lo que es ese trabajo del estudiante, de paso también el trabajo del profesor, de tal manera que van a aflorar cuestiones que antes no afloraban. Normalmente, cuando se habla de créditos, en estos momentos, únicamente se cuentan las horas de clase; aquí se va a contar el trabajo en general del estudiante, el que necesita en su aprendizaje. Ahí se dice: aparecen horas de aula, teóricas y prácticas, de estudio, dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas, proyectos, las exigidas para preparar y realizar las pruebas de evaluación, etcétera. Se trata de contarlos todo.

Esta es una primera cuestión. Este crédito ECTS vendría a ser, valga la comparación, lo que es el euro en el ámbito de la Educación Superior. Todos los países que entramos en esto nos movere-

mos con estos créditos, de tal manera que será la moneda común en el Espacio Europeo de Educación Superior.

La otra cuestión es que, respecto de las titulaciones, también aparece una diferencia con respecto a lo que hay ahora. Las titulaciones que van a ofrecer las universidades son las tres que ahí aparecen: grado, máster y doctorado. El grado va a sustituir a todo lo que actualmente son las licenciaturas, ingenieras, ingenierías técnicas, diplomaturas, arquitectura, etcétera. Tienen algo en común: todas tienen doscientos cuarenta créditos –ya a partir de ahora cuando digo “créditos” son créditos ECTS–.

Posteriormente al grado, existe la posibilidad de que un estudiante curse un máster, que estará entre sesenta y ciento veinte créditos. La idea es que si el máster proviene claramente de un grado, se tenderá a que sean sesenta créditos; si viene de grados que no están directamente entroncados con ese máster, habrá que realizar algún tipo de enseñanzas complementarias para acceder al máster y, de ahí, la cuestión de la posibilidad de que aumente a ciento veinte créditos.

Y luego, como el mayor grado que puede otorgar la universidad –esto seguirá siendo igual que hasta ahora–, el doctorado, que también conllevará al final lo que es una tesis doctoral.

¿Qué nos compete ahora hacer en la Universidad Pública de Navarra? Como en el resto de las universidades, debemos diseñar los nuevos títulos, debemos tener en cuenta que para el curso 2010-2011 tenemos que tener todas nuestras actividades adaptadas, con lo cual tenemos una primera etapa de trabajo, que culminará el verano del año que viene, el verano de 2009. En ese momento todo tiene que estar preparado para que el curso siguiente, el año 2010, podamos empezar con las actividades, porque, claro, el procedimiento no se puede hacer de un día para otro, serán necesarias las correspondientes aprobaciones por los distintos órganos universitarios en la Comunidad Foral, tenemos que atender también a pasar la verificación previa que se hace desde una agencia estatal, la conocida como Aneca, y eso lleva un período de tiempo. Por eso, nosotros tenemos que tenerlo todo previsto entonces para poder empezar al curso siguiente.

Es importante señalar que, con todo, que en esos momentos tengamos que adaptar todas nuestras actividades al real decreto mencionado no significa que ahí se hayan acabado las cosas, es decir, no significa que en esos momentos el mapa de titulaciones que tenga la Universidad Pública de Navarra quede fijado para siempre, de ninguna de las maneras. Por eso me interesa resaltar que a partir de entonces empezará una segunda etapa, y

además habrá que intentar que la universidad sea lo más ágil posible en atender que las titulaciones respondan lo mejor posible a lo que el entorno o las condiciones demanden.

Las tareas que hay que realizar ahí aparecen desglosadas. Hay que diseñar un nuevo mapa de titulaciones de grado. Esta, digamos, es la primera labor que hay que realizar. Ahí se indica qué es lo que tiene que tener en cuenta, tiene que ser acorde con la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior, tiene que estar enmarcado en la ordenación que el real decreto prevé y, además, eso es fundamental, tiene que responder a las necesidades de nuestro contexto socioeconómico, teniendo en cuenta además lo que se pueda considerar como estratégicamente necesario de implantar.

Ese es el diseño del nuevo mapa. Además, habrá que implantar los estudios de grado que aparezcan en ese mapa. Ahí podemos hablar de dos fases: una sería para comenzarla el curso que viene, en septiembre de 2009, lo cual exige que el diseño completo deberá estar hecho el mes que viene –tendríamos a partir de esto nada más que este tiempo– y luego el resto de titulaciones que empiecen a partir de noviembre de 2010, que, como he dicho antes, tendrá que estar finalizado en el verano del año que viene, en 2009.

Además, tendremos que modificar nuestra oferta actual de títulos de postgrado, máster y doctorado, adaptándola al real decreto, y ampliar, si es el caso, esta oferta de estudios de máster y doctorado de acuerdo con el diseño de titulaciones, con nuestro mapa de titulaciones de grado, de acuerdo también estas cuestiones en las que deberemos impulsar a nuestras líneas y grupos de investigación en la universidad, y luego atendiendo también a opciones estratégicas de la propia universidad, de la Comunidad Foral, que se puedan adoptar desde el punto de vista de lo que es la investigación y la transferencia de conocimiento avanzado.

Quizá sí que es interesante que comente qué tipo de títulos de grado –la verdad es que esto es una especie de enumeración que cuando se oye resulta obvia, pero quizás es interesante hacerlo– son los que aparecerán en este mapa de titulaciones o pueden aparecer. Algunos que resulten simplemente de la transformación de un título que en estos momentos esté en marcha. Eso no va a ser tampoco nada extraño. Pongamos por caso que la Diplomatura de Trabajo Social se transforma en Grado de Trabajo Social, por ejemplo. Puede aparecer porque hay un desdoblamiento de titulaciones en vigor o conjunción de titulaciones en vigor –eso sería transformación de algo de lo que ya tenemos en estos momentos en la universidad–. Y, por supuesto, pueden aparecer también cosas estrictamente nuevas, es decir, cosas que ahora no están en la universidad.

Esto que digo de las titulaciones de grado se refiere exactamente igual a las titulaciones de máster, que responde a lo que aparece en la diapositiva y en la que no me voy a extender más.

Dense cuenta de que esto de lo que estamos hablando afecta a todas las enseñanzas de la universidad, es decir, esto es un trabajo muy importante dentro de la propia universidad. Esto exige una metodología de trabajo que es la que ahora voy a comentar aquí. De la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior se venía hablando desde hacía mucho tiempo, pero ya digo que el pistoletazo de salida se da en noviembre del año pasado. Desde ese momento, el equipo de gobierno de la universidad, con la participación directa, porque es quien está llevando directamente este proceso, del Vicerrector de Enseñanzas, aquí presente, se embarca en lo que es un proceso de puesta en marcha de todo esto. Hasta que no se tiene el real decreto no se sabe exactamente qué es lo que va a aparecer, porque lo que he comentado antes de los doscientos cuarenta créditos, etcétera, había que esperar a ver cómo quedaba; o sea que en la universidad ya se está trabajando en este asunto desde hace mucho tiempo.

Lo primero que aparece –luego también aparecerá descrito– es la elaboración de un documento general por parte del Vicerrector de Enseñanzas. Este documento general es un documento extenso, es un documento que se debate dentro del consejo de dirección, del equipo de dirección de la universidad y se llega a un modelo. A partir de ahí este modelo en primer lugar se presenta a los decanos y directores de escuela: directores para ingenieros, de Enfermería, etcétera. Esto se puede hacer una vez que estos directores de escuela y decanos son elegidos, porque justamente en este momento estamos en proceso de cambio de estas figuras por normativa. En el momento que son elegidos son los primeros que reciben este documento porque son actores esenciales y principales porque los centros son, digamos, los encargados luego de coordinar las enseñanzas de todo este asunto.

Una vez que lo conocen los directores de centro, se hace extensivo al resto de la comunidad universitaria: directores de departamento, resto del profesorado, personal de administración y servicios y estudiantes. Es un proceso en el que se produce una labor muy intensiva por parte del vicerrector y con muchos estamentos.

Fruto de todo ese trabajo son una serie de consensos. El documento en ningún momento nace con la idea de que es algo establecido, fijo e inamovible. Se consigue una serie de consensos que mejoran algunas partes del documento y desembocamos en lo que aquí aparece, con el marco de lo que son las directrices generales para el diseño, elaboración e implantación de las ense-

ñanzas de grado en la Universidad Pública de Navarra en el Espacio Europeo de Educación Superior. Este documento es un documento corto. El otro es un documento en el que se hacen muchas reflexiones y muchas cuestiones, pero este es un marco en el que se establece en qué medida nos debemos mover para llegar a establecer lo que he comentado antes: el mapa de titulaciones y luego la puesta en marcha de los grados. Este documento, en concreto, va a ser objeto de aprobación, espero, por parte del consejo de gobierno de la universidad este próximo lunes.

El método, como ya he comentado, es un proceso de reflexión y trabajo. Yo creo que eso ha quedado claro en lo que he comentado antes respecto a lo que se había hecho. Se ha buscado la colaboración activa de todos los estamentos de la comunidad universitaria. Se trata de que los agentes sociales, económicos y políticos, en los cuales el Consejo Social de la universidad debe jugar un papel importante, tengan presencia y hagan sus aportaciones, y luego, también lo he comentado, que los centros, escuelas y facultades participen de una manera explícita en lo que es el diseño de grado.

¿Cuál va a ser el procedimiento para llevarlo adelante? Pues las actuaciones por medio de comisiones y grupos de trabajo. En cuanto a las líneas básicas de actuación, tenemos acciones de tipo informativo. Podría parecer otra cosa, pero también dentro de la universidad es necesario —ahora menos que antes porque se han hecho muchos esfuerzos al respecto— un gran esfuerzo de información para que todo el mundo, cada uno en su papel, entienda hacia dónde nos estamos moviendo. No es extraño si se piensa de dónde proviene esto. Esto proviene de algo muy reciente, y, claro, quien no está mirando continuamente las leyes tampoco tiene por qué conocer adónde van, o sea que este esfuerzo es necesario.

Luego también es básico integrar a los agentes productivos y sociales en el diseño y elaboración de la nueva oferta, y tendremos que realizar lo que es el diseño, elaboración e implantación de los nuevos títulos de grado y de postgrado.

El proceso en la comunidad universitaria se realizará mediante trabajos de las distintas comisiones y grupos de trabajo, mediante el desarrollo de conferencias, charlas informativas, etcétera. Debemos informar, debemos también tener los adecuados foros de reflexión. Por comentar alguna cuestión muy rápidamente, hay muchas cuestiones que deben ser informadas y clarificadas. ¿Cómo va a ser el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, porque cambia, los procedimientos de acogida y asesoramiento del estudiante, los resultados del aprendizaje? ¿Qué son los créditos ECTS? ¿Cómo se debe realizar la renovación metodológica, la evaluación continua y

por competencias, la evaluación de las prácticas en empresas, la empleabilidad de los nuevos títulos, la movilidad de los estudiantes? ¿Qué significa el suplemento europeo al título? ¿Qué son titulaciones conjuntas? Es decir que hay un gran número de cuestiones que es necesario aclarar y que todo el mundo las tenemos que integrar.

Me he permitido que aparezca esa dirección del sitio web, porque todo lo que se está gestando, todo lo que va apareciendo lo vamos poniendo al día en ese sitio, en el cual, por supuesto, pueden acceder en particular al documento al que me he referido anteriormente, pues inmediatamente, de ser aprobado en el consejo de gobierno, si lo es, espero que sí, aparecerá allí.

Para la implantación de nuevos títulos, la operativa es que va a haber tres niveles de comisiones y grupos de trabajo con los cometidos, composición y estructura bien diferenciados. Hay una única comisión coordinadora del Espacio Europeo de Educación Superior. Al vicerrector le ha gustado denotarla así: Comisión Coordinadora, CC, y luego E cubo, para que no haya tantas E, y S. Esta es una única comisión que está formada por cuatro vicerrectores, la preside el Vicerrector de Enseñanzas, aparecen todos los decanos y directores de centro, aparece el secretario del Consejo Social y aparecen también representaciones del personal de administración y servicios y de estudiantes.

Luego habrá una comisión por cada una de las ramas de conocimiento, lo que llamamos aquí CRC. Esta comisión la preside también el Vicerrector de Enseñanzas, aparecerán dos directores de áreas del vicerrectorado. Luego, por cada centro implicado en esa rama de conocimiento aparecerá el decano, vicedecano y representación del profesorado, de estudiantes, aparecerá también un profesor de secundaria y uno de formación profesional superior; estos últimos a propuesta del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Los grupos de trabajo, que son los que estarán con el trabajo más directo de la titulación, sea de grado, sea de máster, estarán presididos por el decano correspondiente a la titulación de que se trate o el vicedecano en el que delegue, y luego aparecerán representantes de profesorado, de personal de administración y servicios y de estudiantes. Aparecerán también al menos dos profesionales externos, o sea, pueden aparecer los que sean, pero al menos dos. Y si se trata de una titulación que tiene competencias profesionales, el colegio profesional correspondiente también estará representado. Dentro de las titulaciones, hay algunas que tienen por ley unas competencias asumidas, pongamos por caso algunas ingenierías, Medicina, etcétera, entonces, en estos casos eso aparece-

rá contemplado. Desde luego, no afecta a todas las comisiones.

¿Cómo vamos a hacer las cosas? Tenemos que establecernos un calendario. Yo creo que queda claro que para todo el proceso que se avecina el tiempo que tenemos es realmente breve. En estos meses, desde mayo hasta julio, lo que se ha hecho es constituir las Comisiones de Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Jurídicas. Las ramas de conocimiento a las que me he referido antes –quizá lo tenía que haber comentado antes– son también una novedad. Hay cinco ramas de conocimiento ahora en lo que es el panorama universitario español. Se han definido las de Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Económicas e Ingeniería y Arquitectura. ¿Por qué en estos momentos aparecen constituidas estas comisiones de rama y no aparecen otras comisiones respecto de las otras tres ramas de conocimiento? Porque las titulaciones que en estos momentos tenemos en marcha pertenecen a estas dos ramas: Ciencias de Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, y también a la rama de Ingeniería y Arquitectura, pero la Ingeniería precisa de que se publique un real decreto que refiera cómo van a ser estas titulaciones y estamos a la espera de que eso ocurra. En el momento en que esto ocurra se pondrá en marcha también inmediatamente.

Esto con respecto a Ingeniería y Arquitectura. En estos momentos la Universidad Pública de Navarra, de las otras dos ramas de conocimiento, Arte y Humanidades y Ciencias, no dispone de ninguna titulación. Sin embargo, en el proceso está previsto que aparezcan comisiones para estas ramas de conocimiento.

Se han constituido estas comisiones de rama, se van a poner también en marcha grupos de trabajo para la titulación de grado. El ministerio ha establecido directrices para Magisterio Infantil y Magisterio en Primaria. Eso se pone en marcha ya como grupo de trabajo de grado. También se ponen en marcha nuevos grados que forman parte de nuestra actual oferta y que no hay ninguna duda de que van a continuar. Y también se va a implementar lo que es el diseño y elaboración del máster en Secundaria. Esto, digamos, es algo que estamos haciendo ya.

Para la impartición de nuevos grados en septiembre de 2009, ya he dicho antes que el plazo finaliza en julio de 2009. El plazo es tan breve que muy probablemente para este curso que viene no empecemos gran cosa, si empezamos alguna, quizás algún Magisterio. En estos momentos, es breve el espacio que tenemos hasta el mes que viene, pero tampoco podría asegurar nada ni a favor ni en contra. Debemos esperar a ver si las cosas entonces están bien hechas, porque lo que quere-

mos es que lo que empecemos esté bien. No queremos correr. No por empezar aprisa y corriendo vamos a pasar por cualquier cosa. Si hay algo previsto que esté perfectamente hecho, se empezará en ese momento; si no, nos esperaremos al año 2010, no pasa nada.

Para el resto de los títulos del futuro mapa de titulaciones, hasta julio de 2009 se establecerán los correspondientes grupos de trabajo de grado y, como me he referido antes, las nuevas comisiones de rama de conocimiento para las áreas que quedarían en estos momentos sin cubrir de Arte y Humanidades y de Ciencias.

He comentado antes que era algo absolutamente necesario la integración de la sociedad en este proceso. Debemos, tenemos, estamos obligados a ello, además también es nuestra vocación, integrar a los agentes colectivos y sociales en el diseño y la elaboración de la nueva oferta académica. Aquí no podemos olvidarnos de que nuestra primera función es servir a la sociedad que nos ha creado.

Los objetivos específicos son que la oferta académica tenga en consideración estas necesidades sociales y productivas, y debemos, entonces, conseguir definir y poner en práctica una metodología de participación social en esta elaboración. Espero que lo consigamos.

Un aspecto que, digamos, es muy visible, muy visual es que vamos a establecer el llamado Foro de reflexión sobre el modelo educativo de la Universidad Pública de Navarra en el Espacio Europeo de Educación Superior. Este es un amplísimo foro de reflexión en el que hay –no sé si vale la pena que lo lea, porque aparece ahí explicitado– representantes de todos los entornos que hemos creído que es absolutamente necesario que participen en esta reflexión de qué debe ser el mapa de titulaciones de nuestra universidad. Aparecen estudiantes, egresados, asociaciones profesionales, empleadores, sindicatos, profesionales de la Educación Secundaria y de Formación Profesional, al consejo de dirección, que es el equipo de dirección de la universidad, nos compete estar ahí, y Consejo Social: doce.

Este documento es un documento vivo. Lo que estamos haciendo nunca pretende ser algo rígido, como me he referido antes. Es un marco de actuación y lo moveremos en cada momento que lo tengamos que mover, articular con el Consejo Social, son doce los que no pertenecen a la universidad, a lo mejor en muy pocos días son trece, entonces ese número se modificará. Responsables de políticas de educación e innovación del Departamento de Educación. Luego están decanos, directores, vicedecanos y subdirectores de centro, directores de departamento, profesorado de cada centro. La Unidad de Auditoría, Organización y Calidad de

nuestra universidad va a estar ahí representada. Dentro de lo que es el funcionamiento de la universidad, estamos dando mucha importancia a su puesta en marcha y su eficacia para ayudarnos a hacer las cosas cada vez mejor. Va a estar la Fundación Universidad-Sociedad. Va a estar el Centro Superior de Innovación Educativa y el Servicio de Comunicaciones.

Este gran foro de reflexión tendría cuatro principales misiones. Se trata de ajustar lo que es la oferta y la demanda de los estudios universitarios, de ver cuáles son las tendencias de la actividad económica y del empleo, las características de la oferta académica en referencia a la actualmente existente, el perfil de ingreso de los estudiantes y la inserción laboral de los egresados, referido, igualmente, al entorno de la universidad.

Como ayuda a este foro de reflexión vamos a apelar, sobre todo para cuestiones externas, a la ayuda de consultoras. No se trata de que de pronto se reúna un grupo de gente, salen ciento y pico, sin metodología. Trataremos de que el trabajo se eficaz, porque, si no, no va a servir de nada, y habrá datos y cuestiones que vendrán trabajados previamente por consultoras.

Al final se tratará de definir lo que es el mapa de titulaciones, y ya vamos entrando en harina. Para que un título continúe o se ponga en marcha un nuevo título, tendremos que conocer una serie de cuestiones de las que ahí se destacan, sin ánimo de ser exhaustivo: los indicadores de demanda y análisis histórico, interés social y cultural, empleabilidad, tareas de ocupación y de inserción laboral, categoría académica del profesorado, experiencia docente, etcétera, que halle costes, nunca se nos olvide. Todo esto tendrá que venir bien diseñado para poder avanzar.

Ya acabo con las diapositivas, quedan esta y otra.

¿Qué calendario nos hemos marcado para la implantación de esto? Entre abril y junio, junio ya lo estamos acabando, lo que es la aprobación de los documentos, proceso de implantación del espacio europeo de Educación Superior en la Universidad Pública de Navarra. Este es el documento amplio al que me he referido antes, que fue objeto de trabajo previo por parte del Vicerrector de Enseñanzas, de aprobación por parte del consejo de dirección de la universidad, de reelaboración cuando se empieza a trabajar para mejorarlo con todos los estamentos de la universidad; y luego está este documento, las directrices generales, etcétera, que es el documento que antes he comentado que sería el marco breve en el que el proceso tiene que encuadrarse y que será objeto de presentación al consejo de gobierno este próximo lunes.

Por si acaso, cuando hablo de consejo de dirección me refiero al equipo directivo de la uni-

versidad: estamos yo como rector, vicerrectores, gerente, secretario general, adjuntos. Cuando de hablo de consejo de gobierno me refiero al órgano ordinario de gobierno de la universidad, en el que aparecen representados los distintos estamentos de la universidad.

En mayo y junio de 2008 se ha hecho la constitución de comisiones y grupos de trabajo y del foro de reflexión sobre de titulaciones de Europa. En esto quizás nos retrasemos una semana, es decir, o lo tenemos a final de junio, o si nos retrasamos, y lo haremos entrando el julio. Lo que sí que se puede adelantar es que están fijadas las fechas en las que los trabajos de este foro de reflexión va a comenzar a trabajar, que ya será a la vuelta del verano. No tiene sentido hacer una cosa de estas en julio, cuando además van a estar las consultoras trabajando para la presentación de datos, y se hará al comienzo de curso.

En mayo-julio aparecerá el diseño y la elaboración de los nuevos títulos de grado máster para el curso 2009-2010, con las dificultades que antes he comentado. Luego, en septiembre-octubre de 2008, se deberá presentar el nuevo mapa de titulaciones al consejo de gobierno, prioridades, posible calendario de implantación. En octubre de este mismo año deberá haber un acuerdo del consejo de gobierno sobre este mapa de titulaciones, presentación de esto al Consejo Social, que deberá también aprobarlo, y posterior elevación al Gobierno de Navarra. Aquí se ve que todos estos procesos son complicados.

Continuando, desde octubre hasta abril o mayo de 2009, ya para los nuevos títulos, para el curso siguiente 2010-2011, que es cuando tendremos que tener ya toda la actividad universitaria adaptada al real decreto, nada de lo que hoy está dándose puede seguir siendo igual, tendrá que estar adaptado. Entre abril y mayo de 2009, aprobación de los planes para ofertar el curso 2009-2010. En septiembre de 2009, comienzo de la impartición de los primeros títulos de grado máster que se han adaptado. En abril-mayo, aprobación de planes para ofertar el curso 2010-2011. En septiembre de 2010, ahí lo insiste, imposibilidad legal de empezar clases lectivas para los primeros cursos de las actuales titulaciones. Piénsese que el resto sí que se tendrán que ir dando, porque quien haya hecho primero tiene derecho acabar y así se hará, pero primero ya no se podrá ofertar y comenzará el nuevo mapa de títulos ya completo. Completo en el sentido que he dicho antes, ¡jojo!, que esto nunca cierra nada. No significa que algo no pueda empezar el curso 2011 o en cursos posteriores. A partir de ahí es cuando esto se estudiará: diseño y elaboración de nuevos título de grado o de máster a ofertar para los cursos siguientes.

Esto es el marco general en el que nos estamos moviendo, y en lo que se refiere en particular al encargo del Parlamento de que la universidad tome en cuenta la impartición de Medicina, el grado de Medicina, habría que situarlo en este marco, de tal manera que, si aparece, debería aparecer en el nuevo mapa de titulaciones y para ello habrá tenido que seguir todo este proceso que he comentado. En el caso de Medicina en particular y puesto que era una petición expresa, siendo una titulación ahora ajena a nuestra universidad y muy específica, muy particular, lo que hemos entendido, y así lo vamos a hacer, es que una consultora externa ayude en este estudio. Antes también he comentado que para determinadas cuestiones necesitamos esa ayuda. En estos momentos, no podríamos abarcarlo todo. Además, son necesarias consultoras que sepan en qué terreno se mueven para, en períodos de tiempo tan breves, conseguir dar algún tipo de dato que luego permita la toma de decisiones, porque las consultoras decisiones no tomarán ninguna, en todo caso tendrán que tomarse en el marco que he comentado. En particular, las preguntas que hay que contestar son si es o no necesaria, en qué medida lo es, qué costes va a tener, etcétera.

La verdad es que de Medicina he hablado muy poco al final, pero creo que aparece situada en todo este contexto, los que pasa es que, siguiendo lo que es la solicitud, como no podía ser menos, del Parlamento, sí que en aspectos que se nos hubieran escapado en el proceso universitario, se encarga a una consultora que haga el estudio correspondiente. Por mi parte, esta presentación se ha acabado.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (3): *Mila esker aunitz, errektore jauna. Ondoren, Figueras andreari emango diogu hitza, berak egoki deritzona esan dezan.*

SRA. FIGUERAS CASTELLANO: *Gracias, señor Presidente. Muchas gracias al señor rector por la explicación que nos ha dado. Lo cierto es que no es un tema ni sencillo ni fácil, no tanto por lo que se comentaba al final, la oportunidad o conveniencia de que se nos dijera algo sobre Medicina, que, como él bien ha dicho, ha hablado poco de Medicina, sino que también hay que reconocer que todo el proceso en el que se está después de la Declaración de Bolonia –además, ha sido muy explícito y ha ido muy directamente a lo que interesaba– supone un cambio y transformación en todo el ámbito educativo y relacionado, fundamentalmente, con lo que son las titulaciones y todo ese nuevo espacio que se abre de rediseñar e implantar estudios con sus diferentes formas y*

denominaciones, las modificaciones en las ofertas incluso de postgrado y demás. La verdad es que es de agradecer que todo eso se haya resumido al final en prácticamente tres cuartos de hora.

Yo tengo que agradecerle la información y, sobre todo, el método de trabajo. Es evidente que la pretensión política de nuestro grupo es saber si la universidad está trabajando sobre el mandato del órgano legislativo. Pues, efectivamente, la universidad se ha puesto a trabajar. En ese sentido, le agradecemos toda la explicación previa y, además, manifestamos nuestra satisfacción, porque, al margen de lo que vaya a salir, es evidente que la universidad no es ajena al debate político, al debate interesante, por otra parte, que se ha abierto por las necesidades sobrevenidas de titulaciones, en este caso de Medicina, para atender una demanda que seguro que con eso y otras acciones se va a poder atender y resolver adecuadamente las necesidades de la propia sociedad.

Por lo tanto, como la universidad no escatima el compromiso, porque al margen de que acuda a una consultoría externa para apoyarse en todo ese trabajo, al final, lógicamente, es la universidad la que tendrá que tomar la decisión, es cierto que en este momento nosotros nos damos por satisfechos en tanto y cuanto la petición que hacíamos para que se nos informara de las gestiones que se están realizando para nosotros está cumplida con toda la información que se nos ha dado. En todo caso, cuando sea oportuno, después del trabajo que se haya hecho por la consultoría y después de que la propia universidad haya tomado una decisión o incluso antes, en función de la relación que existe entre el Parlamento y la propia universidad, tendremos la oportunidad de que se nos informe adecuadamente y en sede parlamentaria de la decisión que en última instancia tome la universidad.

Por nuestra parte, agradecemos el trabajo que se está haciendo, yo creo que como no podía ser de otra manera y con la lógica del rigor que caracteriza a nuestra universidad, todo ese calendario de actuaciones y que, además, sea una decisión que tenga en cuenta a la sociedad a través de todo el entramado social que existe y atendiendo la demanda social, el interés que tiene la propia sociedad y, además, con la perspectiva de la empleabilidad y con los tiempos que nos ha dado de trabajo. Nosotros, como digo, le agradecemos sinceramente el trabajo que ha realizado la universidad. Constatamos que, efectivamente, se han puesto manos a la obra y, en todo caso, quedamos a resultas de la reflexión que en última instancia haga la universidad para ver si es oportuno o no que se instaure esa licenciatura en nuestra univer-

(3) Traducción en pág. 18.

sidad. Por otra parte, nosotros hemos apostado por ella porque Navarra, a pesar de ser una comunidad pequeña en población, tiene un potencial importante. Aquí hay centros tanto hospitalarios como de investigación previstos a medio plazo y así anunciados por el Gobierno que es interesante potenciarlos y que haya profesionales que se puedan formar en calidad. Creo y constato, por las visitas que hemos hecho a los hospitales en el día de ayer y de hoy, que, efectivamente, hay un personal muy formado, muy cualificado, con ganas de trabajar; de dar una buena atención en el ámbito de la medicina y, desde luego, a mí me parece que eso, ligado fundamentalmente a la investigación desde la universidad y desde los centros de investigación que existan en el ámbito de la medicina, es interesante. Esa es una apuesta nuestra, pero, en todo caso, ya veremos que resulta de todo este trabajo. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (4): *Mila esker aunitz, Figueras andrea. Ondoren, Unión del Pueblo Navarro alderdiaren bozeramaile González andreari emango diogu hitza.*

SRA. GONZÁLEZ GARCÍA: *Muchas gracias, señor Presidente. Como no podía ser de otra manera, damos la bienvenida tanto al Rector de la Universidad Pública de Navarra, don Julio Lafuente, como al Vicerrector, don Txus Pintor.*

Lo primer que UPN debe decir y que parece que aquí se está obviando o se quiere obviar es que en Navarra sí existe una facultad de Medicina, una facultad de Medicina, además, que tiene un gran prestigio nacional e internacional que en estos momentos lo da la Universidad de Navarra. Creo que de ahí están saliendo grandes profesionales navarros y navarra, gente también de España y, por supuesto médicos licenciados a nivel internacional. Creo que la UPNA también lo debe tener en cuenta, estoy segura, además, de que lo está teniendo en cuenta, pero desde aquí quiero dejar constancia de que no nos debemos olvidar de que existe una muy buena facultad de Medicina en Navarra, que esos estudios los imparte en estos momentos la Universidad de Navarra.

La exposición que nos ha hecho hoy el Rector de la UPNA se ha referido, por supuesto y como no podía ser de otra manera, al Espacio Europeo de Educación Superior. Toda esta exposición está basada en el cumplimiento de ese nuevo mapa de titulaciones que tiene que estar acabado para el 2010. Un mapa de titulaciones que, como muy bien ha dicho y nosotros también estamos de acuerdo, tiene que responder a las necesidades del

contexto socioeconómico que se está dando en estos momentos y que se va a dar en un futuro en la Comunidad Foral, y que también responda y que se considere estratégicamente conveniente para esta universidad, cuestión que a nosotros nos parece que es muy importante. Este proceso, como muy bien ha explicado el Rector, está siendo muy laborioso, muy arduo y largo por parte de la universidad, con esa creación de distintas comisiones y grupos de trabajo. A mí me gustaría destacar la creación de ese foro de reflexión en el cual diferentes representantes de los distintos ámbitos de la sociedad van a tener oportunidad de debatir y de aportar ideas y opiniones acerca de esas nuevas titulaciones que se van a desarrollar en la UPNA en un futuro.

En cuanto a la facultad de Medicina, dice que están en ello como en otras facultades para esa implantación del nuevo modelo. Nosotros les animamos a que realmente se haga ese estudio y que, una vez hecho, estoy segura de que si no es UPN serán otros partidos quienes le invitarán a una comparecencia para que nos den respuesta acerca de ese nuevo mapa de titulaciones. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (5): *Zuri eskerrak, González andrea. Ondoren, Nafarroa Bai parlamentu-taldeko ordezkari eta eledun Mangado andreari emango diogu hitza.*

SRA. MANGADO CORTES (6): *Eskerrik asko, mahaiburu jauna. Ongi etorriak, Unibertsitateko errektorea eta errektoreordea. Erdaraz jarraituko dut, guztiok entzun ahal dezagun.*

Quiero expresar mi agradecimiento y mi felicitación al magnífico conjunto de profesores y equipo directivo de esa Universidad Pública de Navarra. Yo, particularmente, me siento orgullosa, orgullosa de la capacidad de trabajo, del dinamismo y, sobre todo, de la gran apertura que tiene de cara a la sociedad. El mismo planteamiento de las nuevas enseñanzas referidas al marco de Bolonia quiere decir que el intento de aunar las expresiones, tanto de la sociedad académica de la universidad como de la propia sociedad, va a ser un elemento que la va a enriquecer y, como decían ustedes, partiendo del mismo rectorado, el vicerrector planteando así las futuras titulaciones y luego con la intervención de los diferentes estamentos. Tarea ardua. En estos momentos por la prensa y gracias a las explicaciones que nos ha dado el Rector estamos al corriente de las titulaciones que parece ser que con un poco de suerte se podrán poner en marcha para el año que viene, para el curso próximo, esas diez, un poco

(4) Traducción en pág. 18.

(5) Traducción en pág. 19.

(6) Traducción en pág. 19.

difícil, y que para el 2010, tienen que estar ya bien definidas.

Como la comparecencia era en general de cara a la implantación de Medicina en la Universidad Pública de Navarra, quiero hacerles partícipes de que nuestro grupo parlamentario está absolutamente a favor de la salud pública, de la universidad pública, por lo tanto de la implantación en la Universidad Pública de Navarra de la carrera de Medicina. Estamos de acuerdo. Sabemos también que es más un poco historia que lo que efectivamente da de sí nuestra rama sanitaria. Pensamos, y es un poco lo que ha servido para esta iniciativa, ante las afirmaciones de la Consejera Kutz de que faltaban facultativos, que precisamente muchos de aquí, seguramente por problemas laborales también, desaparecían porque no hay unas buenas condiciones, pero en principio decía que no había titulados. Por lo tanto, nos parece acertado.

Se dan las cinco condiciones que han aparecido en la prensa también, como puede ser de un campus magnífico, esa Escuela de Enfermería, también tenemos la de Tudela, con lo cual también tenemos una serie de magníficos facultativos y asistentes que también podrían impartir docencia. Por lo tanto, con la suerte de poder contar en este caso y yo creo que con arreglo a lo que ha sido, las plazas que se tienen en este momento, tanto en la Escuela de Enfermería como en Fisioterapia y la demanda que hay, esto tenía salida con esa ayuda externa, esperamos los informes y la posible implantación en la Universidad Pública de Navarra de la titulación de Medicina. Eskerrik asko.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (7): *Zuri eskerrak, Mangado andrea. Ondoren, alderdi sozialistaren ordezkari Arraiza andreari emango diogu hitza.*

SRA. ARRAIZA ZORZANO: *Buenas tardes, arratsalde on. Muchas gracias, señor Presidente. Bienvenidos a este lugar que vio nacer a la Universidad Pública de Navarra y que, por tanto, siempre se congratula en el encuentro.*

Yo creo que llevan muy poco tiempo, llevan un años al frente de la universidad, y sin embargo les ha tocado un momento apasionante, que es prácticamente la refundación de lo que es la Universidad y la apertura de la Universidad española y la Universidad europea, seguramente dentro de unos parámetros bastante diferentes a los que está acostumbrado a manejar o por los que ha discurrido. Así que tienen una aventura que espero que lleven a buen puerto, porque servirá para beneficio de todos.

En cualquier caso, a mí me da la sensación de que la Universidad Pública de Navarra en este

nuevo proceso puede tener una situación especialmente buena para afrontar con éxito los retos de este nuevo espacio, precisamente por ser una universidad joven y una universidad que ya nació con una configuración, digamos, diferente a la que podía tener tradicionalmente la universidad española. Por tanto, su situación o su punto de partida puede ser beneficioso y puede servir de ayuda para la tarea a la que nos enfrentamos con sociedad.

A juicio de nuestro partido, una universidad, aparte de formar a gente, tiene que tratar de prestigiar lo que hace, de ser prestigiosa y de que aquellas titulaciones y aquel servicio que dé a la sociedad esté prestigiado, máxime en un momento en el que nos encontramos ante un espacio abierto y la competencia va a ser abierta, es decir, hay una necesidad importante de que aquello que se lleve a efecto sea realmente de calidad, sea bueno y pueda ser una referencia, porque en un mundo tan abierto, en un Espacio Europeo de Educación Superior la competencia es mucho más grande y la necesidad de convertirse en referente de algo puede ser también importante. He leído que la Universidad Pública de Navarra va a ser un centro de referencia en nanotecnología, lo publicaba la prensa. Yo creo que esas son las cuestiones que pueden hacer que la Universidad Pública de Navarra tenga el prestigio que se necesita en esta nueva configuración de los estudios universitarios, que por una parte forma y capacita a las personas para acceder al mercado de trabajo y también para ser buenos ciudadanos y para seguir trabajando por la sociedad, pero además tiene una parte importante de todo lo que es la investigación, la creación de conocimiento y la reflexión sobre el propio conocimiento, es decir, los postgrados, que aunque no hemos hablado de ellos porque son un paso posterior, creemos que también pueden ser un elemento importante de atracción y de consolidación de nuestra Universidad Pública.

Desde luego, es cierto que el conocimiento se ha ampliado, se ha diversificado, las necesidades sociales son cambiantes, pero también creemos desde nuestro grupo que una universidad no puede estar simplemente respondiendo a parcheos que salgan por el camino, sino que tiene que consolidar conocimientos, tiene que consolidar formación, que tenga futuro, que pueda tener una cierta solidez y que pueda funcionar como polo de atracción. Esto sirve tanto para los grados como para los postgrados. Indudablemente, el conocimiento y las necesidades son muy diferentes de los que podía haber hace veinticinco años o, seguramente, de los que pueda haber dentro de quince o veinte años. Así que entendemos la importancia que tienen los estudios universitarios, la importancia que tiene el

(7) Traducción en pág. 19.

conocimiento en una sociedad del conocimiento y el hecho de que el conocimiento pueda ser en sí mismo un elemento de crecimiento de la sociedad, es algo que debe estar muy presente en todos los análisis que se hagan en la Universidad Pública a la hora de diseñar, de proponer y de organizar los estudios universitarios en los que se van a formar estudiantes navarros y ojalá muchos estudiantes de fuera –no solo de las fronteras dentro de España, sino de fuera de España–, porque eso también nos va a dar una medida de la calidad de lo que se hace en la Universidad Pública de Navarra.

Entendemos que la tarea es compleja y así se ve en las diversas parrillas que nos han enseñado de personas que están haciendo esos entramados desde los que va a salir la reflexión para hacer las valoraciones y las consideraciones pertinentes para la implantación de los nuevos mapas de titulaciones. Simplemente, como curiosidad y lo dejo así, como se trata de estas cosas que son importantes y que han tenido su complejidad entre ese foro de ciento cinco expertos que van a poder trabajar, más incardinados en lo que es la sociedad, en el diseño de los nuevos mapas de titulaciones, quizás se podía haber pensado en que el Parlamento, a través de su Comisión de Educación, hubiera podido estar presente. No lo tomen como un tirón de orejas, es simplemente una reflexión a vuela pluma para que ustedes consideren dentro del consejo de gobierno o del equipo rectoral si creen que esto pudiera ser pertinente o es absolutamente impertinente, en cuyo caso espero que también nos lo haga saber.

En definitiva, creo que la forma de funcionamiento, la estructura que han organizado de funcionamiento puede ser interesante. Supongo que todo el que esté implicado tendrá que trabajar de manera muy seria y con mucho ahínco y mucho interés, porque esto no es una cuestión para tres días, es una cuestión estratégica para Navarra, es una cuestión estratégica para el crecimiento de Navarra, es una institución que tiene un coste económico importante, que lo tiene que hacer la sociedad, pero que tiene que estar también a la altura de las demandas de la sociedad y yo creo que en eso nos vamos a empeñar todos para que la Universidad Pública sea ese referente del conocimiento, de la creación de conocimiento y de la reflexión crítica sobre el conocimiento que nos parece que debe ser. Muchísimas gracias y muchísima suerte en esta tarea.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (8): *Zuri eskerrak, Arraiza andrea. Eta, azkenik, Convergencia de Demócratas de Navarra taldearen eledunak, Burguete jaunak, dauka hitza.*

SR. BURGUETE TORRES: *Muchas gracias, señor Presidente. Buenas tardes, arratsalde on, señorías. Quiero dar también la bienvenida al Rector de la Universidad Pública de Navarra y al Vicerrector, el señor Pintor, que le acompaña esta tarde, en la que yo le tengo que decir que yo también me siento orgulloso del equipo rectoral, de la gran calidad y altura intelectual que tienen, pero yo no les voy a decir cuál es la opinión de Convergencia con respecto a la implantación de los estudios de Medicina. Y no se lo voy a decir porque de entrada me parece que se ha querido adular el sentido de la moción. A mí también me gusta saber por dónde me muevo, y cuando leo la propuesta de resolución que aprobó el Parlamento de Navarra enmendada por el Partido Socialista a la iniciativa de Izquierda Unida, realmente se planteaba y se exigía al Gobierno y a la Universidad Pública de Navarra poner en marcha las medidas pertinentes para valorar –primer infinitivo– con la participación de los sectores profesionales, económicos y empresariales de Navarra, estudiar –segundo infinitivo– e informar –el tercer infinitivo, el tercer mandato– sobre cuál era el sentido de aquella propuesta de resolución. Y entonces se continuaba sobre la idoneidad de implantación de titulaciones en los nuevos ciclos educativos universitarios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de nuestra sociedad y que deben prestar una atención preferente –eso sí que señalaba– a las titulaciones de Ciencias de la Salud, en paréntesis incluida Medicina, las del ámbito educativo o las derivadas de los procesos de atención a la dependencia, tanto en los ciclos de grado como en los ciclos dirigidos específicamente a la investigación.*

Lo que parece hoy aquí es que en esta propuesta de resolución hay una exigencia por parte del Parlamento para que la Universidad Pública de Navarra implante la titulación de Medicina mejor hoy que mañana. Por aquello de poner las cosas en su justo punto, diré que tengan el Rector y su equipo la tranquilidad de que han dado más que debida cuenta del mandato parlamentario de valorar, estudiar e informar, porque creo que hoy aquí se ha demostrado que se está valorando no solo el análisis de las Ciencias de la Salud, de la dependencia, de la educación, sino que hay un profundo, riguroso, concienzudo y participativo proceso que no parte de la moción o de la propuesta de resolución aprobada por el Parlamento hace un mes, sino que, como consecuencia del nuevo espacio europeo universitario, de las necesarias adaptaciones que hay que tener, del nuevo marco y de la aprobación del real decreto en octubre del año 2007, la Universidad Pública, en el ejercicio de su responsabilidad y de su competencia, está desarro-

(8) Traducción en pág. 19.

llando ese trabajo. Por tanto, la tranquilidad al Rector y a su equipo, todos ellos magníficos profesionales y gestores, que creo que están dando cumplida respuesta el mandato parlamentario.

Yo le digo que no le voy a decir cuál es la opinión del CDN sobre esta cuestión, pero que creo que es una imprudencia. Me parece que es una imprudencia hoy manifestar si estamos de acuerdo sobre la implantación de Medicina, y, además de imprudencia, me parece que es un menosprecio a todo ese equipo de profesionales expertos que vienen trabajando, que están trabajando y que van a trabajar para ver cuáles son las titulaciones que hay que adaptar, cuál es el procedimiento, cuáles son las de nuevo cuño que se puedan generar a partir del año 2009, tal y como lo ha señalado.

Por todo ello, yo creo que se está haciendo un trabajo de adaptación al marco europeo, a ese espacio europeo que, como digo, se inició en el año 2007, el nuevo Espacio Europeo de la Educación Superior. Creo que se está produciendo una reflexión seria y rigurosa sobre esta y otras cuestiones. Hay que tener cuenta muchísimos parámetros en este proceso, en esta metodología que se ha iniciado, que creo que han sido perfectamente detallados. Pero no olvidemos que aquí también subyace un discurso, y me refiero a la propuesta de resolución en su momento defendida por la señora Figueras –que no fue aprobada–, cuya exposición de motivos comenzaba diciendo: “Navarra tiene un problema de escasez de personal médico para atender las necesidades en materia de salud”. Creo que ese era el origen, es decir, como tenemos un problema en este momento concreto de profesionales titulados superiores en materia de licenciatura de Medicina, pues entonces aprobamos una moción en el Parlamento para que la Universidad Pública, evidentemente, no la privada, plantee a la mayor brevedad posible una solución a esta cuestión.

Y lo que también subyace, y estaba señalado perfectamente en la exposición de motivos, es que una de las causas de esta escasez de personal médico en Navarra es que en Navarra solo existe un centro educativo superior y privado que forma a los profesionales médicos, la Universidad de Navarra, y que la escasez de plazas para estudiantes navarros que deseen titularse –la exposición de motivos decía lo que decía– en Medicina frustra sus expectativas, dirigiéndoles a otras titulaciones para no tener que salir de la Comunidad Foral. Ese era el fundamento de la exposición de motivos de la propuesta de resolución, que no fue modificada, sino que simplemente fue modificada la propuesta de resolución con un análisis... Perdón, también la exposición de motivos, efectivamente.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): Señor Burguete, perdóneme. Está usted venga

hacer referencia a una moción, y le rogaría que se ciñera al punto del orden del día, para el cual, si usted se acuerda, tenemos aquí el magnífico Rector de la Universidad Pública de Navarra y al Vicerrector. Le pediría que se ciñera, por favor, al tema que nos ocupa. Muchas gracias.

SR. BURGUETE TORRES: *Pues yo le agradezco enormemente, señor Presidente, esa matización. Pero, en todo caso, yo creo que estaba en el tema. El motivo de la argumentación de la señora Figueras ha sido una moción del Parlamento con una propuesta de resolución...*

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): Continúe, señor Burguete.

SR. BURGUETE TORRES: *Se lo agradezco, señor Presidente. Quiero decir que creo que la Universidad Pública de Navarra está haciendo el trabajo que le corresponde. Tiene que producirse un necesario análisis social sobre la realidad, sobre la oportunidad, sobre la necesidad, sobre la urgencia. Porque que aquí tengamos una necesidad de médicos, no quiere decir que la tengamos que resolver mañana. Este es un proceso de largo recorrido. Los primeros titulados del nuevo modelo saldrán como mínimo de aquí a diez u once años. Si en el año 2009 o 2010 se va a iniciar el proceso de implantación de nuevas titulaciones, pues estamos hablando de que de aquí a nueve o diez años podremos plantear que estas nuevas titulaciones salgan por primera vez al mercado de trabajo.*

Tiene que haber también un análisis de optimización de los recursos, de costes, de demanda. Por todo ello, creo que es necesario y oportuno el trabajo que se está haciendo. Y yo supongo que enmarcándome dentro del proceso de la intervención, finalizo mi intervención referida a que creo que la Universidad Pública de Navarra está haciendo el trabajo que le corresponde y que, por tanto, esperaremos los acontecimientos que de esa profunda reflexión nos aporten. Entonces, tomaremos la decisión sin olvidar que también el Gobierno de Navarra tiene su importante papel que jugar, porque si se inician nuevas titulaciones, tendrán nuevos costes y tendremos que tener en cuenta realidades como esas para optimizar los recursos públicos, que creo que es una de las funciones de la Administración Pública. Gobernar es priorizar y, por tanto, los tiempos que vienen, desgraciadamente para todos, no son los mejores desde el punto de vista presupuestario. Y esa realidad, guste o no guste, también la tendremos que tener en cuenta. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): Gracias a usted, señor Burguete, por haberse ceñido al objeto de la comparecencia. Señor Rector, tiene la palabra para comentar lo que usted crea oportuno.

SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA (Sr. Lafuente López): *Como creo que la mayoría de las intervenciones han sido en el sentido de que se entiende el trabajo que estamos haciendo y en qué medida lo estamos promoviendo, la verdad es que no me queda más que agradecerles y de nuevo insistir en que estoy muy honrado de estar aquí y ponerme, desde luego, a su disposición para todo aquello que estimen necesario.*

La única cuestión concreta que se nos ha pedido la vamos a tomar en consideración y daremos una contestación o nos pondremos en contacto inmediatamente. Muchas gracias a todos.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): *Agradeciendo la presencia entre nosotros del Rector magnífico de la Universidad Pública de Navarra, señor Julio Lafuente, y del señor Pintor, Vicerrector de Enseñanzas, suspendemos durante cinco minutos la sesión para poder acometer el segundo punto del orden del día. Muchas gracias.*

(SE SUSPENDE LA SESIÓN A LAS 17 HORAS Y 48 MINUTOS.)

(SE REANUDA LA SESIÓN A LAS 17 HORAS Y 55 MINUTOS.)

Debate y votación de la moción por la que se insta al Gobierno de Navarra a estudiar la implantación de la modalidad de Bachillerato de Artes y la planificación de los distintos itinerarios académicos en artes escénicas, música y danza, presentada por el Grupo Parlamentario Socialistas del Parlamento de Navarra.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): *Señoras y señores Parlamentarios, reanudamos la sesión con el segundo punto del orden del día, que dice así: Debate y votación de la moción por la que se insta al Gobierno de Navarra a estudiar la implantación de la modalidad de Bachillerato de Artes y la planificación de los distintos itinerarios académicos en artes escénicas, música y danza, presentada por el Grupo Parlamentario Socialistas del Parlamento de Navarra.*

Para la defensa de la moción tiene la palabra la Parlamentaria señora Arraiza.

SRA. ARRAIZA ZORZANO: *Gracias, señor Presidente, eskerrik asko. Esta moción que nosotros hemos presentado para su debate tiene como finalidad eso, debatir sobre la conveniencia y el significado que puede tener la posible implantación de una vía de Bachillerato dentro de la modalidad de artes, que es la vía de danza, artes escénicas y música. Esta posibilidad viene recogida en el real decreto de desarrollo del Bachillerato*

y digamos que da un paso más en lo que significan las enseñanzas artísticas, o la inclusión de las enseñanzas artísticas en las enseñanzas generales.

Por hacer un poco de historia, contaré que en la Ley General de Educación de 1970 por primera vez en las enseñanzas generales, en este caso en la Educación Primaria, se incluyó en el currículo ordinario la asignatura de música y que posteriormente, cuando se aprobó la Ley Orgánica General de Sistema Educativo, la Logse, se incluyó un ámbito de artes plásticas y música en Primaria y se hizo lo mismo en Secundaria, se empezó a dar la asignatura de dibujo dentro del ámbito de las artes plásticas. Además, se implantó una modalidad de Bachillerato que era la de Artes, que ya saben que aquí está implantada en Corella, en Pamplona y en Iturrama en el modelo D, en tres sitios. La LOE da un pasito más en el reconocimiento de lo que son las enseñanzas artísticas y su capacidad para el desarrollo de competencias del alumnado de enseñanzas no universitarias e incluye dentro de la modalidad de Artes una nueva vía: a la de las artes plásticas une las artes escénicas, danza y música. Posteriormente, y en desarrollo del real decreto de ordenación del Bachillerato, el decreto foral y las órdenes forales de implantación del Bachillerato recogen, como no podía ser de otra manera, esta vía de Bachillerato.

Nosotros estuvimos revisando con cuidado qué suponía esta vía de Bachillerato, hemos revisado su currículum y, además, hemos revisado el anteproyecto de perfiles profesionales para impartir esa docencia. En concreto, las cuatro materias de modalidad para primero y segundo de Bachillerato —se las voy a leer— son: en primero, análisis musical I, anatomía aplicada, artes escénicas y lenguaje y práctica musical; y para segundo, análisis musical II, historia de la música y la danza, literatura universal y cultura audiovisual. Ciertamente es que el currículo de estas ocho asignaturas es un currículo muy teórico y que en las atribuciones de los perfiles de los profesores para impartir esta docencia son profesores de música, de literatura y de historia de Secundaria, es decir, que por el lado de la necesidad de tener profesorado muy específico no nos vamos a encontrar con demasiadas dificultades, porque precisamente es el profesorado ordinario de los institutos quien va a poder impartir docencia en esta vía de Bachillerato. Y, precisamente por tener un carácter teórico, tampoco va a ser necesario contar con recursos materiales que ahora no existan en los institutos en los que se imparte Secundaria obligatoria y Bachillerato. Por tanto, no nos parecía que fuera algo realmente difícil. Somos conscientes de que en este momento se está a la espera de lo que se regule en torno a las pruebas de selectividad, algo que es muy importante dentro del Bachillerato, y a que se decidan definitivamente los perfiles profesionales atribuidos a cada una de las especialidades. Por

eso, hasta que tales cuestiones no estén definitivamente aprobadas, hay un tiempo de espera.

Los primeros alumnos que van a estudiar el nuevo Bachillerato derivado de la LOE lo harán a partir de septiembre de 2008 y serán los que acaben en junio de 2010 y tengan las pruebas de selectividad ese año 2010.

En nuestra moción, valorando todos estos aspectos, creíamos que el Departamento de Educación podría pasar a tener en cuenta la posibilidad de implantar estas enseñanzas. Quiero decirles que estas enseñanzas no significan, en absoluto, que se vaya a suplir lo que se hace en las enseñanzas especializadas de música y danza. Digamos que ese es un paso que, igual, en nuestro país todavía es difícil, porque, en general, todo lo que ha acontecido con la música, la danza e incluso la educación física ha estado siempre bastante separado de los currículos ordinarios. Sin embargo, sí que puede servir para que aquellos alumnos que están estudiando ciclos de danza, ciclos de música que estén dentro de las enseñanzas especializadas de danza y de música tengan un Bachillerato en el que reconozcan o encuentren contenidos de trabajo que son también propios de aquello que están estudiando en los grados de música y de danza. Creo que todos somos conscientes de que hay muchos alumnos que hoy en día están estudiando Secundaria y Bachillerato y luego tienen hasta dieciséis y diecisiete horas semanales, además, de enseñanzas en los conservatorios y que esto, indudablemente, supone un trabajo extra bastante importante.

Este Bachillerato no va a sustituir, en absoluto, a estas enseñanzas, pero sí que puede ser un camino para facilitar, en la medida de lo posible, a estas personas que tienen competencias y que están desarrollando un trabajo importante en el campo de las artes escénicas, de la música y de la danza, para completar los títulos de las enseñanzas no universitarias.

En definitiva, creemos que se puede valorar, creemos que se puede pensar, creemos que no es algo excesivamente traído por los pelos. Y sí que quiero decir una cosa: nosotros no hemos presentado esta moción porque haya demanda. No creemos que las cosas se tengan que hacer como si esto fuera el libre mercado: como hay demanda, pongo oferta. No, la acción política no tiene que responder solo a una ley de libre mercado, tiene que responder con rigor, con reflexión y pensando por qué y para qué se hacen las cosas. A nosotros nos parece interesante desde el punto de vista de que introduce y profundiza en esa necesidad de que las enseñanzas artísticas sean reconocidas como una parte importante de las competencias

que pueden desarrollar los alumnos y las alumnas que estudian enseñanzas no universitarias. En ese sentido va nuestra moción y es el interés que tiene: ver hasta qué punto esto puede introducirse en nuestros institutos de Enseñanza Secundaria y, además, conocemos que hay personas que pudieran estar interesadas en cursarlo y en participar de esta enseñanza. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (9): *Mila esker aunitz, Arraiza andrea. Ondoren, eta mozioaren eztabaidarako, bi txanda irekiko ditugu: mozioaren aldeko interbentzioak eta aurkakak. Alde hitz egin nahi dutenak? Ados. Mila esker aunitz. González andrea, zurea da hitza.*

SRA. GONZÁLEZ GARCÍA: *Muchas gracias, señor Presidente. Buenas tardes otra vez, señorías. El Decreto Foral 49/2008, de 12 de mayo, regula la estructura y el currículo de las enseñanzas del Bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra, decreto que, como muy bien ha dicho la señora Arraiza, viene de la LOE: "La finalidad que la ley asigna al Bachillerato es triple: proporcionar al alumnado formación y madurez intelectual y humana, proveer conocimientos y destrezas que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, y capacitarles para acceder a la educación superior".*

En la estructura de las modalidades aparece la modalidad de Artes, que "se organizará en dos vías, referidas, una de ellas a Artes plásticas, diseño e imagen y la otra a Artes escénicas, música y danza". Como pueden ver, en el real decreto aparece reflejada la modalidad ya debatida, lo cual quiere decir que este Gobierno tiene la clara intención de implantarlo, pero desde el sosiego y la responsabilidad que merece un tema tan importante.

El proyecto de real decreto del MEC no aclara los currículos de las enseñanzas mínimas a las que deberán ajustarse los currículos de las enseñanzas profesionales de música y danza. Y dice en su disposición transitoria segunda: "En tanto no se regulen las especialidades y consiguiente atribución en docencia de los cuerpos que tienen a su cargo las enseñanzas artísticas, seguirán siendo de aplicación las normas vigentes en cada caso". Con lo cual este real decreto demuestra la inexactitud que hay todavía en esta materia y la cautela que deberemos tener en el desarrollo en Navarra de esta nueva implantación.

En el pasado Pleno, el Consejero, a instancias de una pregunta hecha por el Grupo Parlamentario Nafarroa Bai, contestó y expuso cuál era la situación actual en Navarra y la preocupación que existía por este tema. Sin repetirme en exceso debido a las recientes declaraciones del señor

(9) Traducción en pág. 20.

Pérez-Nievas, él mismo explicó el problema que también estamos comentado hoy de la selectividad, al no tener claro cómo evaluarlo, el tema del profesorado, que a nosotros sí que nos parece muy importante, aduciendo la falta de especialistas no tanto para las materias troncales del Bachillerato, sino también por las materias optativas. Pensamos que a nosotros no nos sirven los profesores de literatura para dar artes escénicas o arte dramático.

Y, recalcando la ambigüedad que todavía existe en el proyecto de real decreto del MEC, nos sorprende, además, que en este Parlamento se haya cuestionado por diferentes grupos parlamentarios la exigencia de este Gobierno para las titulaciones en esa implantación del modelo TIL, que debatiremos en el próximo Pleno, y que en este caso no se dé la importancia que merece a la titulación y a la exigencia de formación del profesorado. Y también me remito a las palabras del Consejero, que apuntó una reunión con la Ministra de Educación en la que le aseguró que este decreto se iba a regular en breve.

También he de añadir que existen unas declaraciones hechas a la Directora General doña Teresa Aranaz por Javier Vidal, responsable del MEC, en las cuales alaba la prudencia del Gobierno de Navarra en este tema.

A nosotros, en este caso a UPN, en la responsabilidad de gobierno que tenemos en esta Comunidad, nos cabe preguntarnos, y así es como debe ser, tanto en el caso del Gobierno de Navarra como en el del Departamento de Educación, qué ocurriría con la Escuela Navarra de Teatro, que sule de alguna manera estos estudios y que sin ninguna homologación oficial hoy en día quedaría coja de sentido y falta de alumnos, ya que el abanico se abriría y daría opción a unos estudios superiores que hoy no se ofertan en la escuela, como, además, ya supimos y debatimos en el Pleno parte de los Parlamentarios que hoy nos encontramos aquí. También se dijo que se estaba pensando, y ahí es donde estamos barajando distintas posibilidades, en el tema de una rama de Formación Profesional para esa escuela, a la par que la construcción del nuevo Conservatorio Superior va a completar la oferta musical y de artes escénicas en la Comunidad.

Por ello, UPN va a apoyar esta moción en la que claramente insta al Gobierno de Navarra a estudiar –repito, estudiar– la implantación del Bachillerato de Artes y planificación de distintos itinerarios académicos de Artes escénicas, música y danza. El departamento, con este abanico de posibilidades, va a permitir un desarrollo mayor de la música y de las artes en Navarra, e inexorablemente necesita encajar este puzzle con las diferentes piezas para realizar una oferta fiable y de calidad. Y, obviamente, esto

requiere un esfuerzo y trabajo del departamento serio y profundo que aporte a esta comunidad una formación académica equilibrada, sostenida y apoyada, ¡cómo no!, por la sociedad. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (10): *Mila esker zuri, González andrea. Ondoren Nafarroa Bai parlamentu-taldeko eledun Mangado andreari emango diogo hitza.*

SRA. MANGADO CORTES: *Eskerrik asko, mahaiburu jauna. “El Bachillerato no es una modalidad educativa obligatoria” funda la respuesta del Consejero de Educación a mi pregunta de si tenía intención el Gobierno de Navarra de ofertar el Bachillerato de Artes escénicas, música y danza en nuestra Comunidad Foral. Así que, según esta respuesta, tampoco era obligatorio ofertar las otras modalidades de Ciencias y Tecnología o Humanidades y Ciencias sociales. ¿Qué podríamos hacer entonces? Si no es obligatorio, ¿no lo ofertamos? ¿Paramos, entonces, las diferentes etapas educativas? Esa fue la primera respuesta a mi pregunta de si pensaba implantar el Bachillerato de Artes escénicas.*

No obstante, expresó su voluntad de ponerlo en marcha, aunque con la duda de su ubicación. ¿Será Tudela?, empezó a decir: Hombre, depende de cuáles fueran las preinscripciones podría ser Tudela, podría ser Pamplona. ¿Y por qué no en Estella, por ejemplo, o Tafalla o Milagro o Lekaroz? ¿O por qué no en Sangüesa? Creo que estos temas de ubicación se resolverán en el momento de la publicitación y atendiendo siempre a las inscripciones o preinscripciones del alumnado. Y, como es lógico, seguramente por ser el mayor núcleo de población, sería más correcto, me imagino, Pamplona. Creo que es una cuestión en la que no hay por qué poner duda de dónde en cuanto a ubicarlo. Eso sí, existe un duda razonable en cuanto a la selectividad y al perfil del profesorado que tiene que impartir las materias y la modalidad.

Parece, según contestó el Consejero a mi pregunta, que está ya elaborado el borrador que los define, por lo tanto, no hay razón para dilatar más allá del curso 2009, no para este, que ya dijo que no podía estar, pero un borrador quiere decir que está ya dispuesto para su presentación, posteriores enmiendas, debate y aprobación, con lo cual para el curso 2009-2010 debería ser efectiva la implantación del Bachillerato de Artes escénicas, música y danza.

Nuestro grupo parlamentario, y vuelvo a repetirlo porque me parece importante, es totalmente favorable a la implantación de este Bachillerato, porque supone una modalidad educativa que favorece la formación integral de la persona, permitiendo que la misma desarrolle competencias

(10) Traducción en pág. 20.

comunicativas, sociales, expresivas y creativas, o las relacionadas con la resolución de problemas y la autonomía personal. Además, estimula su interacción con el medio y garantiza, por tanto, el logro de los fines formativos asignados a esta etapa. Y digo que sin olvidar que precisamente son las Artes en su conjunto las que contribuyen a aumentar el nivel cultural y armónico de cualquier sociedad, y a mí esto es lo que me interesa para Navarra.

Estamos hablando de esto, seguramente, cuando por las dos partes –tengo que hacer una mención especial– se está diciendo de que precisamente nosotros somos los que decimos que se implantan las cosas sin preevaluar, sin medir las posibilidades. Nos extraña mucho cuando se hacen ofertas, por ejemplo, de plazas de cero a tres años sin medir la necesidad que hay, se dice quinientas o trescientas, un número concreto, como si fuera una subasta. Nos negamos a ese planteamiento. Por lo tanto, pensamos que en esto no hay ningún inconveniente. Está a través de la LOE, por lo tanto, es factible hacerlo. Si estamos esperando que sea a través de que se apruebe el borrador de reglamento, eso está listo ya y tenemos más de un año para ponerlo en marcha.

Para terminar, quería decir a las dos representantes, y como me imagino que el compañero y amigo a la vez Burguete va a entrar en la misma línea, a él también se lo digo: por supuesto que queremos todas las cosas bien planificadas y bien estudiadas. Esto está bien planificado y bien estudiado y está en la ley desde el año 2006, por lo tanto nuestro voto será favorable a esta moción, con la insistencia de que no sea más allá la oferta del curso 2009-2010. Eskerrik asko.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra) (11): Mila esker, Mangado andrea. CDNren eledun Burguete jaunak du hitza.

SR. BURGUETE TORRES: Muchas gracias, señor Presidente. Intervendré brevisísimamente, porque hago más y de mi grupo las valoraciones que ha hecho la portavoz de Unión del Pueblo Navarro. Y, por tanto, en la línea de estudiar y valorar, apoyaremos la iniciativa. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): Muy bien. Pues, siendo todas las intervenciones favorables, no sé si quiere brevemente utilizar el turno de réplica.

SRA. ARRAIZA ZORZANO: Sí, simplemente, por señalar un par de cuestiones. No tiene nada que ver el Bachillerato con las enseñanzas especiales de música y de danza, nada que ver. Son sistemas absolutamente paralelos. Es más, solo hay en toda España un centro integrado, que está en

San Lorenzo del Escorial y que ha tenido sus más y sus menos. Venía ya desde la Logse, se trató de hacer ese centro integrado precisamente para facilitar y se ha hecho con dificultades. Y sí que hay alumnos, aquí no de danza pero sí de música, que pueden obtener el título de bachiller, estudian las comunes y con aquello que estudian en el conservatorio superior de música obtienen el título de Bachillerato, con un inconveniente: no pueden acceder a la selectividad puesto que no han cursado las materias de modalidad ni las optativas. Luego esto no tiene nada que ver con las enseñanzas especiales de música y de danza, que son las que todavía en los reales decretos y en los currículos hay que desarrollar porque ha habido una nueva ordenación. Se trata de Bachillerato stricto sensu. El que curse este Bachillerato tendrá el título de bachiller como lo va a tener quien lo estudie en la modalidad de Ciencias o de Ingeniería, da exactamente igual. Al que le guste, además, estudiar música, tendrá que estar en el conservatorio de música cursando esas enseñanzas.

Pero yo sí que creo que, dado que vamos a tener un nuevo conservatorio, un buen edificio, puede ser un momento importante para reflexionar sobre cómo deben configurarse las enseñanzas artísticas en este caso de danza y de música en Navarra y hasta qué punto se puede favorecer, dentro de lo que son las enseñanzas generales, a aquellos alumnos y alumnas que están interesados en las mismas. Por eso he dicho que no se trataba solamente de responder a demandas, sino de abrir un proceso de reflexión sobre el significado de estas enseñanzas, que era lo que nos parecía importante, dado que la Ley Orgánica de Educación y los reales decretos de desarrollo así lo han hecho posible.

Muchas gracias, de todas formas, a todos por haber acogido favorablemente esta propuesta.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra): Gracias a usted, señora Arraiza. Una vez debatido este punto, vamos a proceder a la votación de la moción en la cual el Parlamento de Navarra insta al Gobierno de Navarra a estudiar y valorar la implantación del Bachillerato en la modalidad Artes en algún centro educativo de Secundaria, así como a desarrollar una planificación educativa que facilite la formación en el ámbito de las Artes escénicas, la música y la danza. ¿Votos a favor de la moción? 12. Unanimidad.

Habiendo tratado todos los asuntos del orden del día, levantamos la sesión. Muchas gracias, señoras y señores Parlamentarios.

(SE LEVANTA LA SESIÓN A LAS 18 HORAS Y 18 MINUTOS.)

(11) Traducción en pág. 20.

Traducción al castellano de las intervenciones en vascuence:

(1) Viene de pág. 2.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Buenas tardes y bienvenidos, señoras y señores Parlamentarios. Vamos a dar comienzo a la Comisión de Educación. Comenzaremos con el primer punto del orden del día: Comparecencia, a instancia de la Junta de portavoces, del Rector de la Universidad Pública de Navarra para informar de las gestiones que se están realizando para la

implantación de los estudios de Medicina. Para ello tenemos con nosotros la Rector de la Universidad Pública de Navarra, don Julio Lafuente, bienvenido, y al Vicerrector de Enseñanzas, don Txus Pintor; buenas tardes y bienvenido también usted. Esta comparecencia ha sido solicitada por Izquierda Unida de Navarra-Nafarroako Ezker Batua; por lo tanto, tiene la palabra su portavoz, la señora Figueras.

(2) Viene de pág. 3.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Muchas gracias, señora Figueras. Vamos a dar la

palabra al señor Rector para que conteste a todas las preguntas planteadas por usted y a lo expuesto en la solicitud de comparecencia.

(3) Viene de pág. 9.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Muchas gracias, señor Rector. A continuación, tiene la palabra la señora Figueras para exponer lo que estime oportuno.

(4) Viene de pág. 10.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Muchas gracias, señora Figueras. A continuación, damos la palabra a la portavoz de Unión del Pueblo Navarro, señora González.

(5) Viene de pág. 10.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Gracias a usted, señora González. A continuación, damos la palabra a la representante y portavoz del Grupo Parlamentario de Nafarroa Bai, señora Mangado.

(6) Viene de pág. 10.

SRA. MANGADO CORTES: *Muchas gracias, señor Presidente. Quiero darles la bienvenida al señor Rector y al señor Vicerrector. Continuaré en castellano para que todos puedan escuchar.*

(7) Viene de pág. 11.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Gracias a usted, señora Mangado. A continuación, damos la palabra a la señora Arraiza, representante del Partido Socialista.

(8) Viene de pág. 12.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Gracias a usted, señora Arraiza. Finalmente, tiene la palabra el portavoz de Coalición de Demócratas de Navarra, señor Burguete.

(9) Viene de pág. 15.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Muchas gracias, señora Arraiza. A continuación, y para el debate de la moción, abriremos dos turnos

de palabra: uno a favor de la moción y otro en contra. ¿Quiénes desean intervenir en el turno a favor? De acuerdo. Muchas gracias. Tiene la palabra la señora González.

(10) Viene de pág. 16.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Muchas gracias a usted, señora González. A continuación, damos la palabra a la señora Mangado, portavoz del Grupo Parlamentario de Nafarroa Bai.

(11) Viene de pág. 17.

SR. PRESIDENTE (Sr. Telletxea Ezkurra):
Muchas gracias, señora Mangado. Tiene la palabra el portavoz del CDN, señor Burguete.
